Приложение №4

Программа духовно­нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

1. Пояснительная записка

Программа духовно­нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально­педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

**В области формирования нравственной культуры:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

**В области формирования социальной культуры:**

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно­историческими и этническими традициями российской семьи.

**2. Основные направления и ценностные основы духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

* **Гражданско-патриотическое воспитание**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*.*

* **Нравственное и духовное воспитание**

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

* **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

* **Интеллектуальное воспитание**

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

* **Здоровьесберегающее воспитание**

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

* **Социокультурное и медиакультурное воспитание**

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир*.*

* **Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

* **Правовое воспитание и культура безопасности**

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

* **Воспитание семейных ценностей**

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

* **Формирование коммуникативной культуры**

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

* **Экологическое воспитание**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

**3.** **Основное содержание духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Нравственное и духовное воспитание:**

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно­трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно­трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Интеллектуальное воспитание:**

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

**Здоровьесберегающее воспитание**:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

 первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

начальные представления об искусстве народов России;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;

представления о возможном негативном влиянии на морально­психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

**Воспитание семейных ценностей:**

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;

представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

**Формирование коммуникативной культуры:**

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

элементарные навыки межкультурной коммуникации;

**Экологическое воспитание:**

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

4.Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма деятельности | Содержание мероприятий | Сроки | Исполнители |
| 1. **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Урочная | Беседы на тему истории и культуры родной семьи, родного края, Родины, о символах государства, о правах и обязанностях гражданина России, о государственных праздниках (в соответствии с тематическим планированием) | Систе­мати­чески  | Учителя  |
| Внеурочная, внешкольная | Тематические классные часы,виртуальные экскурсии по Калужскому краю, посещение музеев, театра г. Калуги, культурных центров (в соответствии с планом воспитательной работы). | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | Тематические родительские собрания, круглые столы, педагогические консилиумы совместно со службой сопровождения школы (в соответствии с календарным планом школы).Форум на сайте школы | В течение года | Классные руководители, администрация |
| Работа с социальными партнёрами | Совместные мероприятия с сельским домом культуры | По плану работы | Зам.директора по ВР |
| **2. Нравственное и духовное воспитание**. |
| Урочная | беседы и викторины на нравственные и этические темы (в соответствии с тематическим планированием) | Систематически  | Учителя |
| Внеурочная, внешкольная | Тематические классные часы, КТД (в соответствии с планом воспитательной работы)  | В течениегода | Классный руководитель, зам.директора по ВР |
| Работа с родителями | Совместные посещения музеев, тематические родительские собрания, | В течение года | Классный руководитель |
| **3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** |
| Урочная | Беседы о значении образования, труда, выборе профессии, составление и реализация проектов  | В течениегода | Учителя |
| Внеурочная, внешкольная | Тематические классные часы, праздники, трудовые акции(в соответствии с планом воспитательной работы) | По плану | Классный руководитель |
| Работа с родителями | Тематические родительские собрания, индивидуальные беседы.  | По плану | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Работа с партнёрами | Встречи с представителями ООО «Редькинское» | По плану | администрация |
| **4.** **Интеллектуальное воспитание** |
| Урочная | Беседы о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека. получают элементарные проектная деятельность; | систематически | Учителя  |
| Внеурочная, внешкольная | Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры сюжетно­ролевые игры | По плану | Учителя |
| Работа с родителями | Сюжетно­ролевые игры,проекты | В течение года | Классные руководители |
| Работа с партнёрами | Праздники, встречи | В течение года | Классные руководители |
| **5. Здоровьесберегающее воспитание** |
| Урочная | Беседы о здоровье человека как абсолютной ценности и о здоровом образе жизни, режиме дня, здоровом питании.Проектная деятельность, просмотр кинофильмов, презентаций | В течение года | Учителя  |
| Внеурочная, внешкольная | беседы, тематические игры, театрализованные представления, проектная деятельность, КТД, соревнования | В течение года | Классные руководители, медработник |
| Работа с родителями | Соревнования, походы | В течение года | Классные руководители |
| Работа с партнёрами | Праздники, соревнования, конкурсы  | В течение года | Классные руководители |
| **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание** |
| Урочная | Беседы о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», проекты.  | В течение года | Классные руководители |
| Внеурочная, внешкольная | Экскурсионные поездки, проекты социокультурной направленности, праздники «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», тематических классные часы | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | Поездки, тематические встречи | В течение года | Классные руководители |
| Работа с партнёрами | Праздники, конкурсы, выставки, театрализованные представления | В течение года | Классные руководители |
| **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание** |
| Урочная | Беседы о душевной и физической красоте человека, по произведениям искусства. | систематически | Учителя |
| Внеурочная, внешкольная | Викторины, экскурсии, КТД, праздники, концерты (в соответствии с планом воспитательной работы) | По плану | Классные руководители |
| Работа с родителями | Совместные праздники и экскурсии | В течение года | Классные руководители |
| Работа с партнёрами | Выставки, концерты в сельском доме культуры | В течение года | Классные руководители |
| **8. Правовое воспитание и культура безопасности** |
| Урочная | Беседы о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны | В течение года | Классные руководители |
| Внеурочная, внешкольная | Беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, ролевые игры, викторины, практика | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | Социальные проекты | В течение года | Классные руководители |
| Работа с партнёрами | Игры, выставки | В течение года | Классные руководители |
| **9. Воспитание семейных ценностей** |
| Урочная | Беседы о роли семьи в жизни человека и общества | В течение года | Классные руководители |
| Внеурочная, внешкольная | Беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | Проекты , праздники, встречи, конкурсы, спортивные соревнования, походы, поездки | В течение года | Классные руководители |
| Работа с партнёрами | Праздники, концерты, выставки | В течение года | Классные руководители |
| **10. Формирование коммуникативной культуры** |  |
| Урочная | Беседы о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими | В течение года | Классные руководители |
| Внеурочная, внешкольная | Беседы, тематических классных часов, встречи со специалистами | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | Праздники, проекты, игры, соревнования, походы, поездки | В течение года | Классные руководители |
| Работа с партнёрами | Праздники  | В течение года | Классные руководители |
| **11. Экологическое воспитание** |
| Урочная | Беседы об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды | В течение года | Классные руководители |
| Внеурочная, внешкольная | тематические классные часы, беседы, просмотр учебных фильмов, акции, прогулки, походы | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | Акции , походы, прогулки | В течение года | Классные руководители |
| Работа с партнёрами | Акции  | В течение года | Классные руководители |

**5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Уровни работы:

* научно-методологический (уровень согласованного единства базовых

педагогических принципов и подходов к воспитанию);

* программно-методический (уровень разработки системного комплекса

воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

* организационно-практический (уровень преемственности практического

опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Принципы:

* *Иерархический принцип*
* *Сетевой принцип (*сотворчество, взаиморазвитие, взаимовыручку, взаимообучение, сотрудничество)

**6. Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников**

- принцип ориентации на идеал

- аксиологический принцип

- принцип следования нравственному примеру

- принцип идентификации (персонификации)

- принцип диалогического общения.

- принцип полисубъектности воспитания.

- принцип системно­деятельностной организации воспитания

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства;

периодической литературы, публикаций, радио­ и телепередач, отражающих современную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России;

истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса­задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно­нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно­нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно­нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно­нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно­нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

**7. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся**

**Социально значимая деятельность** есть добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально значимая деятельность обеспечивает **два результата**:

* общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
* педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организациисоциально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организациисоциально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач.

Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

* осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
* использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
* отказ взрослого от экспертной позиции;
* задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.

 *Социальное проектирование* как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

* формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
* поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
* подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций

**8. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педа­гогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских проведении совместных мероприятий.

Формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

* участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;
* проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

**9. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

* ***Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

**Формы и методы**формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

* начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
* предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
* предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
* ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
* включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
* организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
* коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
* фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
* дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
* разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
* выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта);
* совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
* **Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.**

**Формы и методы**формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

* исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры );
* преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов );
* художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
* занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
* общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
* природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).
* **Обучение правилам безопасного поведения на дорогах**призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

**Мероприятия**по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

* групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов;
* мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения ;
* конкурс рисунков
* компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

**10. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

 Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

*Ведущей**формой* повышенияпедагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

*Приоритетные  направления работы:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Диагностика семей.
 | Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств.  |
| 2.Психолого-педагогическое просвещение родителей.  | Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели  и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Знакомство родителей с жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении. |
| 3. «Проблемные дети и семьи» | Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление. |
| 4.Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. | В работе с родителями использовать различные формы совместной деятельности: презентация проектов, практикумы, туристические походы классных коллективов, дни здоровья КВН, классные вечера, праздники . |
| 5.Вовлечение родителей и общественности в управление школой.  | Организация работы родительских патрулей, общешкольного родительского комитета, Управляющего совета. Тесное взаимодействие с различными ведомствами системы профилактики, социально-психологическим центром «Радуга» |

Содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название мероприятия* | *сроки* | *ответственные* |
| 1. ***Диагностика семей учащихся***
 |
| 1. | Изучение семей будущих первоклассников.  | Май-июнь | Классный руководитель будущих первоклассников |
| 2. | Составление социального паспорта школы.  | сентябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители.  |
| 3. | Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся. | В течение года | Зам.директора по ВР, классные руководители, |
| 4. | Посещение семей обучающихся | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка. | В течение года. | Классные руководители. |
| 6. | Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс | В течение года | Классные руководители. |
| 7. | Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей. | В течение года. | Администрация школы,классные руководители |
| 1. **Психолого-педагогическое просвещение родителей.**

 **«Школа и семья. От диалога к партнерству»**  |
| 1. | Родительские собрания:1. Адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период.
2. Психологический комфорт в

семье и школе — условие успешной познавательной деятельности3)Педагоги и родители — одна семья4) О душевном тепле, заботе, любви в общении, с детьми; Коммуникационные особенности в общении с детьми 6)Как ликвидировать конфликт с ребенком?7) нности в общении с детьми ””,Основы духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогической культуре | В течение года | Классные руководители, |
| 2. | Встречи со специалистами: 1)Психолого-физиологические возрастные особенности младших школьников2)Здоровый образ жизни: диагностика и профилактика детских заболеваний |  | Центр «Радуга»медработник |
| 3. | Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 4. | Заседания общешкольного родительского комитета, Управляющего Совета школы | По плану работы школы | Администрация школы |
| 5. | Консультирование родителей | В течение года(по необходимости) | Администрация школы, классные руководители |
| 1. **«Проблемные дети и семьи»**
 |
| 1. | Выявление неблагополучных семей. | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся | В течение года | Зам.директора по ВР |
| 3. | Работа с коллективом обучающихся | В течение года  | Классные руководители  |
| 4. | Индивидуальная работа со слабоуспевающими. | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники,соц. педагог,родители. |
| 5. | Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера).  | В течение года систематически | Администрация, родители. |
| 6. | Организация свободного времени:- изучение интересов и способностей обучающихся;-вовлечение детей в кружки, секции | В течение года Сентябрь – октябрь. | Классные руководители, соц. педагог  |
| 7. | Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении | В течение года  | Классные руководители |
| 8. | Памятки родителям о профилактики антиалкогольной направленности, о телефонах доверия наркологического отделения, кризисного центра, психоневрологического диспансера. | В течение года | Зам.директора по ВР |
|  **4.Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.** |
| 1 | Тематические классные часы:- Право ребёнка на семью- Защищённость ребёнка в семье | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Участие в акциях: - «Милосердие»- «Подарки Деда Мороза» -«Покорми птиц»-«Каждой пичужке по домику»-«Чистый двор» | В течение года  | Классные руководители  |
| 3. | Участие в проектах | В течение года   | Учитель  |
| 4. | Участие в конкурсах декоративно - прикладного и художественного творчестваразного уровня | В течение года  | Классные руководители |
| 5. | Участие родителей в спартакиаде «Семейные старты» по легкой атлетике | В течение года | Учитель  |
| 6. | Дни выходного дня – поездки по родному краю (познавательно-экскурсионная работа в классных коллективах) | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Помощь в организации и проведении классных мероприятий* подготовка поощрительных призов, подарков учащимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад;
* конкурс «Мама, папа, я — спортивная семья»
* совместный концерты родителей и учащихся к праздникам
* совместные выходы учащихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки
* организация благоустройства и озеленения школьного двора
 | В течение года | Классные руководители |
| 8. | Совместные профориентационные мероприятия (рассказы родителей о своих профессиях; экскурсии на предприятия, в учреждения и организации). | В течение года | Классные руководители |
| 9. | Совместная волонтерская помощь | В течение года | Классные руководители |
| **5.Вовлечение родителей и общественности в управление школой.**  **Взаимодействие с общественными организациями родителей** |
| 1 | Выборы родительского комитета в классах, выборы председателя родительского комитета школы | сентябрь | Администрация школы |
| 2 | Организация работы родительских патрулей, регулярные рейды в семьи обучающихся | В течение года | Классные руководители |

|  |  |
| --- | --- |
|  Мероприятия | Сроки |
| * Тематические классные часы

«Что такое хорошо, что такое плохо», «Настоящий друг», «Доброе слово что ясный день», «Без друзей меня чуть-чуть», «Герои нашего времени»* Проведение семейных посиделок
* Конкурсы семейных проектов «Каждой пичужке по домику», «Осенняя фантазия», «Новогодняя ёлочка»
* Акция «Наш двор»
* Акция «Дети детям»
* Акция «Покорми птиц зимой»
* Просмотр фильмов
* Посещение музеев Калужского края
* Презентация проектов «Моя семья», «История моей семьи»
* Тематические беседы» Наш район. Прошлое и настоящее», «Мы будем помнить ваши имена»
* Проект «Я эту землю Родиной зову»
* Выставка «Из истории игрушки»
* КТД «Две звезды»
* КТД «Праздник цветов»
 | В течение годаМартОктябрь, ноябрь, декабрьМайМартДекабрь – мартВ течение годаМай - сентябрьАпрельНоябрьАпрельМартФевральМай |

**11. Планируемые результаты**

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно­нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности ;

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата.

**Воспитательные результаты** могут быть распределены по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально­психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие **воспитательные результаты**.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
* уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Нравственное и духовное воспитание:**

* начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
* умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

**Интеллектуальное воспитание:**

* первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
* элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
* первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
* элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

**Здоровьесберегающее воспитание**:

* первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
* элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
* элементарный опыт организации здорового образа жизни;
* представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
* регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

* первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
* элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
* первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
* первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
* первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

* первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
* первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
* элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
* первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
* элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
* первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

**Воспитание семейных ценностей:**

* элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
* первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
* опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

**Формирование коммуникативной культуры**

* первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
* знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
* элементарные основы риторической компетентности;
* элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
* первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
* первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
* элементарные навыки межкультурной коммуникации.

**Экологическое воспитание:**

* ценностное отношение к природе;
* элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

**12. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организаций, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом..

Мониторинг включает в себя следующие направления (блоки исследования):

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

**Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

**Методологический инструментарий** исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников**:

**Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

* Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
* Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
* Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
* Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
* Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

**Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

* Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
* Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
* Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
* Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
* Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика
2. Инертность
3. Устойчивость

Полученные и зафиксированные результаты исследования включаются в портфель достижений младших школьников.

**Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя  | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| 1. **Любознательность:**

- мне интересно учиться- я люблю читать- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы- я всегда выполняю домашнее задание- я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| 1. **Прилежание:**

- я старателен в учебе- я внимателен- я самостоятелен- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью- мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| 1. **Отношение к природе:**

- я берегу землю- я берегу растения- я берегу животных- я берегу природу |  |  |  |
| 1. **Я и школа:**

- я выполняю правила для учащихся- я выполняю правила внутришкольной жизни- я добр в отношениях с людьми- я участвую в делах класса и школы- я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| 1. **Прекрасное в моей жизни:**

- я аккуратен и опрятен- я соблюдаю культуру поведения- я забочусь о здоровье- я умею правильно распределять время учебы и отдыха- у меня нет вредных привычек |  |  |  |

**Оценка результатов:**

5 – всегда По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

4 – часто В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ученика | Любознательность | Прилежание  | Отношение к природе | Я и школа | Прекрасное в моей жизни | Средний балл | Уровень воспитанности |
|  | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В классе \_\_\_\_\_\_\_\_ учащихся

\_\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

***Схема экспертной оценки уровня воспитанности***

***Методика Н.П. Капустиной***

 Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

*1. Любознательность*

*2. Трудолюбие*

*3. Бережное отношение к природе*

*4. Отношение к школе*

*5. Красивое в жизни школьника*

*6. Отношение к себе*

   По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

 **4.4-4 – хороший уровень**

                          **3.9-2.9 – средний уровень**

**2.8-2 – низкий уровень**

**1 шкала. Любознательность**

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашнем заданием.

2б. Интереса к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

**2 шкала. Трудолюбие**

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

**3 шкала. Бережное отношение к учебе**
5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

**4 шкала. Отношение к школе**

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

**5 шкала. Красивое в жизни школы**

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

**6 шкала. Отношение к себе**

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

**Методика изучения уровня развития детского коллектива**

**«Какой у нас коллектив»**

*Cоставлена А.Н.Лутошкиным*

***Цель*** данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

***Ход выполнения***

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

***Образное описание стадий развития коллектива***

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в тоже время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

***Обработка полученных данных***

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удается определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

**Изучение удовлетворенности родителей работой**

 **образовательного учреждения** [[1]](#footnote-1)\*

(методика Е.Н.Степанова)

**Цель**: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

***Ход тестирования***

На родительском собрании предлагается родителям вниматель­но прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести одну цифру, которая означает ответ, соответ­ствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 ­– совершенно не согласен.

|  |  |
| --- | --- |
| *Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.*  | 43210 |
| *В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.*  | 43210 |
| *Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.*  | 43210 |
| *Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с ад­министрацией и педагогами нашего ребенка.*  | 43210 |
| *В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руково­дитель.*  | 43210 |
| *Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.* | 43210 |
| *Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.* | 43210 |
| *Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ре­бенка.* | 43210 |
| *В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полез­ны и интересны нашему ребенку.*  | 43210 |
| *В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.*  | 43210 |
| *Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.* | 43210 |
| *В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здо­ровье нашего ребенка.* | 43210 |
| *Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.* | 43210 |
| *Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.*  | 43210 |
| *Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.*  | 43210 |

***Обработка результатов теста***

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это сви­детельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родите­лей деятельностью образовательного учреждения.

**13. Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования**

1. Документационное обеспечение:

Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Положение о летней трудовой четверти

Правила использования сети Интернет

Положение о плане воспитательной работы классного руководителя

Положение о применении поощрения к учащимся

Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся

Положение об управляющем совете

Положение о совете по профилактике безнадзорности и прав нарушения среди обучающихся

Положение о творческой компании «Класс»

Положение о внеурочной деятельности младших школьников

Положение о МО классных руководителей

Положение о родительском комитете

Положение о родительском патруле

Положение о совете лидеров.

Положение об общешкольном родительском собрании

Положение о школьном лесничестве

Положение о проведении общешкольных мероприятий

Договор с родителями

2. Основными элементами развивающей предметной среды школы являются:

- учебные классы с набором дидактических пособий и техническим оснащением

(4 кабинета начальной школы)

- оборудованный спортивный зал

- кабинет ИКТ

- оборудованная спортивная площадка на территории школы

- аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения

- библиотека

- столовая

В школе функционируют:

учебные классы с набором дидактических пособий и техническим

оснащением (4 кабинета начальной школы)

рекреации для учащихся начальной школы

оборудованный спортивный зал -1

кабинет ИКТ-1

оборудованная спортивная площадка на территории школы-1

библиотека

столовая на 30 посадочных мест

аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения

**Наличие в начальной школе ЦО компьютерной и мультимедийной**

**техники.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название техники | Количество (шт.) |
| 1 | Стационарные компьютеры | 2 |
| 2 | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 16 |
| 3 | Мультимедийные проекторы | 4 |
| 4 | Цифровой фотоаппарат | 1 |
| 5 | Цифровая видеокамера | 1 |
| 6 | Интерактивная доска | 4 |
| 7 | Документ-камера | 4 |

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается

средствами ИКТ и квалификацией учителей ее использующих и

поддерживающих. Функционирование информационной образовательной

среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.Наличие доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных данных ЭОР:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование образовательного ресурса (печатное/ЭОР) | Адрес размещения в федеральной базе ОЭР | Адрес размещения в региональной базе ОЭР | Обеспечение доступа (с указанием места доступа) |
| 1 | Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. | [**http://GeoMan.ru**](http://GeoMan.ru) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 3 | Различные материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | [**www.propaganda.ru**](http://www.propaganda.ru/) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 4 | Методические материалы по обучению детей правилам дорожного движения; конкурсы для детей и педагогов | [**www.dddgazeta.ru**](http://www.dddgazeta.ru/) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 5 | Коллекция: мировая художественная культура | [**http://artclassic.edu.ru**](http://artclassic.edu.ru/)    |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 6 | Музыкальная коллекция | [**http://music.edu.ru**](http://music.edu.ru/)    |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 7 | Коллекция: зоология | [**http://zoology.edu.ru**](http://zoology.edu.ru/)    |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 8 | «Ума палата» | [**http://www.umapalata.com**](http://www.umapalata.com/)    |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 9 | Загадочный мир: коллекция загадок | [**http://zagadka-ru.blogspot.com**](http://zagadka-ru.blogspot.com) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 10 | Каталог полезных детских ресурсов.  | [**http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html**](http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 11 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  | [**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 12 | Каталог детских ресурсов Киндер.  | [**http://www.kinder.ru/default.htm**](http://www.kinder.ru/default.htm) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 13 | Детский сказочный журнал «Почитай-ка».  | [**http://www.cofe.ru/read-ka**](http://www.cofe.ru/read-ka) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 14 | Сайт школьного журнала «Костёр | [**http://www.kostyor.ru/archives.html**](http://www.kostyor.ru/archives.html) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 15 | Познавательный портал: сайт про все и обо всем! | [**http://clow.ru/**](http://clow.ru/) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 16 | Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко».  | [**http://www.solnet.ee/school/index.html**](http://www.solnet.ee/school/index.html) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 17 | Энциклопедия комнатных и садовых растений.  | [**http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first=**](http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first=) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 18 | Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". | [**http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/**](http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 19 | Всемирная история. | [**http://Historic.Ru**](http://Historic.Ru) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 20 | Лесная энциклопедия. | [**http://forest.geoman.ru**](http://forest.geoman.ru) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 21 | Все о растениях. | [**http://plant.geoman.ru**](http://plant.geoman.ru) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 22 | Рыбы. | [**http://fish.geoman.ru**](http://fish.geoman.ru) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 23 | Все тайны подводного мира. | [**http://www.laddition.com**](http://www.laddition.com) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 24 | Насекомые планеты Земля. | [**http://invertebrates.geoman.ru**](http://invertebrates.geoman.ru) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 25 | Все о птицах. | [**http://bird.geoman.ru**](http://bird.geoman.ru) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 26 | Энциклопедия о животных. | [**http://www.apus.ru/site.xp/**](http://www.apus.ru/site.xp/) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 27 | Многообразный животный мир. | [**http://animal.geoman.ru**](http://animal.geoman.ru) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |
| 28 | Страны и народы мира. | [**http://nation.geoman.ru**](http://nation.geoman.ru) |  | Учебный кабинет учебное место учителя |

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности:

Годовой план работы школы

План воспитательной работы

Планы классных руководителей

План работы совета по профилактике правонарушений

План работы совета лидеров

План работы управляющего совета

План работы родительского патруля

План работы общешкольного родительского комитета

5. Кадровое обеспечение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Наименование должности согласно штатному расписанию | Уровень квалификации/соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности | Квалификационная категория (для должностей педагогических работников) |
| 1 | Логачева Татьяна Николаевна | директор | Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»«Менеджер в образовании» | первая |
| 2 | Климова Евгения Юзефовна | учитель | Учитель начальных классов, учитель математики в основной школе,специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» | соответствие |
| 3 | Олих Светлана Алексеевна | учитель | Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа»  | первая |
| 4 | Митина Ольга Вячеславовна | учитель | Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» | первая |
| 5 | Шпыхова Ирина Ростиславовна | учитель | Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» | первая |
| 6 | Печурина Любовь Александровна | Учитель, заместитель директора по УВР | Учитель русского языка и литературы | высшая |
| 7 | Андреева Любовь Александровна | учитель | Учитель физической культуры с дополнительной подготовкой «Валеология» | вторая |
| 8 | Нетреба Сергей Иванович | учитель | Учитель биологии и химии | высшая |
| 9 | Гугнешова Людмила Васильевна | учитель | Учитель немецкого и английского языков в средней школе | высшая |
| 10 | Москалева Нина Анатольевна | учитель | Учитель музыки,  | соответствие |

5. Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итого часов |
| Спортивно-оздоровительное |  «Бегай, прыгай, играй»Экскурсии и походы Игры на свежем воздухе «Веселые старты»Уроки здоровья | «Бегай, прыгай, играй»Экскурсии и походы«Веселые старты»Уроки здоровьяУроки здоровья | «Бегай, прыгай, играй»«Планета здоровья»Экскурсии и походыНастольные игры в шашки Уроки здоровья | «Бегай, прыгай, играй» Экскурсии, походыНастольные игры в шашки«Веселые старты»Уроки здоровьяСоревнования по пионерболу |  |
| Всего часов | 40 | 45 | 45 | 45 | 175 |
| Духовно-нравственное |  «Экологическая азбука»Видеолектории,Семейные посиделки,Творческие семейные проекты Акции «Покорми птиц зимой» | «Экологическая азбука»Видеолектории,Творческие семейные проектыАкции «Покорми птиц зимой»Проекты «»Моя семья»Трудовые десантыПраздник «Мамочки моей родное сердце» |  ОПКЭкскурсии, Видеолектории Акции «Покорми птиц зимой»Творческие семейные проектыАкции «Дети детям»Трудовые десанты | «Экологическая азбука» Акции «Дети детям»Акции «Покорми птиц зимой»Творческие семейные проектыПроекты «Родословная моей семьи»Трудовые десанты |  |
| Всего часов | 35 | 35 | 40 | 40 | 150 |
| Социальное | «Мой проект»Работа на пришкольном участкеИгры, Экскурсии, Социально-значимые акции «Наш двор», «Сто добрых дел»Творческие семейные проекты | «Наши проекты» Работа на пришкольном участкеЭкскурсии, Социально-значимые акции, трудовая деятельность,Акции «Сто добрых дел» «Наш двор» | «Мой проект»Работа на пришкольном участке, экскурсии, Социально-значимые акции, трудовая деятельность, Акции «Сто добрых дел» «Наш двор» | «Мой проект»Работа на пришкольном участке, экскурсии, встречи с интересными людьми, Социально-значимые акции, трудовая деятельность,Акции «Сто добрых дел» «Наш двор» |  |
| Всего часов | 45 | 45 | 50 | 50 | 190 |
| Общеинтеллектуальное | «Эрудит»Исследования,олимпиадывикторины,Книжкина неделяПраздник «Читай город» | «Умники и умницы», Занятия, турниры, праздники, Путешествие в страну ЗнанийПраздник «Читай город» | «Эрудит»,«Веселая грамматика»ПрактикумыИнтеллектуальные игрыПраздник «День отличника»»олимпиады«Читаем вместе» | «Эрудит»Интеллектуальные игры,Праздник «День отличника»»Литературные гостиныеолимпиады«Читаем вместе» |  |
| Всего часов | 40 | 40 | 45 | 45 | 170 |
| общекультурное | Праздники, художественное творчество, Экскурсии в музеи, Праздник песни «С песней весело шагать» | Экскурсии, посещение музеев, выставок, создание выставок, художественное творчество,Декоративно-прикладное творчествоПраздник песни «С песней весело шагать» | «Волшебная кисточка»Художественное творчество,Декоративно-прикладное творчествоПраздник песни «С песней весело шагать» | «Живопись»Художественное творчествоДекоративно-прикладное творчествоПраздник песни «С песней весело шагать» |  |
| всего часов | 40 | 40 | 40 | 40 | 160 |
| итого | 160 | 165 | 180 | 185 | 840 |

7. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями:

* ГБУ Калужской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»
* СДК д.Редькино
* ООО «Редькинское»
* Дзержинское лесничество
* Школа искусств им. Н.Гончаровой
1. [↑](#footnote-ref-1)