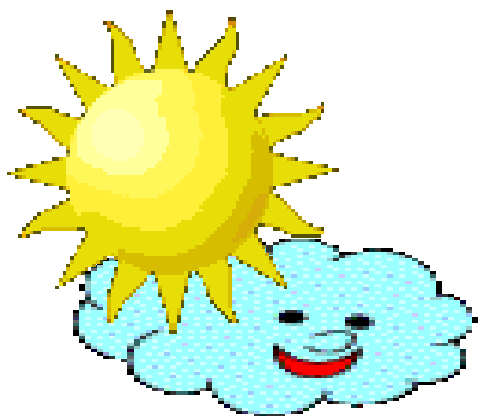


«Утверждаю»

Директор МКОУ «Редькинская СОШ»

_____ Т.В. Жукова

Приказ №__ от 05.05 2025г.



**Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей на базе
МКОУ «Редькинская СОШ»
«Солнечный город»**



Программа рассчитана на детей в возрасте 7-14 лет.

Срок реализации программы: 2025 г.

Авторы программы: Олих С.А.- учитель начальных классов

Пугач Н.Е.- учитель русского языка и литературы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.....	6
ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ.....	7
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	9
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
ПЛАН РАБОТЫ.....	16
СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	19
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	20
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	39

Паспорт программы

1	Номинация, в которой заявлена программа	Программа организации детского отдыха в лагере с дневным пребыванием
2	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Редькинская СОШ» «Солнечный город»
3	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
4	Адрес проектной деятельности	Проект разработан для детей от 7 до 14 лет, обучающихся в школе. Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МКОУ «Редькинская СОШ»
5	Сроки реализации программы	2025г (1год)
6	Направление деятельности	-здоровый образ жизни - «Ступеньки здоровья»; -духовно-нравственное воспитание - «Радуга»; -поведение в экстремальных ситуациях - «Жизнь без опасности»; -интеллектуально-творческое развитие - «В Солнечном царстве»; -экологическое воспитание - «Зеленый мир»;
7	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
8	Ожидаемый результат	Оздоровление детей. Формирование личностных качеств ребенка.
9	Название организации Авторы программы	Калужская область, Дзержинский район. МКОУ «Редькинская СОШ» Олих С.А –учитель начальных классов Пугач Н.Е.- учитель русского языка и литературы
10	Почтовый адрес организации, авторов программы	249 840 Калужская область Дзержинский район Деревня Редькино д. 19 тел: 8 -484-34-7-91-17 электронный адрес: Redshkola@mail.ru
11	Ф.И.О. руководителя организации	Жукова Татьяна Валентиновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Национальный проект “Образование” – подразумевает разработку единой для всех гражданской позиции, общей стратегии по воплощению главной национальной идеи - формирование эффективной общегосударственной системы, обеспечения позитивного результата в духовно- нравственном, творческом, психическом и физическом развитии детей, успешном их самоопределении. Выполнению этих задач посвящена программа дневного летнего оздоровительного лагеря «Солнечный город» на базе МКОУ «Редькинская средняя общеобразовательная школа». Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет. В работу лагеря обязательно вовлекаются дети из малообеспеченных и многодетных семей.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для развития их духовного, физического, психического и интеллектуального потенциала.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации; выработать навык ответственного отношения к своему здоровью путём участия в спортивных состязаниях, встреч с медицинским работником, участия в викторинах и КВНах.

Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, экскурсии, конкурсы, викторины, спортивные состязания, способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют их кругозор, развивают любознательность. На протяжении всего пребывания детей в летнем дневном лагере осуществляется программа по развитию лидерских качеств у детей младшего школьного возраста. (Приложение 1). Ежедневно проводятся «уроки здоровья». (Приложение 2)

На реализацию данных задач направлена вся работа летнего лагеря. Программа рассчитана на 1 год.

В программе выделено шесть основных направлений:

- здоровый образ жизни - «Ступеньки здоровья»;
- духовно-нравственное воспитание - «Радуга»;
- поведение в экстремальных ситуациях - «Жизнь без опасности»;
- интеллектуально-творческое развитие - «В Солнечном царстве»;
- экологическое воспитание - «Зеленый мир»;
- воспитание лидерских качеств у младших школьников – «Школа лидера».

Ведущим является направление по оздоровлению детей - «Ступеньки здоровья».

Актуальность программы

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно - значимых сферах деятельности.

Цели:

1. Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся и формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.
2. Укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.
3. Развитие нравственных, интеллектуальных качеств, творческих способностей детей.

Задачи:

1. Формировать культуру и навыки здорового образа жизни.
2. Организовать комплекс профилактических мероприятий, направленных на улучшение физического, эмоционального, психического и духовного здоровья детей.
3. Формировать социально-активную, интеллектуальную, духовно-нравственную, позитивно направленную личность.
4. Воспитывать любовь к Родине, природе, формировать уважительное отношение к народным традициям.

Принципы и подходы воспитательной работы

Принцип природосообразности – воспитывать, учитывая природную сущность заложенную в каждом ребенке.

Принцип целостности – научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное целое.

Принцип сотрудничества – работа строится на отношениях партнёрства, уважения, доверия.

Деятельностный подход – воспитывает не педагог, не его слова и нравоучения, а коллективная деятельность, организация жизни детей

Личностно–ориентированный подход –уважение личности ребёнка, его индивидуальности, уважительное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям.

Участники программы

- младшие школьники
- подростки

Сроки действия программы

Время проведения: июнь 2024 года.

Место проведения: МКОУ «Редькинская СОШ».

Продолжительность смены: 21 день

Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно.

1.Подготовительный (апрель-май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (май)

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной (21 день):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- ✓ закон «Об образовании РФ»
- ✓ конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ✓ устав МКОУ «Редькинская СОШ»;
- ✓ положение о лагере дневного пребывания;
- ✓ правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- ✓ правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- ✓ рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- ✓ инструкции по организации и проведению экскурсий;
- ✓ должностные инструкции работников;
- ✓ санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- ✓ заявления от родителей;
- ✓ правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
- ✓ экспертное заключение о приемке лагеря;
- ✓ планы работы;
- ✓ договор с ФАП на оказание медицинского обслуживания.

Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комнаты	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Районный бюджет	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровые условия

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения и другие специалисты, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период, прошедшие инструктаж по организации работы с детьми в летний период.

Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В программе выделено шесть основных направлений:

- здоровый образ жизни - «Ступеньки здоровья»;
 - духовно-нравственное воспитание - «Радуга»;
 - поведение в экстремальных ситуациях - «Жизнь без опасности»;
 - интеллектуально-творческое развитие - «В Солнечном царстве»;
 - экологическое воспитание - «Зеленый мир»;
 - воспитание лидерских качеств у младших школьников – «Школа лидера».
- Ведущим является направление по оздоровлению детей - «Ступеньки здоровья».

Основные направления программы

1. «СТУПЕНЬКИ ЗДОРОВЬЯ»

Основные формы организации:

Задачи:

1. Формировать позиции ценности здоровья.
2. Сохранять и укреплять физическое и психическое, эмоциональное здоровье детей.
3. Формировать знание о здоровом образе жизни.
4. Формировать ответственное отношение к своему здоровью.

Основные формы организации:

1. Утренняя гимнастика.
2. Спортивные игры на свежем воздухе и спортивной площадке.
3. Оздоровительные минутки.
4. Часы здоровья.
5. Эстафеты. («Веселые старты», «Зов Джунглей», «Быстрее, сильнее, выше», «Эстафетный бег», «Большие гонки», «Спортивная эстафета по ПДД»);
6. Закаливающие процедуры (обливание водой, солнечные и воздушные ванны)
7. Беседы.
8. Викторины.
9. Устный журнал.
10. Конкурсы.
11. Встреча с медработником.
12. Уроки здоровья (см. приложение 2)

Мероприятия по реализации программы

- День воды
- День спорта
- Мой веселый звонкий мяч
- Праздник «Здравствуй лето красное
- День здоровья
- Эстафета «Быстрее, выше, сильнее»
- День спорта.
- «Веселые старты»
- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
- Праздник «Витаминки»
- «Волшебная сила воды»
- Игра «Форт-Баярд»
- Праздник «Расти здоровым»

2. «РАДУГА»

Задачи:

1. Обогащать эмоциональный мир школьников.
2. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям русской национальной культуры.
3. Формировать у детей нравственные ценности.

Основные формы организации:

- 1.Беседы.
- 2.Викторины.
- 3.Выставки.
- 4.Просмотры фильмов.
- 5.КТД
- 6.Психологические игры.

Мероприятия по реализации программы

- Открытие летнего оздоровительного лагеря «Солнечный город» (день защиты детей)
- День народных традиций «Троица»

- День экскурсии
- 22 июня – день памяти (торжественная линейка)
- Человек среди людей.
- «Доброе слово – что ясный день»
- «Слово русское родное»
- «Без друзей меня чуть-чуть»
- Троица. «Люблю березку русскую»
- «Если добрый ты - это хорошо»
- Праздник, отваги и благородства.
- Кинотеатр «Мы помним эти страшные года»
- «Животные в годы ВОВ»
- «Услышать сердце человека»

3. «ЖИЗНЬ БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Задачи:

1. Научить детей соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице и в транспорте.
2. Формировать у обучающихся ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Основные формы организации:

- 1.Беседы
- 2.Игры
- 3.Викторины
- 4.Встреча с работником ГИБДД, МЧС
- 5.Ролевые и деловые игры

Мероприятия по реализации программы

- День зеленого огонька (профилактика дорожно- транспортного травматизма)
- Мой друг велосипед
- Игра - путешествие на волшебном поезде.
- «Минутки безопасности»
- Игра «Красный, желтый зеленый»
- «Осторожно огонь»
- Игра «Юные водители»
- «Правила безопасного движения, культуры поведения на улице, в транспорте»

4. «В СОЛНЕЧНОМ ГОРОДЕ»

Задачи:

1. Расширять кругозор детей, развивать их познавательный интерес и творческие способности.
2. Развивать интеллект детей.
3. Создать условия для реализации личности.
4. Воспитывать уважительное, внимательное отношение детей друг к другу и окружающим людям.

Основные формы организации:

1. Экскурсии
2. КВН
3. Викторины
4. Конкурсы
5. Интеллектуальные игры
6. Театрализованные постановки
7. Музыкальный час
8. Мозговой штурм
9. Акция

Мероприятия по реализации программы

- День мультяшек
- День сказок (инсценировка русских народных сказок)
- Шляпное сражение
- Юный Кутюрье (конкурс моделей)
- А ну-ка девочки, а ну-ка мальчики
- Закрытие лагеря.
- Праздник смеха.
- Праздник художественных красок.
- «Художник в театре»
- Выставка рисунков. «Мой лагерный день»
- Музыкальный час

5. «ЗЕЛЕНЫЙ МИР»

Задачи:

1. Развивать эмоционально-нравственное, практически-деятельностное отношение детей к окружающей среде.
2. Формировать позицию понимания ценности природы и любви к ней.
3. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе.

Основные формы организации:

1. Экскурсии
2. Беседы
3. КВН
4. Викторины
5. Фотовыставка
6. Экологическая гостиная
7. Музыкальный час

Мероприятия по реализации программы

- День защиты окружающей среды
(экология) экскурсия
- День туриста
- День леса (воспитание любви и бережного отношения к лесу)
- День индейца
- КВН «Мы знаем окружающий мир»
- Экскурсия «Лесное путешествие»
- Экскурсия «Волшебная трава»
- «Мягкие лапки – коготки – царапки»
- Викторина «Тайны природы»
- Экологическая гостиная. «Земля – наш дом родной»

6. Школа лидера

Задачи:

Развивать инициативность, руководящие навыки, умение принимать самостоятельные решения.

Основные формы организации:

Сюжетно- ролевые игры

Программа развития лидерских качеств у младших школьников (Приложение 2)

ПЛАН РАБОТЫ
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Солнечный город»
на базе МКОУ «Редькинская СОШ »
НА ИЮНЬ 2024 ГОДА.

п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	Дата
1.	Открытие летнего оздоровительного лагеря «Солнечный город» (день защиты детей) Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере. Анкета организационного периода. Праздник «Открытие лагеря». Игры, конкурсы «Ярмарка идей»	
2.	День интересных затей (выбор названия отряда, эмблемы, оформление уголка) Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках».	
3.	День воды. Встреча с медработником. Медосмотр «Мой рост, мой вес».	
4.	День мультяшек. Конкурсная программа «Мисс лагеря, мистер лагеря». Беседа «Как беречь глаза?»	
5.	День защиты окружающей среды (экология) экскурсия Викторина «Край мой любимый» Инструктаж «Правила поведения детей при походах».	
6.	День сказок (инсценировка русских народных сказок)	
7.	День зеленого огонька (профилактика дорожно- транспортного травматизма) Анкета адаптации детей в условиях лагеря	
8.	День туриста. Игра на местности «В поисках клада». Конкурс рисунков и плакатов «Незабываемый момент» Инструктаж «Безопасность детей при проведении игры на местности».	
9.	День народных традиций «Троица» Работа мастерских «Поделки из природного материала». Оформление выставки поделок.	
10.	«Праздник Нептуна» Игры с водой. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» Анкетирование	
11.	День спорта. История спорта. Спортивные соревнования (веселые старты). Игры на свежем воздухе. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий	
12.	День леса (воспитание любви и бережного отношения к лесу) Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат»	

	Экскурсия в лес. Беседа о цветах Видеосалон. Просмотр фильма-сказки «Аленький цветочек»	
13.	Игра - викторина «Россия – Родина моя!» Инструктаж «Правила при поездках в автотранспорте».	
14.	День индейца. Экскурсия в природу. Игра-путешествие «По тропинкам лета». Пословицы и поговорки о природе. Книга рекордов лагеря.	
15.	22 июня – день памяти (торжественная линейка) День начала Великой Отечественной Войны – беседа, презентация.	
16.	День здоровья. Праздник «Дорога к здоровью». Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	
17.	Юный Кутюрье (конкурс моделей) Танцевально-игровая программа «Минута славы». Ярмарка талантов «Кто во что горазд».	
18.	А ну-ка девочки, а ну-ка мальчики Работа мастерских «Поделки из природного материала». Оформление выставки поделок.	
19.	Мой веселый, звонкий мяч Анкета итогового периода	
20.	Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» Малая спартакиада. Первенство лагеря по различным видам спорта: • веселые старты • футбол • шашки • шахматы	
21.	Поем любимые песни. От классики до «попсы» - слушание музыки. Праздник «Закрытие лагерной смены». Игра «Утро неожиданностей». Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам лета 2018года. Концерт «Звездопад» Анкетирование	

РЕЖИМ ДНЯ

9.00

Если будешь ты стремиться
Распорядок выполнять,
Лучше будешь ты учиться,
Лучше будешь отдыхать.

9.30

Чтобы быть весь день в порядке,
Будем делать мы зарядку.

9.30- 9.45.

На линейку быстро стройся!

9.45. – 10.30.

Все за стол. Узнать пора,
Чем богаты повара!

10.30- 12.30

Не грустим в семействе нашем.
Мы поем, рисуем, пляшем,
Отдыхаем, загораем,
В игры разные играем.

13.00. – 13.30.

Но у всех , смешливых даже,
За столом серьезный вид.
Приналяжем и покажем
Наш ребячий аппетит.

13.30 – 14.30.

Вот пришел ученья час-
Идут занятия у нас:
Эй, приятель, не ленись-
Быть ты лидером учись!
О своём здоровье знай,
Знания в жизни применяй!

14.30 -15.00.

День прошел, мы ждем другой,
А пока идем домой.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	воспитатели

Чтобы оценить эффективность данной программы проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. (приложение №3)

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной программы

№	Критерии	Показатели	Методики
1	Познавательная деятельность	Способность к самостоятельному поиску знаний. Сформированность познавательных интересов.	-Педагогическое наблюдение -Методика неоконченных предложений
2	Показатель нравственного развития	Сформированность основных нравственных качеств личности. Социальная активность.	-Ранжирование понятий -Методика неоконченных предложений -Педагогическое наблюдение -Уровень воспитанности
3	Показатель развития творческих способностей	Стремление к творчеству. Результаты участия в творческих конкурсах.	-Педагогическое наблюдение -Анализ результатов участия -Тестирование
4	Сформированность детского коллектива	Степень конфликтности в коллективе Степень сплочённости коллектива Уровень развития самоуправления в коллективе Мотивация деятельности.	-Педагогическое наблюдение -Анкетирование -Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В.Байбородова)
5	Удовлетворённость детей, родителей жизнедеятельностью коллектива	Комфортность, защищённость личности ребёнка, его отношение к различным сторонам жизнедеятельности коллектива Удовлетворённость родителей результатами воспитания детей.	-Методика изучения удовлетворённости учащихся (А.А.Андреева). Анкетирование.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий **инструментарий**:

- ✓ анкетирование;
- ✓ экран настроения;
- ✓ карта наблюдения за состоянием здоровья детей.

Ожидаемые результаты.

1. Укрепление физического, психического, эмоционального здоровья детей.
2. Развитие лидерских и организаторских качеств.
3. Расширение кругозора, приобретение новых знаний и умений в результате занятий, бесед, интеллектуальных игр.
4. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
5. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве.
6. Личностный рост участников смены.

Приложение 1

Программа развития лидерских качеств у младших школьников.

Основные положения.

Данная программа базируется на следующем понимании лидерства: человек–лидер должен обладать чертами, которые в совокупности выделяют его среди общей массы и определяют как лидера. В этой программе мы постараемся развить, актуализировать у детей специфические лидерские черты, к которым относятся: энтузиазм, умение доминировать, организационные, руководящие навыки, самостоятельность, ответственность, уверенность в себе, в своих силах. У неуверенного человека неадекватно низкая самооценка, то есть он занижает свои возможности и преувеличивает свои недостатки, такой человек не сможет «стать во главе», повести за собой. То же самое можно сказать и о таких качествах, как застенчивость и замкнутость, которые мешают ясно мыслить, эффективно общаться и вступать во взаимоотношения с другими людьми. В противовес этим качествам можно поставить раскованность и независимость. Важной лидерской чертой является так же богатое воображение. Воображая игровые ситуации и реализуя их, ребенок формирует у себя целый ряд личностных свойств, таких как смелость, справедливость, честность, чувство юмора, которые играют немаловажную роль в становлении человека как лидера. Через работы воображения происходит компенсация недостаточных пока еще реальных возможностей ребенка преодолевать жизненные трудности, конфликты, решать проблемы социального взаимодействия.

Как известно, важным моментом для выдвижения лидера является и значимая ситуация. Поэтому в нашей программе развития лидерских качеств дети будут поставлены в условия определенной игровой ситуации, в результате проигрывания которой будут востребованы те или иные лидерские качества. Через это и будет осуществляться их развитие. Программа предназначена для детей с 6-9 лет, целью данной работы является развитие лидерских качеств у младших школьников. Программа рассчитана на тех детей, которые изъявляя желание быть лидерами и даже обладая этими качествами лидера, так и остаются потенциальными лидерами, не реализовывая своих возможностей. Те личностные черты, которые отличают потенциальных лидеров, но являются невостребованными ими по назначению, можно развивать у ребенка уже в процессе выполнения роли лидера. Роль сама по себе уже требует наличие перечисленных ниже черт, и они будут усиливаться, и развиваться в человеке по мере накопления опыта управления группой и реализовываться, а не являться «законсервированным», тем самым, давая возможность детям выступать в роли настоящих, а не потенциальных лидеров. Программа представлена девятью занятиями, каждая из которых состоит из нескольких упражнений. Занятие рассчитано на 40-50 минут.

Занятие 1.

Цель: Развить у детей инициативность.

1. «Автобус».

По середине комнаты выстраиваются стульчики (парами, как в автобусе), между ними – проход. Дети садятся на них. Ведущий – он же кондуктор, он же гид, он же водитель, сообщает детям, что они стали участниками одного маршрута, который называется, например, «Путь к успеху». А также что маршрут будет длиться несколько дней – занятий, в результате чего дети приобретут очень важные навыки, умение, форма поведения которые помогут им добиться успеха в жизни.

По пути дети «выходят» на разных остановках, где их будут ждать различные игры и упражнения соответствующие цели занятия.

Кондуктор сообщает первую остановку – «рынок»

2. «Рынок».*

Инструкция: «Мы на рынке, вы – продавцы, я – покупатель, придумайте рекламу своего товара, такую, чтобы я его купила» (можно тут же придумать атрибутику).

После игры все садятся в автобус, и объявляется следующая остановка.

3. «Царство царевны – Несмеяны».

Инструкция: выбирайте царевну – Несмеяну (ей может быть ведущий программы).

Необходимо каждому по очереди постараться рассмешить царевну. Следующая остановка может называться просто «игра».

4. Организация одним ребенком, какой либо игры (на его усмотрение).

Цель: дать ребенку почувствовать себя в роли лидера.

Этим будет заканчиваться каждое занятие каждый ребенок должен побывать в роли организатора и предложить свою игру.

Занятие 2.

Цель: Развить инициативность у детей.

1. «Автобус»

Все дети садятся в автобус, ведущий объявляет, что первая остановка – «журналистская».

2. Игра «Журналист».

Инструкция : выбирается журналист, он должен взять интервью у другого ребёнка(работа в парках). Последний может принять на себя роль : известного артиста, спортсмена президента, сказочного героя и т. д.

Затем роли в парах меняются. Игра длится до тех пор, пока каждый не побывает журналистом.

Игра способствует повышению уровня раскованности , уверенности в себе, инициативности, избавляет от пассивности.

3. В «Автобусе» объявляется , что следующая остановка – «редакция газеты» , но перед остановкой кондуктор раздает детям билеты, один из которых является «счастливым».

Инструкция : « вы попали в редакцию газеты, обладатель счастливого билета – главный редактор. Он должен с вашей помощью выпустить газету. Вы все являетесь корреспондентами этой газеты, и под руководством главного редактора пишете заметки на различные темы : политика, экономика, спорт, мода, юмор и т. д. Тут могут пригодиться ваши журналистские интервью. Задача главного редактора организовать выпуск газеты: распределить темы, разместить их в газете, оформить заметки по степени важности, помочь корреспондентам если они не справляются, проконтролировать их, то есть сделать так, чтобы газета получилась интереснее».

В роли главного редактора могут побывать затем и другие дети. Игра позволяет развивать навыки планирования, организации других детей, развиваются индивидуальные замыслы ребенка.

4. «Организация игры ребенком».

(При выборе ребенка может быть использован прием: «Автобус – счастливый билетик»).

Занятие 3.

Цель: Развить у детей руководящие навыки.

1. «Автобус».

В нем объявляется первая остановка, и выдаются билетика, среди которых есть «счастливые».

2. «Школа кенгуру» * - первая остановка.

Инструкция: «Попробуем представить себе, что мы попали в школу для зверей, например, в школу для кенгуру (затем можно играть в школу для зверей). Обладатель счастливого билетика будет учителем кенгуру в этой школе, а мы все остальные будем его учениками – кенгуру. «Учитель должен будет провести урок: кого-то вызвать к доске, кого-то хвалить, кого-то ругать, чему-то научить своих учеников, но все на «языке кенгуру». А мы будем отгадывать и выполнять то, что от нас хочет учитель». (В роли «учителя» могут побывать и другие дети).

3. «Педсовет»*- вторая остановка.

Инструкция: «А теперь представим себе педсовет учеников. Один из вас будет директором-руководителем педсовета (по желанию или обладатель «счастливого билетика; затем в роли директора могут побывать и другие дети, изменив тему педсовета),

остальные учениками; вы будете сидеть, и обсуждать, каким должен быть и каким не должен быть учитель. Вы можете спорить и не соглашаться друг с другом. Мы в конце педсовета директор должен представить «Устав поведения учителя».

Через исполнения роли ребенок ставится в позицию «ведущего», что помогает ему повысить уровень раскованности, ответственности, самостоятельности, развить навыки руководства.

4. Организация игры ребенком.

Занятие 4.

Цель: Совершенствовать руководящие навыки детей.

1. «Автобус»

Объявление остановки, раздача билетов.

2. «Школа разведчиков»* - первая остановка (для игры можно использовать приготовленную детьми атрибутику).

Инструкция: «Один ребенок выступает как «командир», остальные как «разведчики» (командир в процессе игры может меняться). Командир перед началом игры дает команду построиться в линейку знакомить детей с теми игровыми задачами, которые им предстоит выполнить под его наблюдением и руководством. Обыгрываются следующие эпизоды:

. **«Парашютисты»** - полет на самолете. Дети должны все прыгать с парашютом и удачно приземлиться.

. **«Чужой патруль»** - чтобы избежать встречи с неприятелем, разведчики замаскировались под деревья. Подул ветер – деревья закачались и т. д.

. **«Возвращение»** - разведчики успешно выполнили боевое задание и возвращаются домой. Но на пути им надо преодолеть некоторые препятствия: горы, реку.

3. «Поводырь»* - вторая остановка.

Инструкция: Один из детей поводырь, остальные – отряд слепых(у них завязаны глаза).

Задача поводыря – провести акт через различные препятствия, которые созданы заранее, провести так, чтобы остальные не споткнулись. Не упали, не ушиблись, чтобы дошли до места назначения целыми и невредимыми (в качестве поводыря могут быть и другие дети, маршрут можно менять). В качестве препятствий можно использовать мебель: столы, стулья; люди. Отряд может преодолевать следующие препятствия:

- . подняться и сойти со стула;
- . проползти под столами;
- . обогнуть через «дремучий лес»;
- . прятаться от «диких животных».

4. Организация игры ребенком

Занятие 5.

Цель: Совершенствовать навыки руководства.

1. «Автобус»

Объявление остановок, раздача билетов.

2. «Клад»*

Дети – это команда, у которой есть командир. Это команда начинает искать «клад», спрятанный на какой – то местности. Для этого предлагается план рисунок поиска «клад».

Занятие 6.

Цель: Развить у детей организаторские навыки.

1. «Автобус».

Объявление остановок, раздача билетов.

2. «Ремонт» - первая остановка

Инструкция: «В этой комнате нужно сделать ремонт, а для этого в свою очередь отсюда нужно вынести всю мебель (столы, стулья). Один из вас будет бригадиром, остальные – его бригадой. Задача бригадира – организовать перенос стульев и столов из кабинета, для того чтобы сделать ремонт, но так, чтобы при этом не получилось «затора», столкновений, травм и так далее. Затем внести обратно. (Бригадиром может побывать каждый ребенок).

3. «Детский сад» - вторая остановка.

Инструкция: «Один из вас – воспитатель в детском саду, остальные – дети младшей группы. Внезапно все дети раскапризничались. Задача воспитателя – успокоить детей так, чтобы они перестали плакать, создать эмоционально благополучную обстановку; это можно осуществить, например, через организацию какой-либо деятельности, интересной для детей. (Воспитатель также может меняться)

4. Организация игры ребенком.

Занятие 7.

Цель: Совершенствовать организаторские навыки у детей.

1. «Автобус»

Объявление остановок, раздача билетов.

2. «Ситуация»*.

(Можно заранее сделать атрибутику). Детям предлагается проиграть следующие ситуации, в которых один будет играть главную роль:

. «Субботник» - организовать детей на субботник (либо уборку квартиры):

Распределить обязанности, территорию, выдать инвентарь, проследить за уборкой

. «**Поход**» -вы собрались в поход, затем пришли на место. Задача главного – распределить обязанности и дела между остальными детьми.

3. «Театр» - вторая остановка.

Задание: инсценировать сказку. Один из вас режиссер, остальные – актеры, находящиеся в его подчинении. Режиссер должен распределить роли и руководить игрой актеров.

(Можно инсценировать сказки: «Курочка Ряба», «Репка»).

7. Организация игры.

Занятие 8.

Цель: совершенствование организаторских и руководящих навыков.

1. «Автобус».

Объявление остановок и раздача билетов.

2. «Ситуация» (продолжение):

. «**Строительство дома**». Один – бригадир, остальные – работники. Задача бригады – построить дом.

. «**Обед**» - «мама» должна организовать своих детей, чтобы они помогли ей приготовить обед: первое, второе и третье блюдо.

. «**Приезд гостей**» - к тебе приехали гости. Твоя задача – разместить их в квартире, организовать их досуг.

3. «Театр» (продолжение)

Инсценирование сказки, где один ребенок выступает в качестве режиссера, а остальные актеры. (Можно инсценировать сказку «Колобок»). Эти задания позволят детям избавиться от скованности, пассивности, способствуют самораскрытию, раскрепощению.

4. Организация игры ребёнком

Занятие 9.

Цель: совершенствование организаторских и руководящих навыков.

Перед занятием дать детям домашнее задание: выбрать любую пословицу, распределить роли, расписать их. И в классе, на занятии постараться инсценировать ее. Это экспромт.

Приложение 2

Уроки здоровья

Во всём мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно - оздоровительных программ по валеологии, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Программа ориентирована на формирование ребёнком позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Цели:

- учиться быть здоровым душой и телом;
- стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- формировать мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое, психическое саморазвитие.

Мероприятия по реализации

1. Введение (1 час).

Здоровье - это одна из главных ценностей человеческой жизни. Компоненты здоровья человека и их взаимосвязь. Общие вопросы о человеке и его здоровье.

2. Зачем нужен режим дня? (1 час)

Верный помощник тех, кто всё успевает - режим дня. Он помогает хорошо учиться и укреплять здоровье. Примерный режим дня младшего школьника.

3. Советы доктора Воды. (1 час)

Зачем нужно умываться? Советы доктора Воды. Как нужно заботиться о чистоте тела?

Друзья Вода и Мыло (1 час)

Микробы. Как их победить? Правильно моем руки чистота твоего дома.

5. Глаз - главный помощник человека. (2 часа)

Строение глаза. Правила бережного отношения к зрению. Если вы носите очки. Защита глаз. Гимнастика для глаз (практическая).

6. Работа над осанкой (2 часа)

Правильное отношение к осанке. Последствия плохой осанки. Упражнения на формирование осанки (практическое). Где у человека позвоночник и зачем он нужен?

7. Итоговое занятие. Подвижная игра «Совушка». (1 час)

8. Зубы и уход за ними (3 часа)

Строение зубов и их значение в жизни организма, распределение зубов по челюсти.

Правила ухода за зубами. Привитие навыков личной гигиены. Воспитание веры в себя, убеждение, что при выполнении гигиенических правил и тренировок каждый может быть здоровым, **сильным**, выносливым.

9. Работа над осанкой (2 часа)

Упражнения по формированию осанки (пр.). Значение правильного дыхания во время упражнений. Что заставляет человека сгибаться и разгибаться? Как правильно сидеть при чтении и письме.

10. В здоровом теле - здоровый дух (2 часа)

Как предупредить кариес. Кожа - орган защиты. Социальное здоровье.

11. Как сделать сон полезным (1 час)

Сон - это отдых для моего организма. Сколько надо спать? Нужен ли дневной сон? Как правильно спать? Какой должна быть постель?

12. Итоговое занятие. Подвижная игра «Охотник и зайцы». (1 час)

13. Закаливание и оздоровливание организма человека (2 часа)

Действие природных факторов оздоровления. Формы закаливания. Правила закаливания организма человека.

14. Работа над осанкой (2 часа)

Способы наблюдения за осанкой. Тягачи и силачи в нашем организме. От чего зависит осанка? Мне нравится быть спокойным. Упражнения на формирование правильной осанки (пр.).

15. Экологический спектакль (1 час)

Человек и окружающая природа. Как деятельность людей влияет на природу? Почему охрана природы помогает охранять здоровье людей?

16. Я познаю себя (1 час)

Я учусь регулировать свои эмоции. Отрицательные и положительные эмоции в моей жизни. Как выразить их при помощи мимики, жестов, слов, позы? Мы все похожие и разные.

17. Я и моя семья (1 час)

Как появилась моя семья? Моя родословная. Зачем мы вместе? Что для меня мои близкие? В нашей семье есть традиции. Что такое традиции и для чего они нужны в семье? Какие обязанности у каждого члена семьи?

18. Моё дыхание (1 час)

“Удивительное путешествие Воздушного пузырька”. Для чего нужен воздух?

Виноградное дерево с поющим корнем - это лёгкие. Воздушный и пищевой тоннели.

19. Итоговое занятие. Подвижная игра «Переноска арбузов» (1 час)

20. Я познаю себя (1 час)

Я наблюдаю, что во мне и со мной происходит. От чего портится настроение, почему болит голова. Я учусь умению словами выражать своё настроение, мимикой, жестами выражать свои эмоции, чувства, испытываемые при различных действиях.

21. Работа над осанкой (2 часа)

Разучивание специальных упражнений на формирование осанки (практическое). Способы контроля за осанкой.

22. Как победить простуду (1 час)

Почему простуде подвержены органы дыхания? Как следует заботиться о горле и лёгких?

23. Как побороть страх? (1 час)

Когда я чего-то боюсь, почему это плохо для моего здоровья? Что меня отвлекает от страха?

24. Моё питание (2 часа)

Как путешествует пища? Питательные вещества и их значение для роста и развития. Производство, хранение и распространение продуктов питания.

25. Вредные привычки (2 часа)

Курение вредно для здоровья. Курение и спорт не совместимы. Наркотики сокращают жизнь.

26. Итоговое занятие. Подвижная игра «Рыбная ловля» (1 час)

Приложение №3

Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты мог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?
- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
 - б) Занимаюсь на досуге
 - в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
 - г) Занятия спортом меня не увлекают
5. Как ты оцениваешь свое здоровье?
- а) Чувствую себя совершенно здоровым
 - б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
 - в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
 - г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто
6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?
- а) Да, это необходимо
 - б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
 - в) Я над этим не задумывался
 - г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
 - б) Найти для себя интересное дело
 - в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
 - г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
 - д) Довести задуманное дело до конца
 - е) Прийти на помощь к другим при необходимости
 - ж) Выступить с каким-либо предложением
 - з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

- а) потому что закрывает глаза на поведение;
- б) личная симпатия;
- в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
 - Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Во время пребывания детей в лагере чаще всего возникало эмоциональное состояние:
 - испытывали радость и удовлетворённость собой;
 - радость, уныние и гнев;
 - уныние, неуверенность в себе.
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?
14. Какие массовые мероприятия, проводимые в лагере, понравились больше всего?
15. Какой общественно-полезной работой занимался?
16. Пожелание детей воспитателям, руководителям кружков.

Мониторинг – карта

Заполни карту:

Отряд _____ дата

1. Что случилось? (положительное).
2. Что не получилось? (негативное).
3. Предложение.
4. Настроение.
5. Выводы.

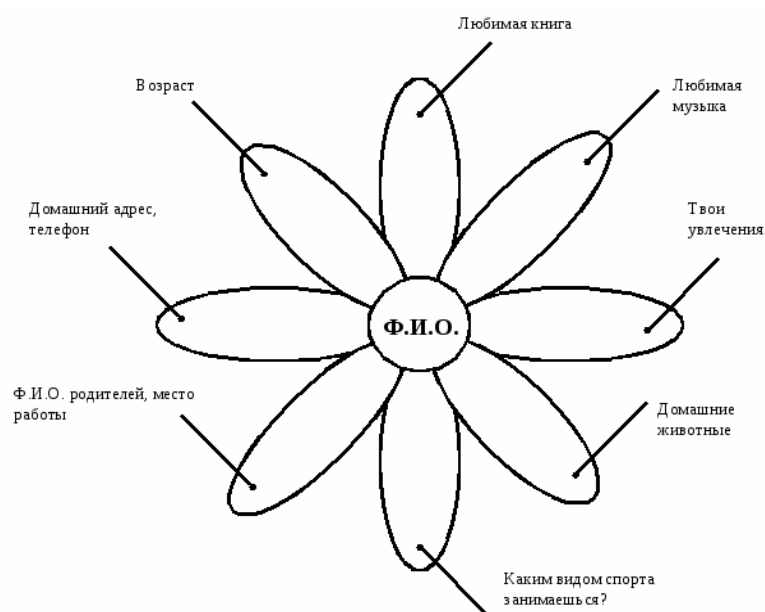
Выносим благодарность:

«Мишень настроения»



Заполняется членами отряда ежедневно в конце дня .

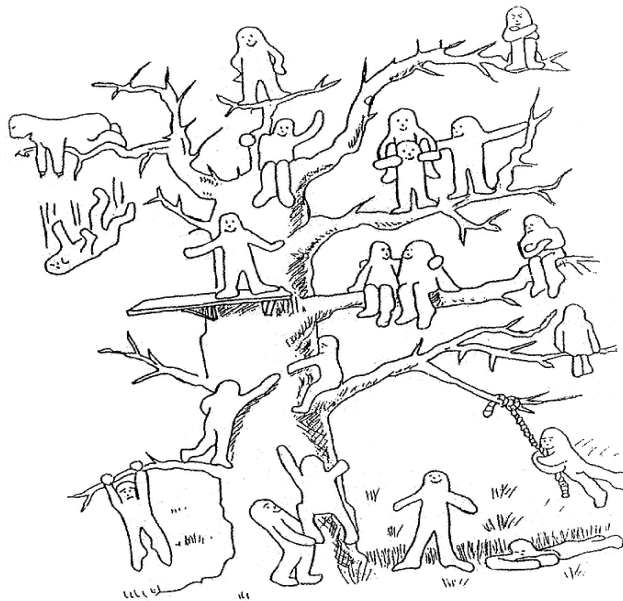
Анкета цветок



Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Литература

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя./ Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 1997;
2. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002
3. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Выпуск 4 / авт.-сост. Лободина Н.В и др. – Волгоград: Учитель, 2007
4. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/ Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. - Омск: ОГПИ, 1991;
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы М.: - ВАКО, 2004
6. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы / сост. М.А. Козлова – М.: Изд-во «Экзамен», 2009
7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2002
8. Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника.1-4 классы.- 2-е изд., М.: Глобус, 2009;
9. Троицкая Н.Б. Сценарии школьных праздников: Методическое пособие / Н.Б.Троицкая, Г.А.Королёва – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004
10. Кульневич С.В. Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе: Практич.. пособие для учителей нач. школы, Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель»,2001.
11. Лещинский В.М. Учимся управлять собой и детьми. М.: Владос., Просвещение,1995.
12. Нестандартные уроки в начальной школе./ Авт.- сост. С.В, Савинова, Е.Е. Гугучкина. – Волгоград: Учитель, 2003.
13. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие / под ред. Е. Н. Степанова. – М., 2001.
14. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблема управления. Под ред. Селивановой Н.Л. М.: Педагогическое общество России.2001.
15. Толченев О.А. Сценарий игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста. М. : Владос, 2001.

