

Рассмотрено
педагогическим советом
МКОУ «Редькинская СОШ»
30 августа 2022 г.
Протокол №1

Утверждено:
Директор МКОУ «Редькинская СОШ»
Логачева Т.Н.
Приказ №22 от 31.08.2022г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
для 7 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год
МКОУ «Редькинская СОШ»

Составитель: Мостович Е.С.
Учитель химии, биологии, географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы курса «Биология» В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова 7 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2020 г в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Положением о рабочей программе МКОУ «Редькинская СОШ»
- В соответствии с учебным планом школы предусмотрено 2 учебных часа в неделю на изучение предмета « Биология» в 7 классе, соответственно 68 часов в учебном году.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения Биологии Животные в 7 классе . обучающиеся научатся:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- 2. В ценностно-ориентационной сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- 3. В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- 4. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

К концу обучения в 7 классе обучающиеся получают возможность научиться:

- воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- Основное содержание программы соответствует содержанию, изложенному авторами программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020. – 128 с. (Соответствует требованиям ФГОС)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов	Кол-во КР и ЛР
1	Введение. Общие сведения о животном мире	2	
2	Раздел 1. Одноклеточные животные	6	ЛР – 2 КР - 1
3	Раздел 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные.	19	ЛР – 5 КР - 1
4	Раздел 3. Позвоночные животные.	32	ЛР – 2 КР - 2
5	Раздел 4. Экосистемы	8	1(Э) КР - 1
6	Раздел 4. Повторение и обобщение материала по курсу «Животные»	1	
	Итого	68	ЛР - 9 +1(Э) КР - 5

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Сроки изучения	
		план	факт
1(1)	Введение. Общие сведения о животном мире (2ч). Инструктаж по Т.Б. Особенности, многообразии и классификация животных.		
2(2)	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных		
3(1)	Раздел 1. Одноклеточные животные (6 ч) Общая характеристика простейших, их значение. Л.Р. №1 «Многообразие водных одноклеточных животных».		
4 (2)	Тип Простейшие. Корненожки		
5(3)	Тип простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.		
6 (4)	Тип простейшие. Инфузории.		
7 (5)	Паразитические простейшие. Значение простейших. Л.Р. № 2 «Изучение мела под микроскопом».		
8(6)	Контрольная работа №1 «Одноклеточные животные». Многоклеточные животные (53 ч) Раздел 2. Беспозвоночные животные (19ч)		
9 (1)	Организм многоклеточного животного Л.Р.№3 «Изучение многообразия тканей животных».		
10 (2)	Тип Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности гидры. Л.Р.№4 «Изучение пресноводной гидры».		
11 (3)	Многообразие кишечнополостных.		
12 (4)	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви.		
13 (5)	Классы Сосальщикообразные и Ленточные черви.		
14 (6)	Тип Круглые черви.		
15 (7)	Тип Кольчатые черви. Л.Р. №5 «Внешнее строение дождевых червей».		
16(8)	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.		
17(9)	Тип Моллюски. Класс Двустворчатые моллюски.		
18(10)	Тип Моллюски. Класс Головоногие моллюски.		
19(11)	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.		
20(12)	Строение, жизнедеятельность значение ракообразных.		
21(13)	Класс Паукообразные. Л.Р. №6 « Изучение внешнего строения паука - крестовика».		
22(14)	Класс насекомые.		
23(15)	Л.Р. №7. «Изучение представителя отряда насекомых».		
24(16)	Отряды Насекомых: Жесткокрылые. Чешуекрылые.		
25(17)	Отряды Насекомых: Блохи, Двукрылые.		
26(18)	Отряды Насекомых. Перепончатокрылые насекомые.		
27(19)	Контрольная работа №2 «Беспозвоночные животные». Позвоночные животные (32ч)		
28(1)	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.		
29(2)	Подтипы Личиночно — хордовые и Позвоночные.		
30(3)	Класс Костные рыбы. Л.Р.№8 «Внешнее строение рыбы».		
31(4)	Внутреннее строение и жизнедеятельность рыб.		
32(5)	Класс Хрящевых рыбы.		
33(6)	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.		
34(7)	Класс Земноводные. Отряды, внешнее строение.		
35(8)	Внутреннее строение, жизнедеятельность и значение земноводных.		

36(9)	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Внешнее строение.		
37(10)	Внутреннее строение пресмыкающихся.		
38(11)	Многообразие и значение пресмыкающихся.		
39(12)	Контрольная работа №3 «Классы Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся».		
40(13)	Класс Птицы. Л.Р.№9 «Изучение внешнего строения птиц».		
41(14)	Класс Птицы. Внутреннее строение и жизнедеятельность.		
42(15)	Многообразие птиц. Надотряды птиц: Пингвины, Страусовые.		
43(16)	Надотряд Типичные птицы. Отряды Дневные Хищные, Совы, Воробьинообразные.		
44(17)	Надотряд Типичные птицы. Отряды Голенастые, Гусеобразные, Куриные.		
45(18)	Экскурсия «Знакомство с птицами леса».		
46(19)	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.		
47(20)	Птицеводство.		
48(21)	Класс Млекопитающие или Звери.		
49(22)	Класс Млекопитающие или Звери. Внутренние системы		
50(23)	Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери.		
51(24)	Подкласс Настоящие звери. Отряды Насекомоядные и Рукокрылые.		
52(25)	Отряды Грызуны и Зайцеобразные.		
53(26)	Отряды Китообразные и Ластоногие.		
54(27)	Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные.		
55(38)	Отряд Приматы.		
56(29)	Домашние млекопитающие.		
57(30)	Происхождение одноклеточных животных.		
58(31)	Происхождение многоклеточных животных.		
59(32)	Контрольная работа №4 «Классы Птицы и млекопитающие».		
	Экосистемы (8ч).		
60(1)	Естественные биоценозы.		
61(2)	Цепи питания и поток энергии.		
62(3)	Среда обитания организмов. Экологические факторы.		
63(4)	Биотические и антропогенные факторы среды.		
64(5)	Искусственные биоценозы.		
65(6)	Экскурсия «Разнообразие и закономерности размещения животных на Земле».		
66(7)	Контрольная работа №5 по теме «Экосистемы».		
67(8)	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение материала по курсу «Животные» (1 час)		
68(9)	Повторение и обобщение материала по курсу «Животные»		