

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МКОУ «Редькинская СОШ»  
30 августа 2022 г.  
Протокол №1

Утверждено:  
Директор МКОУ «Редькинская СОШ»  
Логачева Т.Н.  
Приказ №22 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Биология»  
для 8 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год  
МКОУ «Редькинская СОШ»

Составитель: Мостович Е.С.  
Учитель химии, биологии, географии

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;
- примерной программой основного общего образования по биологии;
- программой основного общего образования по биологии для 8 класса «Биология: Человек», для общеобразовательных учреждений, авторы: Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев -3-е., стереотип М.: Дрофа, 2016.- 416,с.
- учебным планом МКОУ «Редькинская СОШ» на 2022-2023 уч.год.

### Цели и задачи учебного предмета «Биология» 8 класс:

- **освоение знаний** о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

### Место предмета «Биология» в учебном плане

Согласно учебному плану школы рабочая программа предусматривает изучение материала в 8 классе в течение 70 часов (2 часа в неделю).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»:

#### Личностные результаты:

*у обучающегося будут сформированы:*

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;

- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

***у обучающегося могут быть сформированы:***

- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- возможность оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- возможность оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

***обучающийся научится:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований;

***обучающийся получит возможность научиться:***

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;
- демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни;

**Познавательные:**

***обучающийся научится:***

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, систематизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

***обучающийся получит возможность научиться:***

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

**Коммуникативные:**

***обучающийся научится:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

***обучающийся получит возможность научиться:***

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

***обучающийся научится знать (понимать):***

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- заболевания и поражения систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных ученых в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины.

***учащиеся получат возможность научиться:***

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕК 8 КЛАСС»**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

### **Введение. Наука о человеке.**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

### **Раздел 1. Общий обзор организма человека.**

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

### **Раздел 2. Опора и движение.**

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

### **Раздел 3. Внутренняя среда организма.**

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки.

### **Раздел 4. Кровообращение и лимфообращение.**

Органы кровеносной и лимфатической системы. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

### **Раздел 5. Дыхательная система**

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

### **Раздел 6. Питание.**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

### **Раздел 7. Обмен веществ и превращение энергии .**

Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Ферменты, их роль в организме человека. Витамины, их роль в организме человека. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

### **Раздел 8. Выделение продуктов обмена.**

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожных покровов. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма. **Раздел 9.**

### **Покровы тела.**

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

### **Раздел 10. Нейро – гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.**

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Железы внутренней секреции и их функции. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Работа эндокринной системы и ее нарушения. Нервная система.

Строение нервной системы и ее значение. Спинной и головной мозг, строение и работа. Вегетативная нервная система, строение и работа. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

#### **Раздел 11. Органы чувств. Анализаторы.**

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

#### **Раздел 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.**

Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение. Поведение и психика человека. Особенности поведения человека сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Мышление. Внимание. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

#### **Раздел 13. Размножение и развитие человека.**

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения..

#### **Раздел 14. Человек и окружающая среда.**

Связи человека с природной и социальной средой. Адаптация человека к среде обитания. адаптивные типы человека. Напряжение и утомление. Окружающая среда и здоровье человека. Инфекционные и венерические заболевания. СПИД. Поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Лабораторные и практические работы:

«Изучение микроскопического строения тканей организма человека».

«Микроскопическое строение кости».

«Утомление при статической и динамической работе».

«Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом».

«Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

«Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста».

**П.Р. №1** «Первая помощь при кровотечениях».

**П.Р. №2** «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат».

#### **Список литературы:**

1. Д.В. Колесов «Биология. Человек» 8 класс: Учеб.для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2017. - 336с.;
2. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек. 8 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. - М.: Дрофа, 2005;
3. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г, Аркадьев. М.: Дрофа, 2006; -
4. Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983. - 160с.: ил.; Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2003. - 96с.: ил.;
5. Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 240с.: ил.;
6. Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс.
7. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2004. - 224с.;

8. Д.В. Колесов «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб, заведений. - М.: Дрофа, 2013

9. Г.С.Калинова, А.Н.Мягкова. В.З.Резникова - Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ,- М. Интеллект- Центр, 2004

10. Интернет ресурсы

### Тематическое планирование по предмету «Биология» 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего час.	Из них	
			Л.Р.	К.Р.
1	Введение. Наука о человеке.	3	Л.Р. - 1	
2	<b>Раздел 1.</b> Общий обзор организма человека.	3		
3	<b>Раздел 2.</b> Опора и движение.	7	Л.Р. - 2	К.р.№ 1
4	<b>Раздел 3.</b> Внутренняя среда организма.	4	Л.Р. - 1	
5	<b>Раздел 4.</b> Кровообращение и лимфообращение.	4	П.р. - 1	К.р.№ 2
6	<b>Раздел 5.</b> Дыхательная система	5	Л.Р. - 1	
7	<b>Раздел 6.</b> Питание.	6		
8	<b>Раздел 7.</b> Обмен веществ и превращение энергии	5	П.Р. - 1	К.р.№ 3
9	<b>Раздел 8.</b> Выделение продуктов обмена.	3		
10	<b>Раздел 9.</b> Покровы тела.	4		К.р.№ 4
11	<b>Раздел 10.</b> Нейро – гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	8		
12	<b>Раздел 11.</b> Органы чувств. Анализаторы.	5		
13	<b>Раздел 12.</b> Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	5	Л.Р. - 1	
14	<b>Раздел 13.</b> Размножение и развитие человека.	2		
16	<b>Раздел 14.</b> Человек и окружающая среда.	3		К.р.№ 5 (итоговая)
17	Резерв времени	3		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	Л.Р. – 6 П.Р. - 2	5



### Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Биология 8»

№ п/п	№ в теме	Тема урока.	Дата.	
			план	факт
<b>Введение. Наука о человеке (3 час).</b>				
1	1	Науки о человеке и их методы.		
2	2	Биологическая природа человека. Расы человека.		
3	3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.		
<b>Раздел 1. Общий обзор организма человека (3 час).</b>				
4	1	Строение организма человека.		
5	2	<b>Л.Р. №1</b> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».		
6	3	Регуляция процессов жизнедеятельности.		
<b>Раздел 2. Опора и движение (7 час).</b>				
7	1	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. <b>Т/Б. Л.р. №2</b> «Микроскопическое строение кости».		
8	2	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.		
9	3	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.		
10	4	Строение и функции скелетных мышц.		
11	5	Работа мышц и её регуляция. <b>Т/Б. Л.р. №3</b> «Утомление при статической и динамической работе».		
12	6	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.		
13	7	<b>Контрольная работа №1</b> по теме: «Опорно-двигательная система».		
<b>Раздел 3. Внутренняя среда организма (4 час).</b>				
14	1	Состав внутренней среды организма и её функции.		
15	2	Состав крови. Постоянство внутренней среды. <b>Т/Б. Л.р. №4</b> «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом».		
16	3	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови.		
17	4	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.		

<b>Раздел 4. Кровообращение и лимфообращение (4 час).</b>				
18	1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.		
19	2	Сосудистая система. Лимфообращение.		
20	3	С/Сосудистые заболевания. <b>П.Р. №1</b> «Первая помощь при кровотечениях».		
21	4	<b>Контрольная работа №2</b> по теме: «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы».		
<b>Раздел 5. Дыхательная система (5 час).</b>				
22	1	Дыхание и его значение. Органы дыхания.		
23	2	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.		
24	3	<b>Л.Р.№5</b> «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». Регуляция дыхания.		
25	4	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация.		
26	5	Обобщающий урок по теме «Дыхание».		
<b>Раздел 6. Питание (6 час).</b>				
27	1	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.		
28	2	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.		
29	3	Пищеварение в желудке и кишечнике.		
30	4	Всасывание питательных веществ в кровь.		
31	5	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.		
32	6	Обобщающий урок.		
<b>Раздел 7. Обмен веществ и превращение энергии (5 час)</b>				
33	1	Пластический и энергетический обмен.		
34	2	Ферменты и их роль в организме человека.		
35	3	Витамины и их роль в организме человека.		
36	4	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. <b>П.Р. №2</b> «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат».		
37	5	<b>К.Р.№3</b> по темам «Питание. Обмен веществ».		

<b>Раздел 8. Выделение продуктов обмена (3 час)</b>				
38	1	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.		
39	2	Заболевание органов мочевого выделения.		
40	3	Обобщающий урок.		
<b>Раздел 9. Покровы тела (4 час)</b>				
41	1	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.		
42	2	Болезни и травмы кожи.		
43	3	Гигиена кожных покровов.		
44	4	<b>К.Р.№4</b> по темам «Выделение. Покровы тела».		
<b>Раздел 10. Нейро – гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 час)</b>				
45	1	Железы внутренней секреции и их функции.		
46	2	Работа эндокринной системы и ее нарушения.		
47	3	Строение нервной системы и ее значение.		
48	4	Спинной мозг.		
49	5	Головной мозг.		
50	6	Вегетативная нервная система.		
51	7	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.		
52	8	Обобщающий урок по разделу «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности».		
<b>Раздел 11. Органы чувств. Анализаторы (5 час)</b>				
53	1	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор.		
54	2	Слуховой анализатор.		
55	3	Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание.		
56	4	Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль.		
57	5	Обобщающий урок по теме «Органы чувств. Анализаторы».		
<b>Раздел 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5 час)</b>				
58	1	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.		

59	2	Память и обучение. Л.Р. №6 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста».		
60	3	Врожденное и приобретенное поведение.		
61	4	Сон и бодрствование.		
62	5	Особенности высшей нервной деятельности человека.		
<b>Раздел 13. Размножение и развитие человека (4 час)</b>				
63	1	Особенности репродукции человека.		
64	2	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.		
65	3	Беременность и роды		
66	4	. Рост и развитие ребенка после рождения.		
<b>РАЗДЕЛ 14. Человек и окружающая среда (4 час)</b>				
67	1	Социальная и природная среда человека. Рост и развитие человека.		
68	2	Окружающая среда и здоровье человека.		
69-70	<b>Резерв времени</b>			