

Рассмотрено
педагогическим советом
МКОУ «Редькинская СОШ»
30 августа 2022 г.
Протокол №1

Утверждено:
Директор МКОУ «Редькинская СОШ»
Логачева Т.Н.
Приказ №22 от 31.08.2022г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
для 9 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год
МКОУ «Редькинская СОШ»

Составитель: Мостович Е.С.
Учитель химии, биологии, географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы курса «Биология» Пасечник В. В: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Шевцов, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника. -7-е изд. – М.: Просвещение, 2020 г. в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Положением о рабочей программе МКОУ «Редькинская СОШ»
- В соответствии с учебным планом школы предусмотрено 2 учебных часа в неделю на изучение предмета « Биология» в 9 классе, соответственно 68 часов в учебном году.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения биологии в 9 классе обучающиеся научатся:

Определять:

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

К концу обучения в 9 классе обучающиеся получают возможность научиться:

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдать меры профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания),

соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний;

- предупреждения ВИЧ-инфекций.

предупреждения наследственных заболеваний, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);

- соблюдения правил здорового образа жизни, правил поведения в окружающей среде;
 - при работе с гербарным материалом, комнатными растениями.
 - соблюдения правил поведения в природной среде;
 - прогнозирования последствий влияния деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания.
 - соблюдения правил поведения в природной среде;
 - обоснования актуальности проблемы сохранения биологического разнообразия видов и сообществ в природе.
- В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Основное содержание программы соответствует содержанию, изложенному авторами программы, автора программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 128 с. (Соответствует требованиям ФГОС)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических и т.д.)
1.	Введение. Биология в системе наук	2	ЛР- КР -
2.	Раздел 1. Основы цитологии науке о клетке	14	ЛР-1 КР -1
3.	Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	ЛР- КР -
4.	Раздел 3. Основы генетики	9	ЛР-1 КР -
5.	Раздел 4. Генетика человека	4	ЛР-1 КР -1
6.	Раздел 5. Основы селекции и биотехнологии	3	ЛР- КР -
7.	Раздел 6. Эволюционное учение	8	ЛР-1 КР -1
8.	Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле	5	ЛР- КР -
9.	Раздел 8. Взаимосвязь организмов и окружающей среды	14	ЛР-4 КР -1
10.	Резерв времени	2	
11.	Итого:	66	ЛР-7 ЛР-1 КР-4

Календарно - тематический план по учебному предмету «Биология» (9 класс)

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Сроки изучения	
			План	Факт
Введение. Биология в системе наук (2ч)				
1	1	Инструктаж по Т.Б. Биология как наука.		
2	2	Методы биологических исследований. Значение биологии.		
Раздел 1. Основы цитологии (14ч)				
3	1	Цитология – наука о клетке.		
4	2	Клеточная теория.		
5	3	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки.		
6	4	Химический состав клетки. Органические вещества клетки.		
7	5	Строение клетки. Мембранные органоиды. Ядро. Цитоплазма.		
8	6	Строение клетки. Органоиды клетки их функции.		
9	7	Особенности клеточного строения организмов. Л.Р.№1 «Строение клетки».		
10	8	Вирусы.		
11	9	Обмен веществ в клетке. Энергетический обмен.		
12	10	Фотосинтез.		
13	11	Биосинтез белков. Генетический код. Транскрипция.		
14	12	Биосинтез белков. Транспортные РНК. Трансляция.		
15	13	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.		
16	14	Контрольная работа №1 по теме «Основы цитологии науке о клетке».		
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 ч)				
17	1	Форма размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.		

18	2	Половое размножение. Мейоз.		
19	3	Индивидуальное развитие организмов. Онтогенез.		
20	4	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.		
21	5	Обоб. урок по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов».		
Раздел 3. Основы генетики (9ч)				
22	1	Генетика как отрасль биологической науки.		
23	2	Методы исследования наследственности. Генотип. Фенотип.		
24	3	Закономерности наследования.		
25	4	Решение генетических задач. Схемы скрещивания.		
26	5	Решение генетических задач. Алгоритм решения.		
27	6	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.		
28	7	Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.		
29	8	Комбинативная изменчивость.		
30	9	Фенотипическая изменчивость. Л.Р.№ 2 «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».		
Раздел 4. Генетика человека (4 ч)				
31	1	Методы изучения наследственности человека. П.Р.№1 «Составление родословной».		
32	2	Генотип и здоровье человека.		
33	3	Решение генетических задач.		
34	4	Контрольная работа №2 по теме «Основы генетики. Генетика человека».		
Раздел 5. Основы селекции и биотехнологии (3ч)				
35	1	Основы селекции.		
36	2	Достижение мировой и отечественной селекции.		
37	3	Биотехнология.		
Раздел 6. Эволюционное учение (8ч)				
38	1	Учение об эволюции органического мира.		
39	2	Вид. Критерии вида.		
40	3	Популяционная структура вида.		
41	4	Видообразование.		
42	5	Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.		

43	6	Адаптация как результат естественного отбора Л.Р. №3 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».		
44	7	Урок – семинар «Современные проблемы теории эволюции».		
45	8	Контрольная работа №3 по теме «Эволюционное учение».		
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле (5ч)				
46	1	Взгляды, гипотезы и теория о происхождении жизни.		
47	2	Органический мир как результат эволюции.		
48	3	История развития органического мира. Палеозойская эра.		
49	4	История развития органического мира. Мезозойская и Кайнозойская эры.		
50	5	Урок – семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле».		
Раздел 8. Взаимосвязь организмов и окружающей среды (14ч)				
51	1	Экология как наука. Л.Р. №4 «Изучение приспособлений организмов к определенной среде обитания».		
52	2	Влияние экологических факторов на организмы.		
53	3	Л.Р. №5 «Строение растений в связи с условиями жизни».		
54	4	Экологическая ниша. Л.Р. №6 «Описание экологической ниши организмов».		
55	5	Структура популяции.		
56	6	Типы взаимодействия популяций разных видов.		
57	7	Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистемы.		
58	8	Структура экосистем.		
59	9	Потоки энергии пищевые цепочки.		
60	10	Искусственные экосистемы. Л/Р7. «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума».		
61	11	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе».		
62	12	Отчет по экскурсии «Сезонные изменения в живой природе».		
63	13	Экологическая проблема современности.		
64	14	Контрольная работа №4 по теме «Взаимосвязь организмов и окружающей среды».		
65-68		Резерв времени (4 час). Используем для подготовки к ОГЭ.		