

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МКОУ «Редькинская СОШ»  
30 августа 2022 г.  
Протокол №1

Утверждено:  
Директор МКОУ «Редькинская СОШ»  
Логачева Т.Н.  
Приказ №22 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«География»  
для 6 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год  
МКОУ «Редькинская СОШ»

Составитель: Мостович Е.С.  
Учитель химии, биологии, географии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования,
- примерной программой основного общего образования по географии,
- программой для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников созданных под руководством А.И.Алексеева
- учебным планом МКОУ «Редькинская СОШ» на 2022-2023 уч.год.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом для базового уровня, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов географии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

### Цели и задачи учебного предмета «География»:

#### Цели:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества - географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### Задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;

### Место предмета «География» в учебном плане

Согласно учебному плану школы рабочая программа предусматривает изучение материала в 6 классе в течение 34 часов (1 час в неделю).

Содержание тем учебного курса по географии 6 класс.

Тема 1. Гидросфера - (11ч).

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

Практические работы.

№1. Описание реки и озера по плану. № 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин) . № 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. (15 мин) Тема 2. Атмосфера - (12 ч).

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

Практические работы.

№ 4. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. № 5. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. (15 мин). №6. Построение и анализ розы ветров. № 7. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. №8. Анализ погоды на ближайшие два-три дня. (15 мин).

Тема 3. Биосфера - (4 ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы.

№9 «Описание одного растения или животного своей местности».

№10. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.

Тема 4. Географическая оболочка Земли (7 ч)

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы.

Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практические работы.

№11. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Предметные:**

*Выпускник 6 класса научится:*

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник 6 класса получит возможность научиться:*

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;

2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3. читать географические карты;

4. создавать простейшие географические карты различного содержания;

5. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

7. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

8. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

9. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выдвигать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а

- также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
  10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 13) Формирование ответственного отношения к учению.
- 14) Формирование основ экологической культуры.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения).

Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2015.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2015 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

#### Календарно-тематическое планирование предмета География 6 класс

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата	
			План	Факт
<b>Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли</b>		<b>11</b>		
1/1	Состав и строение гидросферы.			
2/2	Части гидросферы. Мировой круговорот воды в природе.	1		
3/3	Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы.	1		
4/4	Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана.	1		
5/5	Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане	1		
6/6	Воды суши. Реки – артерии Земли. <b>Практическая работа №1 «Описание реки и озера по плану».</b>	1		
7/7	Речная система. Питание и режим рек. <b>Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира».</b>	1		
8/8	Озера и болота. <b>Практическая работа №3 «Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли» (На примере реки Суходрев)</b>	1		

9/9	Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.	1		
10/10	Гидросфера и человек. Охрана гидросферы.	1		
11/11	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»			
<b>Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12час)</b>		<b>12</b>		
12/1	Атмосфера — воздушная оболочка Земли.	1		
13/2	Части атмосферы. <b>Практическая работа №4</b> «Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды».	1		
14/3	Тепло в атмосфере 1. <b>Практическая работа №5</b> «Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра».	1		
15/4	Тепло в атмосфере 2.	1		
16/5	Атмосферное давление.			
17/6	Ветер. <b>Практическая работа №6</b> «Построение и анализ розы ветров».	1		
18/7	Водяной пар в атмосфере.	1		
19/8	Облака и их виды.	1		
20/9	Погода и климат. <b>Практическая работа №7</b> «Характеристика климата своей местности».	1		
21/10	Атмосфера и человек <b>Практическая работа №8</b> «Анализ погоды на ближайшие два-три дня».			
22/11	Обобщающий урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».			
23/12	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	1		
<b>Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли.</b>		<b>4</b>		
24/1	Биосфера – земная оболочка. <b>Практическая работа №9</b> «Описание одного растения или животного своей местности».	1		
25/2	Биосфера – сфера жизни. <b>Практическая работа №10</b> «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».	1		
26/3	Почва как особое природное образование.	1		
27/4	Биосфера и человек. Обобщение по теме «Биосфера».	1		
<b>Раздел 4. Географическая оболочка</b>		<b>7</b>		
28/1	Географическая оболочка Земли.	1		
29/2	Природные зоны Земли.	1		
30/3	<b>Практическая работа №11</b> «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».	1		
31/4	Культурные ландшафты.	1		
32/5	Природное наследие.	1		
33/6	Культурное наследие.	1		
34/7	Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».	<b>1</b>		