

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МКОУ «Редькинская СОШ»  
30 августа 2022 г.  
Протокол №1

Утверждено:  
Директор МКОУ «Редькинская СОШ»  
Логачева Т.Н.  
Приказ №22 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«География»  
для 8 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год  
МКОУ «Редькинская СОШ»

Составитель: Мостович Е.С.  
Учитель химии, биологии, географии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования( ФГОС);
- Фундаментального ядра содержания общего образования, М. «Просвещение». 2011 год.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов образовательной деятельности обучающихся.

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

В программу А.И. Алексеева внесены следующие дополнения:

п/п

**Класс**

**Тема**

**Кол-во часов  
по авторской**

**программе**

**Кол-во часов  
по рабочей**

**программе**

**1**

**8**

**Раздел 1. Географическое пространство России**

**10**

**10**

**8**

**Раздел 2. Население России**

**12**

**13**

**8**

### Раздел 3. Природа России

26

26

8

### Раздел 4. Природно – хозяйственные зоны и районы

12

13

8

### Раздел 5. Изучаем свой край

2

3

8

### Обобщение и контроль знаний за курс 8 класса

-

3

**ИТОГО: 8 класс**

62

68

**В 8 классе добавлено:** 1 час в Раздел 2. Население России, 1 час в Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны, 1 час в Раздел 5. Изучаем свой край, 3 часа на обобщение знаний за курс 8 класса. Все внесенные изменения были проведены согласно учебному плану школы и недостающие часы были взяты из резервного учебного времени.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

### **Общая характеристика курса географии**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Краткая характеристика содержания курса**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрисубъектных и метасубъектных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

## **Результаты изучения учебного предмета**

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- б) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;



- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

### **Место учебного предмета в школьном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. География России в основной школе изучается в 8 и в 9 классах.

### **Содержание тем учебного предмета.**

#### **ГЕОГРАФИЯ. РОССИИ 8 класс (68 ч; 2 ч в неделю)**

#### **Раздел 1. Географическое пространство России**

##### **Тема 1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России.

Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения.

Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

### **Практическая работа**

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

### **Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время. Линия перемены дат.

### **Практическая работа**

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России**

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Формирование территории России. Заселение территории России.

Воссоединение Крыма.

### **Практические работы**

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России.**

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.

### **Практическая работа**

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

### **Географическое пространство России**

*Выпускник научится:*

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

## **Раздел 2. Население России**

### **Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

### **Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 7. Народы и религии**

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

#### **Практическая работа**

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

### **Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации.

Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

### **Практическая работа**

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

### **Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция.

Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

### **Население России**

#### ***Выпускник научится:***

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Раздел 3. Природа России**

## **Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

### **Практические работы**

- 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

## **Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

### **Практические работы**

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

## **Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды.

Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат.

Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

### **Практические работы**

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов.

Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

### **Практические работы**

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

## **Природа России**

### ***Выпускник научится:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Раздел 3. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

### **Практические работы**

- 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Природно-хозяйственные зоны**

### ***Выпускник научится:***

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;



- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

**Раздел 4. Родной край:**

***Выпускник научится:***

- объяснять особенности хозяйства Нижегородской области;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах Нижегородской области;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Нижегородской области;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий Нижегородской области;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы Нижегородской области на основе нескольких источников информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
- составлять описание природного комплекса;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

Кол-во час

В том числе

практические

проверочные

1

Географическое пространство России

10

5

1

2

Население России

13

6

1

3

Природа России

26

12

2

4

Природно-хозяйственные зоны и районы

13

4

1

5

Родной край

3

3

-

5

Обобщение знаний за курс 8 класса

3

-

1

Итого:

68

30

6

### Календарно-тематическое планирование предмета География 8 класс

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата	
			План	Факт
<b>Раздел 1</b>	<b>Географическое пространство России (10 час)</b>	<b>10</b>		
1/1	Изучаем географию России.	1		
2/2	Мы и наша страна на карте мира.	1		
3/3	Наши границы и наши соседи.	1		
4/4	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1 "Сравнение по картам ГП РФ и ГП других государств".	1		
5/5	Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа №2 "Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон".	1		
6/6	Формирование территории России. Практическая работа №3 "Систематизация сведений об изменении границ РФ на основе анализа географических карт".	1		
7/7	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №4 "Устанавливаем межпредметные связи".	1		
8/8	Районирование России.	1		
9/9	Наше национальное богатство и наследие.	1		
10/10	Контрольная работа №1 по теме: «Географическое пространство России».	1		
<b>Раздел 2</b>	<b>Население России (12 час)</b>	<b>12</b>		
11/1	Численность населения.	1		
12/2	Воспроизводство населения. Практическая работа №5 "Определение показателей естественного прироста населения своего региона".	1		
13/3	Наш «демографический портрет» .	1		
14/4	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №6 "Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России".	1		
15/5	Мозаика народов.	1		
16/6	Размещение населения. Практическая работа №7 "Анализ карт плотности населения".	1		
17/7	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1		
18/8	Миграции населения.	1		
19/9	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №8 "Готовимся к дискуссии: Рост Москвы – это хорошо или плохо?"	1		
20/10	Трудовые ресурсы.	1		
21/11	Обобщение по теме: «Население России».			
22/12	Контрольная работа №2 по теме: «Население России».	1		
<b>Раздел 3</b>	<b>Природа России (26 час)</b>	<b>26</b>		
<b>Тема 1</b>	<b><i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые - 6 часов</i></b>	<b>6</b>		
23/1	История развития земной коры.	1		
24/2	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа №9	1		

	"Сравнительное описание двух горных систем России".			
25/3	Рельеф: скульптура поверхности.	1		
26/4	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 10 "Построение профиля".	1		
27/5	Ресурсы земной коры.	1		
28/6	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №11 "Систематизируем информацию о полезных ископаемых России".	1		
<b>Тема 2</b>	<b><i>Климат - 6 часов</i></b>	<b>6</b>		
29/7	Солнечная радиация.	1		
30/8	Атмосферная циркуляция. Практическая работа №12 "Описание погоды своего края по данным метеослужбы".	1		
31/9	Зима и лето в нашей северной стране.	1		
32/10	Практическая работа №13 "Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России".	1		
33/11	Как мы живём и работаем в нашем климате.	1		
34/12	Обобщение знаний по теме: «Рельеф и климат России».	1		
<b>Тема 3</b>	<b><i>Внутренние воды и моря – 6 часов</i></b>	<b>6</b>		
35/13	Наши моря. Практическая работа №14 "Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию".	1		
36/14	Наши реки. Практическая работа №15 «Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа».	1		
37/15	Учимся с Полярной звездой. Практическая работа №16 «Решаем проблему: преобразование рек».	1		
38/16	Где спрятана вода. Озера, болота и ледники.	1		
39/2	Водные дороги и перекрёстки.	1		
40/3	Учимся с Полярной звездой. Практическая работа №17 «Изучаем опасные гидрологические природные явления».	1		
<b>Тема 4</b>	<b><i>Почвы, растительный и животный мир – 8 часов</i></b>	<b>8</b>		
41/1	Почва–особое тело.	1		
42/2	Растительный и животный мир.	1		
43/3	Экологическая ситуация в России.	1		
44/4	Экологическая безопасность в РФ.	1		
45/5	Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа №18 «Анализируем проблему».	1		
46/6	Природно-территориальные комплексы России.	1		
47/7	Повторение и обобщение материала по теме «Природа России».	1		
48/8	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Природа России».	1		
<b>Раздел 4</b>	<b><i>Природно-хозяйственные зоны и районы (13 час)</i></b>	<b>13</b>		
49/1	Северные безлесные зоны.	1		
50/2	Учимся с Полярной звездой. Практическая работа № 19 «Есть ли страны холоднее, чем Россия?»	1		

51/3	Лесные зоны.	1		
52/4	Степи и лесостепи. Практическая работа №20 «Объяснение различий природы двух территорий РФ, расположенных в разных природных зонах: тундр и степей».	1		
53/5	Южные безлесные зоны.	1		
54/6	Субтропики Высотная поясность в горах.	1		
55/7	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 21 «Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека».	1		
56/8	Обобщение контроль и знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России».	1		
57/9	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно - Сибирская.	1		
58/10	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири.	1		
59/11	Регионы многолетней мерзлоты - Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1		
60/12	Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1		
61/13	Контрольная работа №4 по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы».			
<b>Раздел 5</b>	<b>Родной край – 3 часа</b>	<b>3</b>		
62/1	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №22 «Изучаем свой край. Природа Калужской области».	1		
63/2	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 23 «Изучаем свой край. Население Калужской области».	1		
64/3	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №24 «Готовим реферат».	1		
<b>Раздел 6</b>	<b>Повторение, обобщение и контроль знаний за курс 8 класса (3 час)</b>	<b>3</b>		
65/1	Повторение и обобщение материала разделов 1- 2.	1		
66/2	Повторение и обобщение материала разделов 3- 5.	1		
67/3	Контроль знаний за курс 8 класса. Контрольная работа №5.	1		
68-70	<b>Резерв времени</b>	<b>3</b>		

**Практические работы.**

1. Практическая работа №1 «Сравнение по картам географического положения РФ с географическим положением других государств».
2. Практическая работа №2 «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон».
3. Практическая работа №3 «Систематизация сведений об изменении границ РФ на основе анализа географических карт».
4. Практическая работа №4 «Объяснение ситуаций в контексте реальных событий».
5. Практическая работа №5 «Устанавливаем межпредметные связи».
6. Практическая работа №6 «Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона».
7. Практическая работа №7 «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».
8. Практическая работа №8 «Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов России».
9. Практическая работа №9 «Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения».
10. Практическая работа №10 «Создаем электронную презентацию».
11. Практическая работа №11 «Готовимся к дискуссии: Рост Москвы – это хорошо или плохо?»
12. Практическая работа №12 «Объяснение особенностей рельефа одного из крупнейших географических районов страны»
13. Практическая работа №13 «Сравнительное описание двух горных систем России».
14. Практическая работа №14 «Построение профиля».
15. Практическая работа №15 «Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России».
16. Практическая работа №16 «Описание погоды своего края по карте погоды или данным метеослужбы».
17. Практическая работа №17 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».
18. Практическая работа №18 «Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения».

19. Практическая работа №19 «Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации».
20. Практическая работа №20 «Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа».
21. Практическая работа №21 «Решаем проблему: преобразование рек».
22. Практическая работа №22 «Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».
23. Практическая работа №23 «Анализируем проблему».
24. Практическая работа №24 «Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?»
25. Практическая работа №25 «Объяснение различий природы двух территорий РФ, расположенных в разных природных зонах: тундр и степей».
26. Практическая работа № 26 «Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон РФ: тайги и субтропиков».
27. Практическая работа № 27 «Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека».
28. Практическая работа № 28 «Изучаем свой край. Природа Нижегородской области».
29. Практическая работа № 29 «Изучаем свой край. Население Нижегородской области».
30. Практическая работа №30 Готовим реферат.

### **Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.**

#### **Литература:**

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда». География 8 класс. Москва, «Просвещение», 2020 г.
2. В.В. Николина «Мой – тренажер». 8класс.Москва, «Просвещение», 2017 г.
3. В.В. Николина География. Поурочные разработки8класс.Москва, «Просвещение», 2018 г.
4. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2017.
5. География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.

#### **Программное обеспечение:**

А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень. М. Просвещение. 2020 год.

### **Список литературы для учащихся.**

1. Н.А. Касаткина «География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям» изд. Волгоград 2005
2. Н.В. Болотникова «География. Уроки – игры в средней школе», изд. Волгоград 2007
3. В.Г. Чернова «География в таблицах и схемах», изд. Санкт – Петербург
4. С.Н. Труднева «География в кроссвордах» изд. Дрофа Москва – 2004г
5. Пармузин Ю.П. Живая география. – М.: Просвещение. 1993.
6. Петров В.В. Растительный мир нашей родины.- Л.: Детская литература.1983
7. Пришвин М.М. Лесной хозяин.- М.: Правда, 1984
8. Хрестоматия по физической географии СССР.-М.: Просвещение, 1974
9. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия.- М. : Аванта плюс.

**В результате изучения курса «География России 8 класс» обучающийся должен:**

#### **Уметь**

- \***выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- \***находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- \***приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- \***составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- \***определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- \***применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.
- \***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями,



их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;

принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Знать/понимать**

\*основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

\*географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

\*различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

\*специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

\*природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### **Оснащение кабинета**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Кабинет географии необходим каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта.

Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Кабинет географии должен быть оснащён:

- 1) современным лабораторным и демонстрационным оборудованием;
- 2) комплектом технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
  - аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации;
  - компьютер;
  - мультимедиа-проектор;

- медиатека;
- широкополосный Интернет;
- оборудование для спутниковой навигации;
- 3) комплектом географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- 4) комплектом портретов выдающихся географов и путешественников;
- 5) учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературой;
- б) картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;
- 7) экспозиционными стендами.