

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Редькинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено пед. советом  
30.08.2023 г  
Протокол № 1

Утверждено  
ИО директора: Жукова Т.В.  
Приказ от 01.09.2023 г. №23

**Рабочая программа  
по предмету  
«Литературное чтение на родном (русском) языке»  
4 класс  
2023-2024 учебный год**

Составитель:  
**Олих Светлана Алексеевна**  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (Александрова О. М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.)

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном русском языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах.

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Программа в 4 классе рассчитана на 2-е полугодие в объеме **17 часов**.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится**:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы

читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

## **Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

## **Чтение**

**Чтение вслух.** Плавное осмысленное правильное чтение целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

**Чтение про себя.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

**Чтение произведений устного народного творчества:** русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

**Чтение текстов художественных произведений,** отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

### **Чтение информационных текстов:**

историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты

биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

**Диалогическая и монологическая речь.** Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы.

Пополнение словарного запаса.

Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX-XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

## **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

## **Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **Перечень произведений, реализующих содержание программы в 4 классе**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

#### **Я и книги**

#### **Испокон века книга растит человека**

**Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**В. Т. Аксаков.** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

#### **Я взрослою**

#### **Скромность красит человека**

Пословицы о скромности.

**Л.Л.Яхнин** «Храбрец»

**Е. В. Клюев.** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша».

#### **Любовь всё побеждает**

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».  
**И.А.Мазнин** «Летний вечер»

### **Я и моя семья**

#### **Такое разное детство**

**Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).  
**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»».)  
**К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

### **Я фантазирую и мечтаю**

#### **Придуманные миры**

**Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).  
**В. П. Крапивин.** «Голубятня в Орехове» (фрагменты).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

### **Люди земли русской**

**Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа».)  
**К.И.Кунин** « За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»  
**В.А.Гагарин** «Мой брат Юрий»  
**Ю.А. Гагарин** «Сто восемь минут»

### **Что мы Родиной зовём**

#### **Широка страна моя родная**

**А. Д. Дорофеев.** «Веретено».  
**В. Г. Распутин.** «Саяны»  
**М.Я. Бородицкая** « В гостях у лесника»  
**Г.Я. Снегирёв** «Карликовая берёзка»

### **О родной природе**

Русские народные загадки, пословицы о ветре, морозе, грозе.  
Русская народная сказка «Морозко»  
**В.Ф.Одоевский** «Мороз Иванович»  
**Д.Б.Кедрин** «Мороз на стёклах»  
**А. Д. Берестов.** «Мороз».

**М.М. Зощенко** «Гроза»  
**А.А. Блок** «Перед грозой»  
**А.А. Блок** «После грозы»  
**В.А. Солоухин** «Ветер»

№ п/п	Тема урока <b>2 полугодие</b>	Дата
<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА</b>		
1	<b>Я и книги.</b>  <b>Д. Н. Мамин-Сибиряк.</b> «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	
2	<b>С. Т. Аксаков.</b> «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	
3	<b>С. Т. Григорьев.</b> «Детство Суворова» (фрагмент).	
4	<b>Я</b> взрослою. <i>Скромность красит человека.</i> Пословицы о скромности. <b>Л.Л.Яхнин</b> «Храбрец» <b>Е. В. Клюев.</b> «Шагом марш». <b>И. П. Токмакова.</b> «Разговор татарника и спорыша».	
5	<i>Любовь всё побеждает.</i>  <b>Б. П. Екимов.</b> «Ночь исцеления». <b>И.А. Мазнин</b> «Летний вечер»	
6	<b>Я и моя семья.</b> <i>Такое разное детство.</i> <b>К. В. Лукашевич.</b> «Моё милое детство» (фрагмент).	
7	<b>М. В. Водопьянов.</b> «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полёт»).	
8	<b>Е. Н. Верейская.</b> «Три девочки» (фрагмент).	
9	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	



	<b><u>Придуманные миры</u></b> <b>Т. В. Михеева.</b> «Асино лето» (фрагмент).	
10	<b>В. П. Крапивин.</b> «Голубятня в Орехове» (фрагменты).	
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		
11	<b>Люди земли русской</b> <b>Е. В. Мурашова.</b> «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	
12	<b>К.И. Кунин</b> « За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»	
13	<b>В.А.Гагарин</b> «Мой брат Юрий» <b>Ю.А. Гагарин</b> «Сто восемь минут»	
14	<b><i>Широка страна моя родная</i></b> <b>С. Д. Дорофеев.</b> «Веретено».	
15	<b>М.Я. Бородицкая</b> « В гостях у лесника» <b>Г.Я. Снегирёв</b> «Карликовая берёзка»	
16	<b>О родной природе</b> Русские народные загадки, пословицы о ветре, морозе, грозе. <b>Русская народная сказка</b> «Морозко» <b>В.Ф.Одоевский</b> «Мороз Иванович»	
17	<b>В. Д. Берестов.</b> «Мороз». <b>М.М. Зощенко</b> «Гроза» <b>А.А. Блок</b> «Перед грозой» <b>А.А. Блок</b> «После грозы» <b>В.А. Солоухин</b> «Ветер»	

