

**Программа формирования универсальных учебных действий для
ООП ООО по ФГОС-2021 и ФОП**

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне ООО в МКОУ «Редькинская СОШ» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у учащихся должна обеспечивать:

– развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

– формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

– повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

– овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

– на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения учащимися ООП ООО.

Достижения учащихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность учащихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

– овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (**универсальные учебные познавательные действия**);

– приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать

вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (**универсальные учебные коммуникативные действия**);

– включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (**универсальные регулятивные действия**).

2. Содержательный раздел

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Программа формирования УУД у учащихся содержит:

1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

2) описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Комплексные задачи

Образовательные задачи ученика	Образовательные (организационно-педагогические) задачи педагогов
1. Научиться решению учебных проблем и жизненно-практических задач, самостоятельной постановке целей учебной деятельности и формулировке проблем, в том числе проектных и исследовательских.	1. Организовать активную познавательную деятельность учащихся на основе проблемного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, создать условия для самостоятельного решения проблемных ситуаций, целеполагания и планирования собственной деятельности
2. Научиться продуктивному сотрудничеству со сверстниками и	2. Обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм

Образовательные задачи ученика	Образовательные (организационно-педагогические) задачи педагогов
взрослыми, критической оценке и анализу своих достижений	освоения программы, овладение учащимися коллективными формами учебной работы, навыками сотрудничества, создать условия для презентации, анализа и оценки учащимися своих достижений
3. Научиться продуктивно и осознанно работать с информацией	3. Организовать познавательную деятельность школьников как процесс самостоятельного добывания, осмысления и переработки информации, полученной из разных источников.
4. Научиться ориентироваться в окружающем пространстве, освоить правила безопасного поведения, в том числе умение действовать в чрезвычайных ситуациях.	4. Обеспечить формирование действий в чрезвычайных ситуациях и опыт соблюдения правил безопасного поведения на улице, в школе, в быту, умение ориентироваться в социальном и реальном пространстве города,
5. Научиться здоровому образу жизни, сохранению и укреплению своего здоровья, освоить правила личной гигиены	5. Обеспечить многообразие форм и методов формирования установки на здоровый образ жизни, ценности здоровья как ресурса дальнейшей успешной жизни,
6. Научиться проявлять активность в решении социально значимых проблем	6. Создавать пространство для социальных практик и приобщения к социально значимым делам, обеспечить участие в социально значимых акциях, формировать чувство гражданской идентичности, гордости за свою страну.
7. Научиться организации и проведению культурного семейного и индивидуального досуга.	7. Обеспечить разнообразие форм организации внеурочной деятельности, дополнительного образования школьников, в том числе совместных мероприятий с родителями учащихся, развивать интересы школьников, создавать условия для презентации личных достижений.
8. Научиться оценке и реализации собственных замыслов, постановке и реализации целей, знать и учитывать свои личные особенности, критически оценивать результаты своего труда.	8. Организовать разнообразную деятельность, способствующую реализации творческих замыслов, формировать навыки критической оценки, самопознания

Образовательные задачи ученика	Образовательные (организационно-педагогические) задачи педагогов
9. Научиться формулировать и отстаивать свою позицию при оценке различных жизненных явлений, организовывать собственную деятельность и деятельность других людей в соответствии с поставленными целями и задачами, выбирать формы и виды деятельности в соответствии со своими интересами и склонностями, согласовывать свои действия с действиями других людей.	9. Создавать условия в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности для приобретения опыта учащимися действовать в соответствии со своей жизненной позицией, опыта организаторской и исполнительской деятельности, опыта взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей, умения совершать выбор в различных ситуациях.

1) Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

– как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

– в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

– в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Предметная область «Русский язык и литература»

Предметная область «Русский язык и литература»

Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none">– Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.– Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.– Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.– Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.– Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.– Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.– Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.– Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.
Базовые исследовательские действия:	<ul style="list-style-type: none">– Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.– Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.– Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Предметная область «Русский язык и литература»

	<ul style="list-style-type: none">– Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.– Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.– Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.– Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.– Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.– Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).
<p>Работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none">– Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.– Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.– Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.– В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Предметная область «Русский язык и литература»

	<ul style="list-style-type: none"> – Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках. – Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. – Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. – Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности. – Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. – Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.
Совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> – Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	<ul style="list-style-type: none"> – Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.
Самоконтроль:	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Предметная область «Иностранный язык»

Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none">– Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.– Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.– Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.– Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).– Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.– Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.– Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).– Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).– Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).
Базовые исследовательские действия:	<ul style="list-style-type: none">– Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none">– Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).– Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Предметная область «Иностранный язык»

	<ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания. – Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). – Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. – Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	<ul style="list-style-type: none"> – Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. – Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации). – Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. – Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). – Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
Совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. – Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). – Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. – Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	<ul style="list-style-type: none"> – Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Предметная область «Иностранный язык»

Самоконтроль:	– Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
----------------------	--

Предметная область «Математика и информатика»

Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none">– Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.– Различать свойства и признаки объектов.– Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.– Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.– Анализировать изменения и находить закономерности.– Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.– Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".– Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.– Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.– Различать, распознавать верные и неверные утверждения.– Выразить отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.– Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.– Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.– Устанавливать противоречия в рассуждениях.– Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.– Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Базовые исследовательские действия:	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. – Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. – Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. – Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. – Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. – Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. – Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. – Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. – Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	<ul style="list-style-type: none"> – Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. – Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. – Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
Совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> – Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. – Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды. – Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
Регулятивные универсальные учебные действия	

Самоорганизация:	<ul style="list-style-type: none"> – Удерживать цель деятельности. – Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
Самоконтроль:	<ul style="list-style-type: none"> – Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. – Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none"> – Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. – Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. – Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся. – Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.
Базовые исследовательские действия:	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. – Исследование процесса испарения различных жидкостей. – Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие). – Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). – Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". – Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:	<ul style="list-style-type: none"> – Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме. – Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах. – Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
Совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> – Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей. – Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта. – Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности. – Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). – Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
Самоконтроль:	<ul style="list-style-type: none"> – Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. – Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования. – Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям. – Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. – Составлять синхронистические и систематические таблицы. – Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. – Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие). – Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. – Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации. – Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. – Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. – Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. – Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. – Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. – Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. – Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры. – Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. – Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. – Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. – Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. – Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. – Классифицировать острова по происхождению. – Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. – Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

<p>Базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. – Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. – Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). – Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. – Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
<p>Работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей. – Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). – Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. – Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие). – Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей. – Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). – Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

	<ul style="list-style-type: none"> – Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. – Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. – Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. – Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. – Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. – Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	<ul style="list-style-type: none"> – Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. – Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи. – Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. – Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. – Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. – Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. – Выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии. – Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
<i>Совместная деятельность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. – При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. – Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. – Разделять сферу ответственности.
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Самоорганизация:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого). – Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
<i>Самоконтроль:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. – Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2) Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Преимственность в формировании и развитии УУД

Начальная школа	Основная школа
Основа умения учиться: Познавательные – умение выделять главное, логические операции (мыслительные действия) Регулятивные – умение понимать смысл учебной задачи, контролировать свои действия, сверять с образцом Коммуникативные – умение вступать во взаимодействие с взрослыми и сверстниками, соблюдать правила общения	Самостоятельность в обучении: Познавательные – обобщительные действия (выделение главного, выделение признаков, обобщение, сравнение, классификация, аналогия (перенос), преобразование объектов) Регулятивные (рефлексивные) – умение анализировать смыслы, формулировать цели, совершать выбор, давать оценку, контролировать соответствие цели, осуществлять коррекцию своих действий) Коммуникативные – сформированность речевой деятельности и речевого поведения

Одним из важнейших путей формирования УУД в МКОУ «Редькинская СОШ» на уровне основного общего образования является включение учащихся в **учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД).**

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у учащихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД учащихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться учащимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых учащимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех учащихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания учащихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Учебно-исследовательская деятельность

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение учащимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение учащимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытноэкспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

– на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

– на овладение учащимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД учащимися включает в себя ряд этапов:

1. **обоснование актуальности** исследования;
2. **планирование (проектирование)** исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
3. **собственно проведение** исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. **описание процесса** исследования, оформление результатов учебноисследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. **представление результатов** исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<p>Учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.</p> <p>Два основных направления исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметные учебные исследования; – междисциплинарные учебные исследования. <p>Исследовательская деятельность выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.</p> <p>Формы организации исследовательской деятельности могут быть следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – урок-исследование; – урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; 	<p>Достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.</p> <p>Реализация нескольких направлений учебных исследований, основными являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-гуманитарное; – филологическое; – естественнонаучное; – информационно-технологическое; – междисциплинарное. <p>Основными формами организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конференция, семинар, дискуссия, диспут; – брифинг, интервью, телемост; – исследовательская практика, образовательные экспедиции; – походы, поездки, экскурсии; – научно-исследовательское общество учащихся. <p>Для представления итогов наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> – урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); – урок-консультация; – мини-исследование в рамках домашнего задания. <p>Наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: <ul style="list-style-type: none"> • Как (в каком направлении).. в какой степени... изменилось... ? • Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ? • Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? • Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение.. ? • Что произойдет... как изменится..., если... ? – мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих учащихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов. <p>Основными формами представления итогов учебных исследований являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доклад, реферат; – статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям. 	<ul style="list-style-type: none"> – статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности	
<p>При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.</p> <p>Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; – формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; – оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. 	

Особенность проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение учащимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социальнозначимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у учащихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
- максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?"

Осуществление ПД учащимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем учащиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

Особенности организации проектной деятельности

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<p>Два основных направлений проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none">–предметные проекты;–метапредметные проекты. <p>В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.</p> <p>Формы организации ПД могут быть следующие:</p> <ul style="list-style-type: none">–монопроект (использование содержания одного предмета);–межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);–метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения). <p>Наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих учащихся на решение следующих практикоориентированных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none">–Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?–Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?	<p>Предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.</p> <p>С учетом этого при организации ПД учащихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none">–гуманитарное;–естественнонаучное;–социально-ориентированное;–инженерно-техническое;–художественно-творческое;–спортивно-оздоровительное;–туристско-краеведческое. <p>Основные формы организации ПД:</p> <ul style="list-style-type: none">–творческие мастерские;–экспериментальные лаборатории;–конструкторское бюро;–проектные недели;–практикумы. <p>Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:</p> <ul style="list-style-type: none">–материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

<p>–Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? –Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? –Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?</p> <p>Основными формами представления итогов ПД являются:</p> <p>–материальный объект, макет, конструкторское изделие; –отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).</p>	<p>–медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие); –публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие); –отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).</p>
<p><i>Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности</i></p>	
<p>При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.</p> <p>Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; – умение определить оптимальный путь решения проблемы; – умение планировать и работать по плану; – умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта"; – умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе. <p>В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность); – качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации); – качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения); – уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии). 	

Формирование соответствующих УУД у учащихся при выполнении:

Проектной деятельности	Учебно-исследовательской деятельности
Поддержка и содействие тем, от кого зависит достижение цели	Постановка проблемы и аргументирование ее актуальности
Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе	Формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности
Учащиеся устанавливают с партнерами отношения взаимопонимания	Планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария
Проведение эффективных групповых обсуждений	Собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ
Учатся обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта
Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей	Представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования
Адекватно реагировать на нужды других	

3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МКОУ «Редькинская СОШ» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД;

- организация и проведение консультаций с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

– организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у учащихся на сайте школы

Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

Этап	Действия
Подготовительный	Провести аналитическую работу: <ul style="list-style-type: none">• рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;• определить состав детей с особыми образовательными потребностями;• проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;• проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации
Основной	Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, социальных организаций

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию УУД учащихся.

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы:

–личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия;

–читательская, информационно-коммуникативная, учебно-исследовательская и проектная компетентности как основа учебного сотрудничества и умения учиться.

Основные подходы к формированию УУД на уроках

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
Познавательные		
Базовые логические действия	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях; <...>	Анализ текста; сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов; <...>
Базовые исследовательские действия	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; школьные и внешкольные конференции; <...>	Выявление противоречий; построение гипотез; проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента; <...>
Работа с информацией	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; <...>	Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в Интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; <...>
Коммуникативные		
Общение	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности; <...>	Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем; <...>
Совместная деятельность	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности; <...>	Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении; <...>

Регулятивные		
Самоорганизация	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; <...>	Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий; <...>
Самоконтроль	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности; <...>	Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах; <...>
Эмоциональный интеллект	Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности; <...>	Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов; <...>
Принятие себя и других	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности; <...>	Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку; <...>

Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МБОУ «Лицей № 1» сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального общего образования	Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР

Консультации с педагогами-предметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
Методические семинары для педагогов-предметников	Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ОО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагог-психолог

Способы формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности на уровне ОО

Часть ООП	Организационная форма	Форма контроля
Урочная деятельность	Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП: <ul style="list-style-type: none"> • математика; • информатика; • обществознание; • география; • ОБЖ 	Комплексная диагностическая работа
	Учебный курс «Финансовая грамотность» для 5–9-х классов в части, формируемой участниками образовательных отношений	Комплексная диагностическая работа
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • «Математика и финансы» (5–7-е классы); • «Финансовая безопасность» (8–9-е классы) 	Публичная презентация проекта; участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности
	Кружок «Финансовый ликбез» (5–6-е классы)	Участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности
	Клуб «Первый стартап» (8–9-е классы)	Публичная презентация проекта
	Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> • метапредметная неделя по финансовой грамотности «В мире финансов»; • олимпиада по финансовой грамотности (5–9-е классы); • квиз по финансовой грамотности (8–9-е классы); 	Количество участников, доля призеров и победителей. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня

	<ul style="list-style-type: none">• общешкольный финансовый диктант (5–7-е классы);• квест-игра «Финансовые следопыты» (5–6-е классы);• онлайн-уроки по финансовой грамотности (dni-fg.ru);• <...>	
--	---	--

Механизмы реализации задач

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

5-6 классы	7-8 классы	9-11 классы
<p>Личностные УУД включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Осознание своей идентичности как члена семьи, ученика лица... - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности и самореализации -отношение к естествознанию как элементу общечеловеческой культуры - отношение к математической науке как элементу общечеловеческой культуры; -развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; -проявление интереса к изучению иностранного языка - усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопас- 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, понимание культурного многообразия мира, толерантность - умение выстраивать аргументацию представления о математической науке, как необходимой сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития. -способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений - осознание русского языка как средства: приобщения к культуре русского народа и мировой культуре, совершенствования духовно- нравственных качеств личности. - убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, -понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека. -осознание необходимости изучения иностранного языка, как средства самореализации и формирования собственной речевой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе - осознание роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению с культурой своего народа представителей других стран -совершенствование собственной речевой культуры. -формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

5-6 классы	7-8 классы	9-11 классы
<p>ного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>-потребность в проявлении интеллектуальных и творческих способностей</p> <p>- проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению,</p>	<p>-осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- осознание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</p> <p>- проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений</p>	<p>- осознание роли русского языка как государственного языка РФ;</p> <p>- готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении;</p> <p>- личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальной адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями</p> <p>-реализация мотивов образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода.</p> <p>-принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения.</p> <p>-Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека.</p> <p>- проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>
Метапредметные УУД		
Регулятивные УУД		
<p>- Умение самостоятельно организовать собственную деятельность;</p> <p>- Умение составить план в соответствии с поставленной задачей</p> <p>-выбор средства реализации поставленных целей;</p>	<p>- умение выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их;</p> <p>- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружающей жизни;</p> <p>- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;</p>	<p>- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем и организовывать сотрудничество для их решения;</p>

5-6 классы	7-8 классы	9-11 классы
<ul style="list-style-type: none"> - умение работать по алгоритму, с памятками, правилами; - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; - умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы. - умение самостоятельно вести поиск информации - умение наблюдать природные явления и выполнять опыты, - умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его. -Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке. -умение формулировать личные понятия о безопасности; -умение анализировать причины возникновения опасности; -умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать и использовать графики, таблицы, схемы; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоенного. - умение использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения. -умение планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией. -умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль) - умения выполнять лабораторные работы с использованием приборов, широко применяемых в практической жизни -понимание отличий научных данных от непроверенной информации -приобретение опыта самостоятельного поиска -освоение приемов действий в нестандартных ситуациях -овладение эвристическими методами решения проблем -умение моделировать индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; -умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. -умение самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему -умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях. -способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. Использование иностранного языка в других областях знаний. -способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку -Умение генерировать идеи и определять средства для их реализации -проявление способности к мобилизации сил и энергии в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -проявление способности к волевому усилию к выбору в чрезвычайной ситуации и к преодолению препятствий; -уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

5-6 классы	7-8 классы	9-11 классы
<p>-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>		<p>-умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>
Познавательные УУД		
<p>- осознание, что такое свойства предмета – общие, различные;</p> <p>- умение использовать знаково-символьную запись математических понятий.</p> <p>-Освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, монолог и диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке,</p> <p>- создание текстов разных типов;</p> <p>-умение понимать и формулировать тему, идею произведения; характеризовать героев.</p> <p>-извлекать информацию из предоставленных источников,</p> <p>-умение выбирать источник информации,</p> <p>- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,</p> <p>- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений,</p> <p>-определять причины и следствия важнейших исторических событий</p>	<p>-сознание того, что такое свойства предмета – существенные, несущественные, необходимые, достаточные;</p> <p>- планиметрическое моделирование;</p> <p>- умение использования знаково-символьной записи математических понятий на других предметах;</p> <p>- овладения приемами анализа и синтеза объекта и его свойств;</p> <p>-проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения;</p> <p>-создание разностилевых текстов;</p> <p>-умение определять род и жанр произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>-Развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации.</p> <p>-Уметь прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>-Понимание смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними</p>	<p>- моделирование пространственных тел;</p> <p>- совершенствование умений в использовании знаково-символьной записи математического понятия;</p> <p>- использование индуктивного умозаключения;</p> <p>- умение приводить контрпримеры.</p> <p>-знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>-создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения; владение литературоведческой терминологией.</p> <p>-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы),</p> <p>-способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>

5-6 классы	7-8 классы	9-11 классы
<p>-Знание основных методов научного познания и методов исследования объектов и явлений природы</p> <p>-развитие смыслового чтения на иностранном языке, включая умение определить тему, выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов</p> <p>-приобретение опыта самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-способность овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире.</p>	<p>-Овладение такими общенаучными понятиями, как природные явления, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.</p> <p>-приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>-уметь применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера</p> <p>-способность творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях, а также о системе ценностей и представлений, принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>-понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения,</p> <p>-овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений.</p> <p>-овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний</p> <p>-Чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение</p> <p>- освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>-уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения</p>
Коммуникативные УУД		
<p>- умение работать в парах, группах, выражать свою мысль, умение слушать других, вступать в диалог.</p>	<p>- умение планировать работу группы и работать по плану;</p> <p>- умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других;</p> <p>- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции;</p>	<p>- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;</p>

5-6 классы	7-8 классы	9-11 классы
<p>-восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение, адекватное восприятие;</p> <p>- умение воспроизводить прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).</p> <p>-освоение навыков работы в малой группе, вести диалог, высказывать собственную точку зрения</p> <p>-способность и готовность взаимодействовать с представителями другой культурной общности с учетом их речевых возможностей.</p> <p>-развитие интереса и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности</p> <p>-умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.</p> <p>-проявление навыков планирования своего речевого и неречевого поведения.</p>	<p>- умение довести диалог до логического завершения.</p> <p>-умение пересказывать тексты с использованием образных средств и цитат из текста;</p> <p>-отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту;</p> <p>-создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог.</p> <p>-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения</p> <p>-активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо).</p> <p>-овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию</p> <p>-уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.),</p>	<p>- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>-написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы.</p> <p>-дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p>-готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку.</p> <p>-владение навыками организации и участия в коллективной деятельности,</p> <p>-объективное определение своего вклада в общий результат,</p> <p>-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>-развитие навыков взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>

Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

Типовые задачи развития УУД

5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
Личностные УУД		
<p>Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...</p> <p>Найдите необычный способ, позволяющий...</p> <p>Ранжируйте ... и обоснуйте...</p>	<p>Предложите новую (свою) классификацию...</p> <p>Объясните причины того, что...</p> <p>Предложите новый (иной) вариант...</p> <p>Найдите необычный способ, позволяющий...</p> <p>Определите, какое из решений является оптимальным для...</p> <p>Выскажите критическое суждение о ...</p>	<p>Предложите новый (иной) вариант...</p> <p>Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...</p> <p>Найдите необычный способ, позволяющий...</p> <p>Определите возможные критерии оценки...</p> <p>Выскажите критическое суждение о ...</p>
Регулятивные УУД		
<p>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p> <p>Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...</p> <p>Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют...</p>	<p>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p> <p>Проведите презентацию...</p> <p>Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...</p> <p>Оцените значимость ... для...</p> <p>Оцените возможности ... для ...</p> <p>Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют...</p>	<p>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</p> <p>Постройте прогноз развития...</p> <p>Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p> <p>Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...</p> <p>Проанализируйте структуру... с точки зрения...</p> <p>Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p>Оцените значимость ... для...</p> <p>Оцените возможности ... для ...</p>

Познавательные УУД		
<p>Назовите основные части...</p> <p>Сгруппируйте вместе все...</p> <p>Изложите в форме текста... Объясните причины того, что...</p> <p>Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...</p> <p>Раскройте особенности...</p> <p>Постройте классификацию... на основании ...</p> <p>Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</p>	<p>Составьте список понятий, касающихся...</p> <p>Расположите в определенном порядке...</p> <p>Изложите в форме текста</p> <p>Изобразите информацию о ... графически</p> <p>Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...</p> <p>Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...</p> <p>Рассчитайте на основании данных о...</p> <p>Раскройте особенности...</p> <p>Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</p> <p>Проведите экспертизу состояния ...</p>	<p>Прочитайте самостоятельно</p> <p>Изложите в форме текста Вспомните и напишите...</p> <p>Изобразите информацию о ... графически</p> <p>Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...</p> <p>Раскройте особенности...</p> <p>Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</p> <p>Сравните точки зрения ... и ... на ...</p> <p>Проведите экспертизу состояния ...</p>
Коммуникативные УУД		
<p>Приведите пример того, что (как, где)...</p> <p>Придумайте игру, которая...</p> <p>Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...</p> <p>Возьмите интервью у ...</p>	<p>Приведите пример того, что (как, где)...</p> <p>Придумайте игру, которая...</p> <p>Проведите презентацию...</p> <p>Выскажите критическое суждение о ...</p> <p>Прокомментируйте положение о том, что...</p> <p>Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...</p> <p>Объясните</p>	<p>Приведите пример того, что (как, где)...</p> <p>Придумайте игру, которая...</p> <p>Проведите презентацию...</p> <p>Выскажите критическое суждение о ...</p> <p>Прокомментируйте положение о том, что...</p> <p>Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...</p>

Повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<ul style="list-style-type: none"> • Система лабораторных работ и практикумов • Система уроков: <ul style="list-style-type: none"> - урок-семинар - урок – конференция - урок-путешествие - урок- презентация • Система уроков с элементами исследования: <ul style="list-style-type: none"> -выступления с сообщениями -работа с источниками -элементы дискуссии -написания сочинений-рассуждений • Система домашних исследовательских заданий: <ul style="list-style-type: none"> -написание эссе -подготовка сообщений, презентаций - составление дневников наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • Система творческих домашних заданий <ul style="list-style-type: none"> -умение видеть проблему -умение выдвигать гипотезы -умение задавать вопрос -умение давать определения понятиям - умение классифицировать -умение работать с парадоксами -умение наблюдать -умение экспериментировать -умение высказывать суждения и делать умозаключения (выводы) -умение создавать метафоры -умение создавать тексты -развитие дивергентного и конвергентного мышления 	<p>Научное экспериментирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 классы <p>Экспериментальный проект «.....»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 классы <p>Экспериментальный проект «.....»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 классы <p>Экспериментальный проект «.....»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 классы <p>Экспериментально-информационный проект «...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9-10 классы <p>Интегрированный проект «...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система научно-практических конференций 	<p>Реферативно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 классы <p>Публичные выступления</p> <p>7 классы Выступления с мини-рефератами</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 классы Выступления с мини-рефератами <ul style="list-style-type: none"> • 9-11 классы <p>Выступление с реферативно-исследовательскими работами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система научно-практических конференций «Шаг в будущее»

Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные и т. д.);

5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
<p>«Лимерики» англ.яз (5) «Какое удовольствие путешествовать» англ.яз (5) «Путешествие по Великобритании» англ.яз (6) «Открытка к Новому году» франц.яз (6)</p>	<p>«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» англ.яз (7) «Путешествие по Франции» франц. яз (7) «Моя родная страна» англ. яз (8) «Английский в моей жизни» англ.яз(8) «Достопримечательности Парижа» франц.яз «Париж, я тебя люблю» франц.яз (8)</p>	<p>« Мастер литературного перевода» франц.яз «Show must go on» ин.яз.</p>
<p>«Пушкиниана» лит-ра (5) «В садах Лицея...» лит-ра (6)</p>	<p>Читательский дискуссионный клуб «Читай-ка» (7-8)</p>	<p>Альманах «Муравейник»</p>
<p>« Тетрадь кругозора» « Обложка учебника математики» «Математический кроссворд» « Имена, события, легенды...»от Евклида до Магницкого»</p>	<p>« Пифагорейская школа» « Искусство глазами математики» « Имена, события, легенды... «Эпоха Возрождения» « Геометрия каждый день»</p>	<p>« Геометрическое моделирование» « Звездная гипотенуза» « Конструктор задач» « Имена, события, легенды 17-21 веков» «Реклама математического понятия» «Смотр знаний»</p>
	<p>« Мой первый сайт»</p>	<p>« Модель функции» « Интерактивный буклет» « Поднимаем паруса»</p>
<p>« Первые шаги в естествознании»</p>	<p>« Прикладное естествознание» « На географической волне» « В мире птиц»</p>	<p>« Мир, в котором мы живем»</p>
<p>« Все дело в шляпе» « Вышивка - древнее искусство» « Фартук традиционный и современный» « Юбка своими руками» « Дитя солнца»</p>	<p>« Вязаное изделие в подарок» « Из истории костюма» « Полезные ископаемые - химические волокна» « Осенние хлопоты» « Овощи-лекари»</p>	

Название проекта/ класс	Вид деятельности учащихся	Форма работы	Продукт
5 класс (англ.яз) «Лимерики» (предметный, долгосрочный, внеурочный)	Перевод юмористического стихотворения и его иллюстрация.	Индивидуальная	Стихотворный перевод лимерика и его иллюстративное оформление на формате А 4.
5 класс (англ.яз) «Какое удовольствие путешествовать» (предметный, внеурочный)	Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность).	Групповая, индивидуальная	Театрализованная презентация одного из видов путешествия.
5 классы Интегративный проект по русскому языку и литературе «Пушкиниана»	Представление результатов своей деятельности и хода работы, создание презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета памятника, создания обложки сборника произведений, театрализации отрывка сказки).	Индивидуальная, групповая, коллективная	Модель памятника, обложка книги, мини-спектакль, стихи собственного сочинения.
5 класс «Первые шаги в естествознании» экспериментальный проект		индивидуальная	Презентация дневника наблюдений
«Тетрадь кругозора» (математика)	Сбор информации, занесение информации в тетрадь	индивидуальная	Презентация тетради
«Математический кросс- ворд» (математика)	Подбор информации и оформление кросс- ворда на заданную тему	Индивидуальная или работа в парах	Кроссворд выполненный на листе А 4, ответы к кроссворду.
«Все дело в шляпе» (технология)	Сбор информации. Работа над эскизами. Организация рабочего места. Подбор материалов. Раскрой изделия. Ручные работы.	Индивидуальная	Игольница в форме шляпки.
«Фартук традиционный и современный» (технология)	Работа над эскизами. Организация рабочего места. Подбор материалов. Раскрой изделия. Ручные работы. Машинные работы	Индивидуальная	Швейное изделие: фартук.
«Дитя солнца» (технология)	Сбор информации. Маркетинговые исследования	Групповая	Коллекция тканей

6 классы «В садах Лицея...»	Наблюдение (вид восприятия, характеризующийся целенаправленностью, выражающейся в ясно осознаваемой практической, познавательной задаче). Представление результатов своей деятельности, презентации в различных формах, поиск и отбор необходимой информации.	Групповая, коллективная	Компьютерная презентация, сочинение, выставка фотографий, сборник стихов по теме.
6 класс (англ.яз) «Путешествие по Великобритании» (предметный, внеурочный)	Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность).	Групповая, индивидуальная	Театрализованная презентация одной из стран Соединенного Королевства.
6 класс (фр.яз) «Открытка к Новому году» (предметный, краткосрочный, урочный)	Написание поздравительной открытки и художественное ее оформление.	Индивидуальная	Красочно оформленная поздравительная открытка. Выставка лучших открыток.
7 класс (англ.яз) «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» (предметный, внеурочный)	Участие в мини-проекте (игровая, познавательная, поисковая и исследовательская деятельность)	Групповая, индивидуальная	Устная презентация.
7 класс (фр.яз) «Путешествие по Франции» (предметный, урочный)	Составление карты Франции и написание рассказа, создание презентации.	Групповая, индивидуальная	Красочно оформленная карта Франции, на которой указаны основные географические объекты. Компьютерная презентация «Путешествие по Франции».
7 класс «На географической волне» (география)	Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность).	коллективная	Театрализованное представление

7 класс «В мире птиц» (биология)	Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность).	коллективная	Театрализованное представление
8 класс (англ.яз) «Моя родная страна» (предметный, внеурочный, интегрированный)	Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность).	Групповая, индивидуальная	Коллаж «Выдающиеся люди России». Проект-презентация «Идиомы».
8 класс (англ.яз) «Английский в моей жизни» (предметный, урочный)	Написание сочинения по заданной теме (исследовательская, познавательная).	Индивидуальная	Коллаж. Сочинение-рассуждение.
8 класс (фр.яз) «Достопримечательности Парижа» (предметный, урочный)	Написание текста об одной из достопримечательностей Парижа.	Индивидуальная	Компьютерная презентация «Достопримечательности Парижа». Фото- коллаж с текстовым описанием.
8 класс (фр.яз) «Париж, я тебя люблю» (предметный, внеурочный)	Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность).	Групповая	Фотоальбом. Выставка лучших работ.
9-10 классы (англ.яз) Предметный проект в форме эссе	Написание эссе по заданной теме.	Индивидуальная	Эссе на заданную тему.
9-11 классы (фр.яз) «Мастер литературного перевода» (предметный, урочный)	Работа над литературным переводом.	Индивидуальная	Литературный перевод предложенного художественного текста.
9-10 классы Реферативно-исследовательские работы (внеурочный, межпредметный, информационно-исследовательский)	Реферативно-исследовательская работа (познавательная, исследовательская деятельность).	Индивидуальная	Реферат и публичная защита с презентацией.

Формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет

Компоненты ИКТ-компетентности учащихся

Поиск и организация хранения информации		
5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
<ul style="list-style-type: none"> – умение искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных; – умение использовать средства поиска информации внутри компьютера; – организовывать хранение информации на компьютере в виде папок и файлов (создавать, удалять, переименовывать, перемещать, копировать папки, файлы); 	<ul style="list-style-type: none"> – искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных, в сети Интернет; – умение составлять простой запрос для поиска информации в Интернете; – умение выбирать нужную информацию; – умение организовывать хранение информации на компьютере в виде системы вложенных папок (должна быть определенная структура); 	<ul style="list-style-type: none"> – умение искать информацию в любом источнике информации; – умение составлять сложный запрос для поиска информации в сети Интернет, базах данных; – умение анализировать результаты поиска информации; – умение указывать источники информации; – умение организовывать хранение информации в виде иерархической структуры.
<p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, технология, информатика и других предметов.</i></p>		
Знакомство со средствами ИКТ, умение обращаться с устройствами ИКТ		
5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
<ul style="list-style-type: none"> – Умение правильно включать, выключать компьютер и др. технические устройства (магнитофон, телевизор, DVD-плеер и т. д.) – соблюдать правила техники безопасности, правила гигиены при работе с техникой 	<ul style="list-style-type: none"> – подключать устройства к компьютеру; – запускать браузер; – входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> – соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измеритель-

<ul style="list-style-type: none"> – входить в ОС, запускать приложения: Калькулятор, текстовый редактор, простой графический редактор – создавать, сохранять файл – создавать комбинированные документы – владеть основными приемами работы с папками, файлами (создать, удалить, переименовать, переместить, копировать) – умение выводить информацию на бумагу (умение пользоваться принтером) 		<ul style="list-style-type: none"> ные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; – размещать в информационной среде различные информационные объекты; – подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; –
<p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</i></p>		
<p>Фиксация изображений и звуков</p>		
<p>5-6 класс</p>	<p>7-8 класс</p>	<p>9-11 класс</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Умение осуществлять фото-видео съемку; – умение осуществлять запись звукового сообщения – 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение вводить информацию с фото-видео-аппаратуры в компьютер; – умение учитывать смысл при фиксации изображения; – создавать презентации на основе цифровых фотографий; 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; – выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; – проводить обработку цифровых фотографий с использованием звуковых редакторов; – осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала
<p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности.</i></p>		
<p>Создание письменных сообщений</p>		
<p>5-6 класс</p>	<p>7-8 класс</p>	<p>9-11 класс</p>

<ul style="list-style-type: none"> – умение вводить русский текст с клавиатуры; – умение редактировать текст (поиск, замена, удаление символов, фрагментов текста); – форматировать текст (настраивать свойства символов: шрифт, начертание, цвет; абзацев: выравнивание); – создавать простую таблицу; – умение запускать простой текстовый редактор (например, WordPad), сохранять документ – 	<ul style="list-style-type: none"> – умение вводить русский и иностранный текст с клавиатуры; – умение настраивать свойства абзацев: выравнивание, междустрочный интервал и т. д. – Умение создавать сложные таблицы, списки ; – умение добавлять мультимедиа объекты (картинки, анимацию); – умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке; – умение обрабатывать готовый текстовый документ. – умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке; – сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение структурировать текст в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора; – создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения; – осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; – создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
<p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история.</i></p>		
<p>Создание графических сообщений</p>		
<p>5-6 класс</p>	<p>7-8 класс</p>	<p>9-11 класс</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Умение создавать геометрические объекты в текстовом редакторе и растровом редакторе Paint; – 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение рисовать при использовании графического планшета (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков); – создание графов, схем, диаграмм в текстовом редакторе, в программе создания презентаций, в системе компьютерного черчения; 	<ul style="list-style-type: none"> –

	<ul style="list-style-type: none"> – Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности). – Создание планов территории с помощью векторного графического редактора, например, CorelDraw, Компас; – обработка графических изображений в таких редакторах как Adobe Photoshop; 	
<p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика.</i></p>		
<p>Создание музыкальных и звуковых сообщений</p>		
5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
<ul style="list-style-type: none"> – Умение записывать аудио сообщение на диктофон и др. технические средства – умение создавать и записывать аудио запись при использовании синтезатора; 	–	<ul style="list-style-type: none"> – Умение обрабатывать аудио запись при помощи компьютерных программ (например, осуществлять конвертацию форматов)
<p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета искусство, а также во внеурочной деятельности</i></p>		
<p>Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; – умение запустить браузер 	<ul style="list-style-type: none"> – работать с особыми видами сообщений: диаграммы, рисунки, видео (просматривать картинку, видео, сохранять на компьютер) – формулировать вопросы к сообщению 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение обрабатывать гипермедиа сообщение – Умение создавать веб-страницы с картинками, видео
<p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.</i></p>		
<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p>		
5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс

<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; – с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. – Умение передать сообщение по электронной почте 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение составить презентацию как поддержку к устному сообщению (умение анализировать текстовый материал, умение визуализировать материал, умение выделять главное в тексте, умение с помощью программы создания презентация создать слайд-шоу) – умение грамотно выражать свои мысли – умение общаться в чате – умение правильно формулировать вопросы – умение вести диалог 	<ul style="list-style-type: none"> – вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета (умение создавать веб-страницы, размещать их на сервере, умение пользоваться конструктором сайта) – умение формировать электронное портфолио (умение работать с текстовыми редакторами, обрабатывать фото-видео материал) – умение строить диалог на телеконференции
--	--	--

Примечание. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

<ul style="list-style-type: none"> – Умение пользоваться виртуальными лабораториями при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение строить математические модели – умение использовать электронные таблицы для обработки данных (умение производить расчеты, строить диаграммы и графики) – умение строить выводы на основе полученной в исследовании информации – Умение планировать работу по проведению экспериментов в исследовании – умение визуализировать информационную модель (сделать flash-анимацию) 	<ul style="list-style-type: none"> –
--	---	---

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: естественные науки, обществознание, математика.

Моделирование и проектирование, управление и организация деятельности

<ul style="list-style-type: none"> – Умение составить линейный, циклический алгоритм управления исполнителем – Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. (умение составить программу для моделирования движения исполнителя) – Моделирование в среде электронных таблиц – моделирование в среде графического редактора – моделирование на языке программирования (Паскаль, VisualBasic и др.) (умение написать программу на данном языке) – Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. – Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора. 	–	–
<p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.</i></p>		

Овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

В процессе реализации системы оценки качества успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- **низкий уровень** - универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- **репродуктивный уровень** - учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия, требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- **продуктивный уровень** - адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- **творческий уровень** - самостоятельное построение учебных целей (обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов, самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия)

Вид обобщенной учебной задачи	Содержание
К1 Учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний	- Умение выделять главное - Умение вычленять общее и особенное - Умение оперировать понятиями - Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями - Умение применять различные приемы структурирования информации (таблицы, схемы, графики, модели)
К2 Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	- Умение выделять существенные признаки и умение выделять главное - Умение сравнивать - Умение классифицировать - Умение обобщать и делать выводы - Умение осуществлять перенос и действовать по аналогии
К3	- Умение видеть противоречие в условиях при решении учебной или жизненно-практической задачи

Вид обобщенной учебной задачи	Содержание
<p>Формирование и оценка навыка разрешения проблем/ проблемных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение формулировать проблему - Умение находить аргументы, устанавливая причинно-следственные отношения - Умение формулировать личное отношение к проблеме и доказывать свою точку зрения - Умение осуществлять выбор из предложенных альтернатив, формулировать предположения и гипотезы - Умение совместно планировать этапы решения задачи - Умение контролировать последовательность и результативность действий - Умение давать оценку своим действиям и действиям других
<p>К4 Формирование и оценка навыка сотрудничества и рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение задавать вопросы - Умение слушать и учитывать другие точки зрения - Умение аргументировать свою позицию - Умение распределять задания при групповой работе - Умение осознавать ответственность за результаты совместной деятельности - Умение оценивать результаты совместной работы - Умение критически оценить свою деятельность, факторы, повлиявшие на ее результативность
<p>К5 Формирование и оценка навыка коммуникации и осознания ценностно-смысловых установок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение строить устные и письменные высказывания в сжатой и развернутой форме на заданную тему - Умение использовать при создании устных и письменных сообщений различные формы представления информации и речевые жанры (рассуждение, доказательство, оценочное суждение, развернутое суждение, комментарий, инструкция и т.д.) - Умение слушать, уточнять, дополнять, развивать и структурировать услышанное - Умение в устной и письменной форме воспроизводить услышанное, прочитанное
<p>К6 Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение удерживать внимание при восприятии информации, представленной разными способами (визуальной, аудиальной, текстовой, графической и т.д.). - Умение планировать этапы и результативность выполнения работы - Умение осуществлять поиск необходимой информации - Умение осуществлять контроль последовательности и правильности действий

Вид обобщенной учебной задачи	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - Умение давать оценку своим действия - Умение анализировать свои достижения
К7 Формирование и оценка ИКТ-компетентности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Умение использовать и применять различные приёмы поиска информации - Умение использовать программное обеспечение для структурирования, преобразования, презентации информации - Умение работать с электронными образовательными ресурсами - Умение использовать ИКТ для самовыражения и наглядного представления своих образовательных достижений, творческих проектов

Уровни формирования	Показатели
0 – Низкий (отсутствие умения)	менее 31%
1 - Репродуктивный (узнавание, воспроизведение)	от 32% до 60%
2 - Продуктивный (понимание, применение в типовых и измененных условиях)	от 61% до 93%
3 - Творческий (вариативное применение)	более 94%