

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Отдел образования администрации Дзержинского района

МКОУ "Редькинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Протокол № 1
от 30. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Жукова Т.В.

Приказ № 23
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Олих С.А.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Практическая работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;

1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Счет различных объектов (предметы; группы предметов; звуки; слова и т.п.) и установливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.;	Устный опрос; Практическая работа;	info@infourok.ru Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; Соотнесение цифры и числа.;	Устный опрос; Практическая работа;	info@infourok.ru Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; ; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; ;	Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;

1.8.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
1.9.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	info@infourok.ru Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практическая работа;	info@infourok.ru Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1		<p>Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;</p>
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	24	0	0		<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности.;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://nsportal.ru Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;</p>

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	1		<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		<p>по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности.;</p>	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		<p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения;</p> <p>способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p>	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0		<p>Обсуждение приёмов сложения;</p> <p>вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа;</p> <p>с использованием числовой ленты;</p> <p>по частям и др.;</p>	Устный опрос;	info@infourok.ru

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	1	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др. ; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. ; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием оценочного листа);	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://nsportal.ru Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	http://nsportal.ru Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
Итого по разделу		41						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	info@infourok.ru Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	info@infourok.ru Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	13	1	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://nsportal.ru Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		18						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	4		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://nsportal.ru Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	9		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Практическая работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://nsportal.ru Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа;	http://nsportal.ru Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://nsportal.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.);	Устный опрос;	info@infourok.ru http://nsportal.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	info@infourok.ru

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	info@infourok.ru Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	info@infourok.ru Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	2		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://nsportal.ru Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;
Итого по разделу:		16						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	25				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0		Устный опрос;
9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Проверочная работа;
11.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Устный опрос;

12.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; Проверочная работа;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0		Устный опрос;
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0		Устный опрос;

25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0		Устный опрос;
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Проверочная работа по теме " Величины"	1	0	0		Устный опрос; Проверочная работа;
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0		Устный опрос;
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	0		Устный опрос;
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0		Устный опрос;
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	0		Устный опрос;
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0		Устный опрос;

33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0		Устный опрос;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Проверочная работа;
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0		Устный опрос;
40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0		Устный опрос;
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0		Устный опрос;

42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0		Устный опрос;
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0		Устный опрос;
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0		Устный опрос; Проверочная работа;
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
50.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0		Устный опрос;

51.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$, $18 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
52.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0		Устный опрос;
53.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0		Устный опрос;
54.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос;
55.	Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Переместительное свойство сложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		Устный опрос;
59.	Неизвестное слагаемое	1	0	0		Устный опрос;
60.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
61.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0		Устный опрос;
62.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0		Устный опрос;
63.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;

64.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
65.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
66.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
67.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
68.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
69.	Контрольная работа по разделу "Арифметические действия"	1	1	0		Письменный контроль;
70.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0		Устный опрос;
71.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0		Устный опрос;

72.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0		Устный опрос;
73.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0		Устный опрос;
75.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0		Устный опрос;
76.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;

79.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
80.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0		Устный опрос;
81.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0		Устный опрос;
82.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		Устный опрос;
83.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		Устный опрос;
84.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

85.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0		Устный опрос;
86.	Контрольная работа по разделу "Текстовые задачи"	1	1	0		Контрольная работа;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0		Устный опрос;
88.	Пространственные отношения. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0		Устный опрос;
89.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0		Устный опрос;
90.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0		Устный опрос;
91.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0		Устный опрос;

92.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
93.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
94.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
95.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

98.	<p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
99.	<p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
100.	<p>100. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p> <p>Прямоугольник. Квадрат.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата)</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
101.	<p>101. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
102.	<p>102. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.</p> <p>Измерение длины в дециметрах и</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
103.	<p>103. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.</p> <p>Сравнение длин</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
104.	<p>104. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.</p> <p>Сложение и</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

105.	105. Длина стороны прямоугольника, квадрата,	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
106.	106. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
107.	107. Математическая информация. Сбор данных об объекте по	1	0	0		Устный опрос;
108.	108. Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма	1	0	0		Устный опрос;
109.	109. Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух	1	0	0		Устный опрос;
110.	110. Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по	1	0	0		Устный опрос;
111.	111. Математическая информация. Группировка объектов по заданному	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по	1	0	0		Устный опрос;

113.	113. Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение	1	0	0		Устный опрос;
114.	114. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	1	0	0		Устный опрос;
115.	115. Математическая информация. Чтение таблицы	1	0	0		Устный опрос;
116.	116. Математическая информация. Извлечение данного из	1	0	0		Устный опрос;
117.	117. Математическая информация. Внесение одного-двух данных в	1	0	0		Устный опрос;
118.	118. Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми	1	0	0		Устный опрос;
119.	119. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций,	1	0	0		Устный опрос;
120.	120. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

121.	121. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
122.	122. Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
123.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
124.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	125. Величины. Единицы длины: сантиметр,	1	0	0		Устный опрос;
126.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Повторение. Проверочная работа.	1	0	0		Устный опрос; Проверочная работа;
128.	128. Итоговая контрольная работа за год	1	1	0		Контрольная работа;
129.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на нахождение увеличения (уменьшения) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	131. Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1	0	0		Устный опрос;

132.	132. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ – М.: Просвещение

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ – М.: Просвещение

Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях: / 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ – М.: Просвещение

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.«Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. 1 класс:- М.:ВАКО,

Фефилова Е.П., Мокрушина О.А. «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

info@infourok.ru

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://nsportal.ru>

Электронное приложение к учебнику Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Издательство «Просвещение»;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Документкамера.

Магнитная доска

Ноутбуки

Демонстрационные таблицы

Счётный материал

Модель часов

Наборное полотно

Касса цифр

Лента цифр от 0 до 20

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Наборы счётных палочек.

Набор предметных картинок.

Наборное полотно.

Касса цифр

Набор геометрических фигур

