

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Редькинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено

И.О. директора школы: Жукова Т.В.

Приказ №23 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа

Русский язык

1 класс

2023-2024 учебный год

Составитель:

Шпыхова Ирина Ростиславовна

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, учебным планом МКОУ «Редькинская СОШ», авторской программой В. Г. Горецкого, В.П. Канакиной «Русский язык. 1-4 классы» УМК «Школа России» - Москва «Просвещение», 2023 г.

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на **165 ч** (33 учебные недели) из них:

- 100 учебных часов - «Обучение письму»;
- 65 учебных часов изучение «Русскому языку»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация¹

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия²

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и

фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Планируемые образовательные результаты

Изучение русского языка в 1 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов; устанавливать основания для сравнения звукового состава слов; выделять

признаки сходства и различия; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;

о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; определять последовательность учебных операций при списывании; удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки; оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова; правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. Обучение грамоте²				
1.1	Слово и предложение	5	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения</p> <p>Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение</p>
			<p>Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения</p>	<p>количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать</p>

				различать слово и обозначаемый им предмет
1.2	Фонетика	23	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов,	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше
			различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость»,	слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустикоартикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной

			«глухость»)). Слог как минимальная	модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).
			произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком
1.3	Письмо. Орфография и пунктуация ³	70	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции	слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами

			<p>небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Знакомство с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов; – обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; – прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); – перенос по слогам слов без стечения согласных; – знаки препинания в конце предложения 	<p>слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>
1.4.	Развитие речи	2	Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр, занятий	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.).
Итого по разделу		100		
2. Систематический курс				
2.1.	Общие сведения о языке	1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог

			общения	<p>«Можно ли общаться без помощи языка?»</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью</p>
2.2.	ФОНЕТИКА	4	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.</p> <p>Ударение в слове.</p> <p>Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.</p> <p>Согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог.</p> <p>Определение количества слогов в слове. Ударный слог.</p> <p>Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, в период обучения грамоте.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение</p>

				допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава
2.3	Графика	4	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i>; слова с буквой <i>э</i>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов</p>	<p>Моделирование звуко-буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и</p>

				<p>буквенном составе слова.</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p>
2.4	Лексика и морфология	12	<p>Слово как единица языка (ознакомление).</p> <p>Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p>
2.5	Синтаксис	5	<p>Предложение как единица языка (ознакомление).</p> <p>Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).</p> <p>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах:</p>

			<p>вопросов.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Составление предложений из набора форм слов</p>	<p>восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений</p>
2.6	Орфография и пунктуация	14	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов в предложении; – прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; – перенос слов (без учёта морфемного членения слова); – гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; – сочетания «чк», «чн»; – слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – знаки препинания в конце предложения: 	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор</p>

			<p>точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Усвоение алгоритма списывания текста</p>	<p>написания, например: <i>Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок</i> и т. д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих т</p>
2.7	Развитие речи	10	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p>

			<p>ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений</p>	<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета</p>
2.8	Орфоэпия	0	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического</p>

				перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	50			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Письмо буквы ь	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
93.	Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
94.	Правописание сочетаний жи-ши, ча - ща, чу - щу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Письмо буквы ь	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	1		Письменный контроль;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Работа с текстом	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
112.	Текст и предложение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

128.	Слово, его значение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
------	---------------------	---	---	---	--	---

129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
134.	Списывание текста	1	1	0		Контрольная работа;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
163.	Итоговая работа за 1 класс	1	0	1		Контрольная работа; Диктант;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
165.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	163		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2023 г.

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 частях. М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте: Методическое пособие с поурочными разработками: 1 класс. М.: Просвещение.
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. М.: ВАКО
3. Игнатъева Т.Г. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. М.: Издательство «Экзамен»
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс: М.: Просвещение
5. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. М.: Просвещение.
6. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Сборник контрольных диктантов и изложений по русскому языку. 1-4 классы. М.: Издательство АСТ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
2. Инфоурок <https://infourok.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. **Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. (Диск CD-ROM),** авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
5. **Универсальный мультимедийный тренажёр «Русский язык», 1 класс.**
6. **Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. и др. «Азбука»**
7. Образовательная платформа: Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте: 1 класс: Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
2. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.
3. Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь
4. Таблицы к основным разделам грамматического материала.
5. Наборное полотно.
6. Набор букв, слогов.
7. Касса букв и сочетаний.
8. Образцы письменных букв.
9. Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык» в первом классе
10. Демонстрационная таблица «Алфавит».
11. Плакат «Правильно сиди при письме».
12. Звукобуквенная лента
13. Набор звуковых схем
14. Стенд-лента «Буквы»
15. Персональный компьютер с принтером
16. Мультимедийный проектор.
17. Интерактивная доска.
18. Документкамера.
19. Магнитная доска
20. Ноутбуки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Наборное полотно.
2. Набор букв, слогов.
3. Касса букв и сочетаний.
4. Набор звуковых схем
5. Магнитно-маркерная доска

