

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Редькинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено пед. советом

30.08.2023 г

Протокол № 1

Утверждено

И О директора: Жукова Т.В.

Приказ от 1. 09. 2023 г. № 23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

3 класс

2023-2024 учебный год

Составитель:

Климова Евгения Юзэфовна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «**Математика**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «**Математика. 1-4 классы**» (УМК «Школа России»), Примерной основной образовательной программы ОУ.

Рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана на **136 ч.** (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a: a$, $0: a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.
Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата)

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $42 \cdot$

3. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида, $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях, входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (5 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Дата |
|--|---|------|
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч) | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Проверочная работа №1 стр. 4-5. | |
| 3 | Выражения с переменной. | |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Проверочная работа №2 стр. 6-7. | |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | |
| 7 | «Странички для любознательных». Проверочная работа №3 стр. 8-9 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Входная контрольная работа. | |
| Табличное умножение и деление (56 ч) | | |
| 9 | Связь умножения и сложения. | |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. (Стр. 19-20 учебник) Проверочная работа № 4 стр. 10-11 | |
| 11 | Таблица умножения и деления с числом 3. | |
| 12 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | |
| 13 | Решение задач с величинами «масса», «количество». | |

| | | |
|----|---|--|
| 14 | Порядок выполнения действий. | |
| 15 | Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Стр.32-33. Учеб. | |
| 16 | Порядок выполнения действий. | |
| 17 | «Странички для любознательных». Проверочная работа № 5 Стр.12-13. | |
| 18 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1. | |
| 19 | Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление». | |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | |
| 21 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. Проверочная работа № 6 стр. 14-15. | |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Проверочная работа № 7 стр. 16-17. | |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | |
| 25 | Решение задач. | |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. Проверочная работа № 8 стр.18-19. | |
| 28 | Контрольная работа № 2 за 1 четверть. | |
| 29 | Решение задач на кратное сравнение. | |
| 30 | Решение задач. Проверочная работа № 9 Стр. 20-21. | |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 6. | |
| 32 | Решение задач. Проверочная работа № 10 . Стр. 22-23. | |
| 33 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | |
| 34 | Решение задач. Проверочная работа № 11 . Стр. 24-25. | |
| 35 | Таблица умножения и деления с числом 7. Математический диктант №2. | |
| 36 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 12 Стр. 26-27. | |
| 37 | Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур. | |
| 38 | Квадратный сантиметр. | |
| 39 | Площадь прямоугольника. | |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 8. | |
| 41 | Решение задач. Закрепление изученного. | |
| 42 | Решение задач. | |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 9. | |
| 44 | Квадратный дециметр. Проверочная работа № 13 Стр. 28-29. | |
| 45 | Таблица умножения. Закрепление. | |
| 46 | Контрольная работа №3 по теме «Табличное | |

| | | |
|--|---|--|
| | умножение и деление» | |
| 47 | Решение задач. Проверочная работа № 14 Стр. 30-31. | |
| 48 | Квадратный метр. Проверочная работа № 15 Стр. 32-33. | |
| 49 | Решение задач. | |
| 50 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного Математический диктант №3. | |
| 51 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 16 Стр.34-35. | |
| 52 | Промежуточная диагностика. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Стр.80-81 уч. | |
| 53 | Умножение на 1. | |
| 54 | Умножение на 0. | |
| 55 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | |
| 56 | Решение задач. Проверочная работа № 17 Стр.36-37. | |
| 57 | Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление». | |
| 58 | Доли. | |
| 59 | Контрольная работа № 5 за 2 четверть | |
| 60 | Окружность. Круг. Проверочная работа № 18 Стр.38-39. | |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. | |
| 62 | Единицы времени. Проверочная работа № 19 Стр.40-41. | |
| 63 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного. Проверочная работа № 20 Стр.42-43. | |
| 64 | Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4. | |
| Внетабличное умножение и деление (28 ч) | | |
| 65 | Анализ контрольной работы. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. | |
| 66 | Случаи деления вида $80 : 20$. Проверочная работа № 21 Стр.44-45. | |
| 67 | Умножение суммы на число. | |
| 68 | Умножение суммы на число. Проверочная работа № 22 Стр.46-47. | |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | |
| 71 | Решение задач. Проверочная работа № 23 Стр.48-49. | |
| 72 | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». Проверочная работа № 24 Стр.50-51. | |
| 73 | Деление суммы на число. | |

| | | |
|---|---|--|
| 74 | Деление суммы на число. Проверочная работа № 25 Стр.52-53. | |
| 75 | Приёмы деления вида 69: 3, 78: 2. | |
| 76 | Связь между числами при делении. Проверочная работа № 26 Стр.54-55. | |
| 77 | Проверка деления. | |
| 78 | Приём деления для случаев вида 87: 29,66: 22. | |
| 79 | Проверка умножения делением. | |
| 80 | Решение уравнений. | |
| 81 | Решение уравнений. | |
| 82 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант №5. | |
| 83 | Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений». | |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | |
| 85 | Деление с остатком. | |
| 86 | Деление с остатком. Проверочная работа № 27 Стр.56-57. | |
| 87 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | |
| 88 | Задачи на деление с остатком. Проверочная работа № 28 Стр.58-59. | |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. | |
| 90 | Проверка деления с остатком. Проверочная работа № 29 Стр.60-61. | |
| 91 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились Тест №3 | |
| 92 | Контрольная работа № 7 по теме: «Деление с остатком» | |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 ч) | | |
| 93 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | |
| 94 | Образование и названия трехзначных чисел. | |
| 95 | Запись трехзначных чисел | |
| 96 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. . Проверочная работа № 30 Стр.62-63. | |
| 97 | Контрольная работа № 8 за 3 четверть | |
| 98 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | |
| 99 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | |
| 100 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Проверочная работа № 31 Стр.64-65. | |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | |

| | | |
|--|---|--|
| 102 | Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант №6. | |
| 103 | Письменная нумерация а пределах 1000. . Проверочная работа № 32 Стр.66-67. | |
| 104 | Единицы массы. Грамм. Проверочная работа № 33 Стр.68-69. | |
| 105 | Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». | |
| 106 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 34 Стр.70-71. | |
| 107 | Контрольная работа №9 по теме: «Нумерация в пределах 1000». | |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч) | | |
| 108 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620-200$. | |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560-90$. | |
| 111 | Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670-140$. | |
| 112 | Приёмы письменных вычислений. Проверочная работа № 35 Стр.72-73. | |
| 113 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | |
| 114 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел Проверочная работа № 36 Стр.74-75. | |
| 115 | Итоговая диагностическая работа. | |
| 116 | Виды треугольников. Проверочная работа № 37 Стр.76-77. | |
| 117 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 38 Стр.78-79. | |
| 118 | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 5 «Верно? Неверно?» | |
| 119 | Контрольная работа № 10 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (4 ч) | | |
| 120 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: $180-4$, $900: 3$. | |
| 121 | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 -4$, $960:3$. | |
| 122 | Приёмы устных вычислений вида: $100: 50$, $800: 400$. | |
| 123 | Виды треугольников. «Странички для любознательных». Проверочная работа № 39 Стр.80-81. | |
| Приемы письменных вычислений (9 ч) | | |

| | | |
|-----|---|--|
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | |
| 126 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. Проверочная работа № 40 стр. 82-83 | |
| 127 | Приём письменного деления в пределах 1000. | |
| 128 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | |
| 129 | Контрольная работа №11 за год. | |
| 130 | Проверка деления. Проверочная работа №41 стр. 84-85. | |
| 131 | Проверка деления. Закрепление изученного. Проверочная работа №42 стр. 86-87 | |
| 132 | Знакомство с калькулятором. Закрепление изученного. Математический диктант №7. | |
| | Итоговое повторение (4 ч) | |
| 133 | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. Математический диктант №8. | |
| 134 | Геометрические фигуры и величины. Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | |
| 135 | Резерв | |
| 136 | Резерв | |