

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Редькинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено педагогическим советом

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждено

И.О.директора школы: Жукова Т. В.

Приказ № 23 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа

Окружающий мир

1 класс

2023-2024 учебный год

Составитель:

Шпыхова Ирина Ростиславовна

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, федеральной рабочей программы воспитания, федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, учебным планом МКОУ «Редькинская СОШ», авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») - Москва «Просвещение», 2023 г.

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **66 ч** (33 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно телекоммуникационную сеть «Интернет».

Планируемые образовательные результаты

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;
- правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
- безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Школа. Школьная жизнь	3	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»

			учебного оборудования, поза, освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим учебного труда и отдыха	
1.2.	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	2	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»
1.3	Россия – наша Родина	11	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в

			<p>температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»</p>
2.2	Растительный мир	9	<p>Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Листолюбные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»</p>
2.3	Мир животных. Разные группы животных	15	<p>Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.</p>

				Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»
Итого по разделу		37		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Режим дня школьника	3	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	4	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет»	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»
Итого по разделу		7		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники.	1				Устный опрос;

2.	Классный, школьный коллектив, совместная	1				Устный опрос;
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1				Устный опрос;
4.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Россия. Москва – столица России.	1				Устный опрос;
6.	Народы России.	1				Устный опрос;
7.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (деревни, посёлка), региона.	1				Устный опрос;
8.	Культурные объекты родного края	1				Устный опрос;
9.	Проект "Моя малая родина"	1				Проект;
10.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1				Устный опрос;
11.	Правила поведения в социуме.	1				Устный опрос;
12.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1				Устный опрос;
13.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1				Устный опрос;
14.	Проект "Моя семья"	1				Проект;
15.	Домашний адрес. Маршрут до дома.	1				Устный опрос;

16.	Итоговое повторение по теме «Человек и общество». Контрольная работа	1	1			Устный опрос; Контрольная работа;
-----	--	---	---	--	--	--------------------------------------

17.	Природа и предметы, созданные человеком. Что у нас над головой	1				Устный опрос;
18.	Природные материалы. Что у нас под ногами.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Бережное отношение к предметам, вещам. Уход за вещами. Откуда берётся и куда девается мусор	1			11.11.	Устный опрос;
20.	Неживая и живая природа.	1			15.11	Устный опрос;
21.	Погода и термометр. Почему идет дождь, и дует ветер.	1		1	18.11	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Наблюдение за погодой своего края. Практическая работа «Измеряем температуру».	1		1	22.11	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь?	1		1	25.11	Практическая работа;
24.	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1			29.11	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Взаимосвязи между человеком и природой. Что такое экология.	1			2.12.	Устный опрос;
26.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек.	1			6.12	Устный опрос;
27.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину.	1			9.12	Устный опрос;
28.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Что растёт на клумбе.	1			13.12	Устный опрос;

29.	Комнатные растения, правила содержания и ухода. Что растёт на подоконнике.	1		1	16.12	Устный опрос; Практическая работа;
-----	--	---	--	---	-------	---------------------------------------

30.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень,	1			20.12	Устный опрос;
31.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень,	1		1	23.12	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Лиственные и хвойные растения	1			27.12	Устный опрос;
33.	Что это за листья?	1		1	10.01	Устный опрос; Практическая
34.	Что такое хвоинки.	1		1	13.01	Устный опрос; Практическая
35.	Дикорастущие и культурные растения.	1			17.01	Устный опрос;
36.	Как живут растения.	1			20.01	Устный опрос;
37.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	1				Устный опрос;
38.	Насекомые.	1			24.01	Устный опрос;
39.	Рыбы.	1			27.01	Устный опрос;
40.	Птицы	1		1	31.01	Устный опрос; Практическая
41.	Звери	1		1	3.02.	Устный опрос; Практическая
42.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1			7.02.	Устный опрос;
43.	Дикие животные	1			10.02	Устный опрос;
44.	Где живут белые медведи.	1			21.02	Устный опрос;
45.	Где живут слоны.	1			24.02	Устный опрос;
46.	Где зимуют птицы.	1			28.02	Устный опрос;
47.	Домашние животные. Забота о домашних животных.	1			3.03	Устный опрос;
48.	Почему мы любим кошек и собак.	1			7.03	Устный опрос;

49.	Как живут животные.	1			10.03	Устный опрос;
50.	Что такое зоопарк.	1			14.03	Письменный контроль; Контрольная работа;
51.	Проект " Мои домашние питомцы"	1			17.03	Проект;
52.	Проект "Мои домашние питомцы"	1			21.03	Проект;
53.	Обобщение по разделу "Человек и природа"	1			24.03	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Контрольная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		28.03	Письменный контроль; Контрольная работа;
55.	Режим дня. Зачем мы спим ночью.	1				Устный опрос;
56.	Правила здорового питания. Почему полезно есть овощи и фрукты.	1				Устный опрос;
57.	Правила личной гигиены. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.	1		1		Устный опрос; Практическая
58.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами,	1				Устный опрос;
59.	Что нас окружает дома.	1				Устный опрос;
60.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Что вокруг нас может быть опасным	1				Устный опрос;

62.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
63.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		1		Практическая работа;
64.	Обобщение по разделу "Правила безопасной жизни"	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Контрольная работа за год	1	1			Письменный контроль; Контрольная работа;
66.	Резерв	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 1 класс - М.: ВАКО Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.

Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс. – М.: Экзамен

1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

2. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение.

3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://iu.ru/> Инфоурок

<https://multiurok.ru/>

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова " Окружающий мир" 1 класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Персональный компьютер.
Мультимедийный проектор.
Интерактивная доска.

Документкамера.

Магнитная доска
Ноутбуки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Коллекции полезных ископаемых.

Гербарии культурных и дикорастущих растений
Живые объекты (комнатные растения).

Комнатный термометр
Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс

