

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Редькинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено пед. советом
30.08.2023 г.
Протокол № 1

Утверждено
ИО директора: Жукова Т.В.
Приказ от 1.09. 2023 г № 23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

3 класс

2023 -2024 учебный год

Составитель: Климова Е.Ю.

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н. Деметьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (УМК «Школа России»), на основе Примерной основной образовательной программы ОУ.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на **170 ч.** (5 ч в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения русского языка в 3 классе ученики **научатся**:

- понимать, что предложение-это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени сущ-го, прил-го, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные- непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получат возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 классы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число падеж имён сущ-х, роль и число имён прилаг-х, время и число глаголов, лицо и число местоимений);
- изменять имена сущ-е, имена прил-е, глаголы по числам, склонять в ед.ч. имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Язык, его назначение и выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представления о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи.

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч).

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте. Законченность тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование. Описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление)

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч).

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени сущ-м, имени прилаг-м, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 ч).

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч).

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными в корне.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Развитие речи.

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (75 ч).

Части речи: имя сущ-е, имя прил-е, имя числит-е, местоимение, глагол, предлог, частица НЕ, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён сущ-х в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена сущ-е.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена сущ-е.

Правописание имён собственных.

Изменение имён сущ-х по числам.

Имена сущ-е, имеющие форму одного числа.

Имена сущ-е общего рода (общее представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования.

Мягкий знак после шипящих на конце имён сущ-х женского рода.

Изменение имён сущ-х по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя сущ-е.

Неизменяемые имена сущ-е.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени сущ-го.

Морфологический разбор имени сущ-го.

Имя прилагательное. лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прил-го с именем сущ-м.

Роль имён прилаг-х в тексте.

Синтаксическая функция имени прилаг-го в предложении.

Изменение имён прил-х по родам в ед.числе. зависимость рода имён прилагательных от формы рода имени сущ-го.

Родовые окончания имён прил-х.

Изменение имён прилагат-х по числам.

Зависимость формы числа имени прилаг-го от формы числа имени сущ-го.

Изменение имён прилаг-х, кроме имён прилаг-х на *-ий, -ья, -ов, -ин*, по падежам (ПЕРВОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ).

Зависимость падежа имени прил-го от формы падежа имени сущ-го.

Начальная форма имени прилаг-го.

Морфологический разбор имени прилаг-го.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения ед. и мн.числа.

Род местоимений 3-го лица ед.числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в ед.числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи.

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (11 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата
-------	------------	------

Язык и речь (2 ч)		
1	Наша речь. Виды речи.	
2	Наш язык	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)		
3	Текст. Типы текстов.	
4	Текст. Типы текстов. Входная контрольная работа.	
5	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	
6	Виды предложений по цели высказывания.	
7	Виды предложений по интонации.	
8	Предложения с обращением. Словарный диктант №1	
9	Развитие речи. Составление рассказа с диалогом по рисунку.	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	
12	Простое и сложное предложение.	
13	Простое и сложное предложение.	
14	Словосочетание.	
15	Словосочетание. Тест № 1	
16	Контрольный диктант № 1 по теме: «Предложение»	
Слово в языке и речи (19 ч)		
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	
18	Синонимы и антонимы.	
19	Омонимы.	
20	Слово и словосочетание.	
21	Фразеологизмы.	
22	Развитие речи. Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	
23	Части речи.	
24	Имя существительное.	
25	Имя прилагательное.	
26	Глагол.	
27	Что такое имя числительное? Тест №2 по теме «Части речи»	
28	Однокоренные слова.	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Словарный диктант №2.	
32	Развитие речи. Обучающее изложение.	

33	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. Тест № 3	
34	Проект «Рассказ о слове»	
35	Контрольный диктант № 2 по теме: «Слово в языке и речи»	
Состав слова (16 ч)		
36	Что такое корень слова? Однокоренные слова.	
37	Контрольное списывание № 1	
38	Как найти в слове корень? Однокоренные слова.	
39	Сложные слова.	
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	
42	Значение приставок.	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	
44	Значение суффиксов.	
45	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	
46	Что такое основа слова?	
47	Обобщение знаний о составе слова. Тест № 4	
48	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»	
49	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
50	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	
51	Проект «Семья слов».	
Правописание частей слова (29 ч)		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
60	Контрольное списывание №2.	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в	

	корне.	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	
66	Развитие речи. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	
67	Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание корней слов»	
68	Правописание суффиксов и приставок.	
69	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.	
70	Правописание приставок.	
71	Правописание суффиксов и приставок.	
72	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант № 3	
73	Промежуточная диагностическая работа.	
74	Правописание приставок и предлогов.	
75	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	
76	Разделительные твердый и мягкий знаки.	
77	Разделительные твердый и мягкий знаки.	
78	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Тест 5	
79	Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание частей слова»	
80	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	
Части речи (76 ч)		
81	Части речи.	
Имя существительное (31 ч)		
82	Имя существительное и его роль в речи.	
83	Начальная форма имени существительного.	
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
86	Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	
88	Контрольное списывание № 3	
89	Число имен существительных.	
90	Число имен существительных.	
91	Род имен существительных.	
92	Род имен существительных.	
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипя-	

	щих.	
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
95	Развитие речи. Обучающее изложение.	
96	Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя существительное»	
97	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	
98	Падеж имен существительных.	
99	Падеж имен существительных.	
100	Развитие речи. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	
101	Именительный падеж.	
102	Родительный падеж.	
103	Дательный падеж.	
104	Винительный падеж.	
105	Творительный падеж.	
106	Предложный падеж.	
107	Развитие речи. Обучающее изложение текста повествовательного типа.	
108	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	
109	Обобщение знаний. Все падежи. Тест № 6	
110	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
111	Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя существительное»	
112	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка».	
Имя прилагательное (18 ч)		
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	
115	Роль прилагательных в тексте.	
116	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	
117	Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	
118	Род имен прилагательных.	
119	Изменение имен прилагательных по родам.	
120	Изменение имен прилагательных по родам.	

121	Число имен прилагательных.	
122	Число имен прилагательных. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	
123	Изменение имен прилагательных по падежам.	
124	Изменение имен прилагательных по падежам.	
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Тест № 7	
127	Сочинение-отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»	
128	Обобщение знаний. Словарный диктант №4	
129	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».	
130	Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках».	
Местоимение (5 ч)		
131	Личные местоимения.	
132	Изменение личных местоимений по родам.	
133	Местоимение.	
134	Местоимение. Тест № 8	
135	Обучающее изложение.	
Глагол (21 ч)		
136	Значение и употребление глаголов в речи.	
137	Значение и употребление глаголов в речи.	
138	Значение и употребление глаголов в речи.	
139	Неопределенная форма глагола.	
140	Неопределенная форма глагола.	
141	Число глаголов.	
142	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	
143	Времена глаголов.	
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	
145	Изменение глаголов по временам.	
146	Изменение глаголов по временам.	
147	Развитие речи. Обучающее изложение.	
148	Род глаголов в прошедшем времени.	
149	Род глаголов в прошедшем времени.	
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	
152	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	

154	Обобщение знаний о глаголе.	
155	Обобщение знаний. Тест №9 по теме «Глагол»	
156	Контрольный диктант № 9 по теме: «Глагол»	
Повторение (14 ч)		
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	
158	Однокоренные слова. Словарный диктант №5	
159	Итоговый контрольный диктант за год № 10	
160	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
161	Обобщение изученного о слове, предложении.	
162	Контрольное списывание № 4	
163	Правописание окончаний имен прилагательных.	
164	Правописание приставок и предлогов.	
165	Правописание безударных гласных.	
166	Текст. Правописание значимых частей слов.	
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	
168	КВН «Знатоки русского языка»	
169- 170	Резерв	