

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Редькинская средняя общеобразовательная школа»

249840 Калужская область Дзержинский район

Деревня Редькино дом 19

Т. 8(48434)7-91-17

Принято педагогическим советом

Протокол от 30.08.2022 №1

Утверждаю

Директор школы Т.Н. Логачева

Приказ от 31.08.2022 №22

Рабочая программа

по английскому языку

Для 10 класса

Составитель: Гугнешова Л.В.

Учитель английского языка

2022 -2023 учебный год

Настоящая программа разработана на основе авторской программы к учебнику «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой Серия «Rainbow English». «Английский язык» (10—11 классы)». Программа рассчитана на 102 учебных часов (3 раза в неделю).

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Речевая компетенция

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста;
- понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:
 - понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
 - выборочно понимать значимую/интересующую информацию из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
 - относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания

Говорение

Диалогическая форма речи

Выпускник научится:

- вести все виды диалогов и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. - Участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою

точку зрения; -расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;

-брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая форма речи

Выпускник научится:

Подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное);

- характеризовать литературных персонажей и исторических личностей;

- описывать события, излагать факты;

- высказывать свою точку зрения и ее аргументировать,;

- формулировать выводы, оценивать факты/события современной жизни;

- сопоставлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка, комментировать сходства и различия.

Выпускник получит возможность научиться:

- публично выступать с сообщениями и докладами;

- представлять результаты проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Выпускник научится:

Читать и понимать (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических с использованием различных стратегий/видов чтения: *ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

-отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь:

Выпускник научится:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы:

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников,

Перевод

Выпускник получит возможность научиться:

письменно переводить с английского языка на русский текст различных стилей.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка,
- соблюдать ударения в словах и фразах;
- делить фразы на синтагмы;

Выпускник получит возможность научиться :

- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать новые словообразовательные средства: □ звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); □ сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF); □ перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present); словосложение по моделям: Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned) Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten) Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking) Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing), деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.), □ словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

-употреблять фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cutoff; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

-употреблять синонимы и различать в их семантике и употреблении;

-узнавать сложные для употребления лексические единицы: группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними;

□ прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

- употреблять речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения: устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results; устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt; устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

-употреблять словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room);

to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Выпускник получит возможность научиться:

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики школы;

-знать различие между американским и британским вариантами английского языка:

- различать управляемые предлогами слова, а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at;

- понимать английские идиомы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- употреблять в речи: □определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими регионы, провинции—полуострова, отдельные горные вершины, отдельные острова, университеты, колледжи, дворцы, вокзалы, аэропорты, журналы, гостиницы, корабли, лайнеры, газеты, каналы, водопады, пустыни, группы островов; неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях, □наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; □наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific;

-использовать глаголы в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently, present progressive для описания действия, происходящего непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту, present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации; глаголы to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека, глаголы to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия, глаголы во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании, глаголы to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом □ глаголы во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during;

Выпускник получит возможность научиться:

□□-распознавать пассивные структуры с инфинитивом, модальные глаголы для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой; модальные глаголы must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

II. Содержание учебного предмета с указанием видов учебной деятельности.

Предметное содержание речи

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга.

Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость

денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения

среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Тема Содержание тематического модуля	Виды учебной деятельности учащихся
<p><i>Блок 1</i></p> <p><i>(Unit One)</i></p> <p><i>“In Harmony with Yourself”.</i></p> <p><i>Уроки 1—12</i></p> <p><i>(26 часов)</i></p> <p><i>основные сведения о себе.</i></p> <p><i>Любимые занятия и увлечения.</i></p> <p><i>Забота о здоровье и физической</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); <input type="checkbox"/> выделяют тему и главные факты звучания текста; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; <input type="checkbox"/> ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; <input type="checkbox"/> читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,

форме.

а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами. устанавливают корректность определенной информации и её наличие в тексте) логично излагают содержание текста*;

- вычленяют причинно-следственные связи в тексте;
- оценивают и обсуждают прочитанное;
- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;

выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); тренируются в использовании английских предлогов;

устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; знакомятся с различными способами выражения понятия преференции;

- знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке;
- повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;

знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;

учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;

знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью *beat* и используют их в речи;

овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

знакомятся с синонимическими рядами; знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;

повторяют грамматические времена *present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive*;

знакомятся со структурами *would rather* и *had better*;

знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен *present* и *past simple, present* и *past progressive*;

составляют диалоги и интервью по теме;

	<p>составляют высказывания и диалоги по образцу; составляют высказывания по ключевым фразам; выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; описывают внешность человека по портретам; работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; высказывают мнение о личных предпочтениях; участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; ведут диалог по поводу здорового образа жизни; учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею; учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка; пишут письма личного характера; пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение; письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; выполняют задания в формате ЕГЭ; выполняют проектные задания; осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</p>
<p><i>Блок 2</i> <i>(Unit Two)</i> <i>“In Harmony with Others”.</i> <i>Уроки 13—24</i> <i>(26 часов)</i> <i>рузья.</i> <i>Отношения между людьми.</i> <i>Семья.</i> <i>Семейный бюджет.</i> <i>Обязанности по дому.</i> <i>Домашний уклад.</i></p>	<p>Учащиеся: <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); выделяют тему и главные факты звучащего текста; устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием,</p>

завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения); логично излагают содержание текста; интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами; повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; тренируются в использовании английских предлогов; устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; составляют собственные предложения с новыми словами; учатся осуществлять перифраз; находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;

повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;

учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;

учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;

учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова

as и like, а также правильно использовать их в речи;

знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи;

овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;

продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц;

учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;

повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;

трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;

знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently;

строят высказывания о взаимоотношениях

	<p>между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;</p> <p>строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; составляют высказывания по ключевым словам и фразам;</p> <p>составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях;</p> <p>работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья;</p> <p>составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;</p> <p>высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;</p> <p>письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</p> <p>учатся писать письма личного характера;</p> <p>пишут сочинения-эссе на заданные темы;</p> <p>выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>выполняют проектные задания;</p> <p>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</p>
<p><i>Блок 3</i> <i>(Unit Three)</i> <i>“In Harmony with Nature”.</i> <i>Уроки 25—37</i> <i>(26 часов)</i> <i>Жизнь природы.</i> <i>Экологические проблемы.</i> <i>Природные катастрофы.</i> <i>Проблемы, созданные руками человека.</i> <i>Экология человека.</i> <i>Чудеса природы.</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;

- сами озаглавливают текст;
- устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;
- завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;
- восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;
- завершают предлагаемые после текста утверждения;
- вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте;
- выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности;
- читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой;
- предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров;
- отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;
- составляют план к прочитанному тексту;
- интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;
- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;
- пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;
- знакомятся со спецификой употребления наречий *very, really, truly, absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;
- знакомятся с аффиксом *-ern* для образования прилагательных, используют единицы типа *northern* в речи;
- знакомятся с различиями использования лексических единиц *comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view*;
- знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа *as brave as a lion*, построенные по модели *as+Adj+as+N*;
- группируют слова на основе синонимических

	<p>отношений;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>cut</i> и используют их в речи;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении;</p> <p>знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фавулы “Little Red Riding Hood”, обсуждают ее, составляя новый и классический варианты;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обсуждают деятельность различных экологических организаций;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> составляют и разыгрывают диалоги-расспросы;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> составляют монологические высказывания о природе России; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пишут письма личного характера; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ЕГЭ; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
<p><i>Блок 4</i> <i>(Unit Four)</i> <i>“In Harmony with the World”.</i> <i>Уроки 38—50</i> <i>(27 часов)</i> <i>Почему люди путешествуют.</i> <i>Способы путешествий.</i> <i>Места, куда мы едем и где остаемся.</i> <i>Что мы делаем во время путешествий.</i> <i>Осмотр достопримечательностей.</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выделяют тему и главные факты аудиотекста; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего

текста;

используют различные виды работы с текстом:

отвечают на вопросы по тексту, выбирают

адекватные ответы на вопросы, связанные с

содержанием текста, завершают текст

предложенными фразами;

составляют план текста и логично излагают

его содержание;

оценивают и обсуждают прочитанное;

повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;

выявляют значения незнакомых слов с помощью

контекста, знания интернациональной лексики,

также знания основных словообразовательных

моделей;

устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;

знакомятся с новыми лексическими единицами

по теме и используют их в речи;

учатся различать и правильно использовать

в речи такие близкие по смыслу лексические

единицы, как существительные trip, journey,

travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также

handsome, pretty, beautiful;

учатся осуществлять перифраз;

учатся подтверждать высказанную мысль с

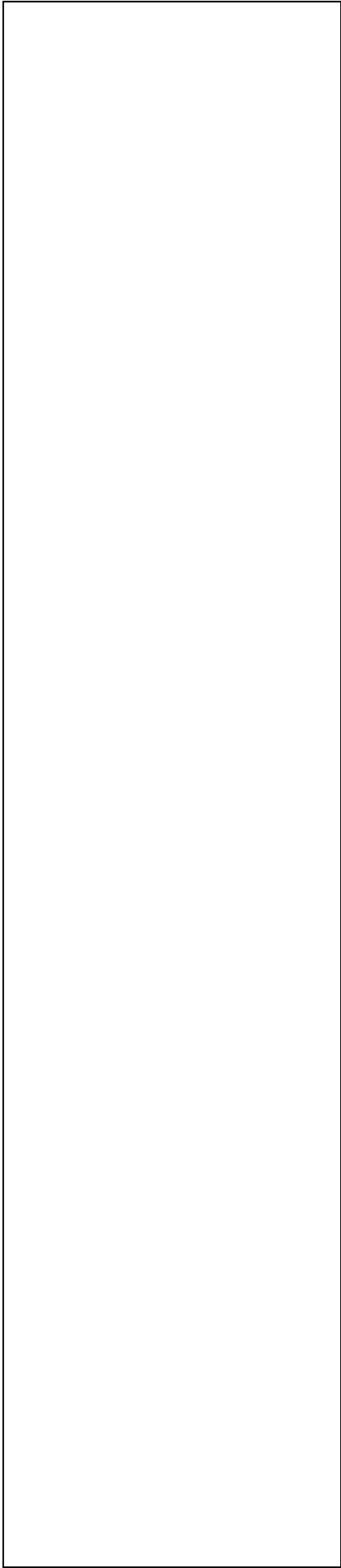
помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is)

he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she

и т. п.;

- знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью set и используют их в речи;
- знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом world;
- знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их;
- знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа alive, afire, afloat и т. п.;
- повторяют английские причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные глаголы;
- знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности;
- учатся различать и правильно использовать глаголы mustn't, needn't, shouldn't;
- составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации;
- составляют высказывания по ключевым фразам;
- выражают свое мнение по поводу определенных утверждений;
- в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи;
- высказываются о личных предпочтениях;
- ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице;

	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пишут письма личного характера;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пишут краткие повествования по ключевым словам;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ЕГЭ;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



III. Тематическое планирование.

№ Урока	Темы уроков	Дата проведения	
		план	факт
I полугодие			
Раздел 1. «В гармонии с самим собой» (26 часов)			
1	В гармонии с собой. Какие мы и что хотим		
2	Грамматические структуры предпочтения и советы.		
3	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения		
4	Что мы ценим в дружбе		
5	Будь осторожен со своими желаниями (Чтение текста)		
6	Внешность человека Словообразование (Сокращения)		
7	Случаи употребления настоящего простого и длительного времени		
8	Если ты в гармонии с собой		
9	Чувства людей, которые не находятся в гармонии с собой		
10	Проблемы в жизни людей		
11	Контроль чтения (текст «Четыре сестры»)		
12	Наши хобби.		
13	Словообразование(сложные прилагательные)		
14	Будущее простое время		
15	Будь счастливым		
16	Фразовый глагол с основой <i>beat</i>		
17	Настоящее совершенное и настоящее совершенно- длительное время.		
18	Самочувствие людей.		
19	Фразы поддержки и сочувствия.		
20	Обобщающий урок по теме «В гармонии с собой»		
21	Контроль аудирования по теме «В здоровом теле -здоровый дух»		
22	Контроль навыков чтения Лексико-грамматические упражнения в тетради		
23	Лексико-грамматические упражнения в тетради		
24	Правила долгой жизни		
25	Контроль навыков устной речи		
26	Контроль навыков письменной речи (личное письмо зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»)		

Раздел 2. «В гармонии с другими» (22 часа)			
27	Тема «В гармонии с другими». Быть другом не всегда легко		
28	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ		
29	Взаимоотношения людей		
30	Помощь семьи и друзей в жизни людей с ОВЗ		
31	Пассивный залог в Простом прошедшем и настоящем завершённом времени		
32	Пассивный залог. Важные качества хороших родителей.		
33	Связь поколений		
34	Что такое политкорректность		
35	Обязанности по дому. Глаголы со значением <i>делать</i> Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи		
36	Контроль навыков чтения по теме «Подарки к Рождеству»		
37	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения		
38	Несколько советов как восстановить добрые отношения		
39	Семейный бюджет(Изучающее чтение) Слова «as» и «like»: сравнительный анализ		
40	Британская королевская семья .Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи		
41	Обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»		
42	Контроль навыков аудирования, чтения по теме «Современная семья»		
43	Лексико-грамматические упражнения		
44	Лексико-грамматические упражнения		
45	Контроль лексико-грамматических навыков (тест)		
46	Написание личного письма зарубежному другу		
47	Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»		
48	Мини-проект «В гармонии с другими»		
II полугодие			
Раздел 3 «В гармонии с природой» (30 часов)			
49	Тема «В гармонии с природой». Знаменитые природные места. Слово «очень»		
50	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме		
51	Преимущества жизни в городе и в деревне. Определенный и неопределенный артикли		
52	Жизнь в сельской местности. Нулевой артикль.		

53	Интересные факты из жизни дикой природы. Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге		
54	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света		
55	Города России. Артикли с географическими названиями: употребление в речи		
56	Национальные парки.		
57	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме		
58	Неопределенный артикль. Проблемы окружающей среды.		
59	Загрязнение окружающей среды-одна из важных проблем (изучающее чтение)		
60	Определенный артикль. Аудирование по теме «Проблемы экологии»		
61	Пути решения экологических проблем		
62	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи		
63	Проблемы защиты животных.		
64	Поможем нашей планете.		
65	Экологические организации.		
66	Ученые в борьбе со стихийными бедствиями.		
67	Глобальное потепление		
68	Взаимоотношения человека с природой.		
69	Энергия, которую мы используем		
70	Как решить проблему загрязнения воздуха автомобилями		
71	Эссе «Экологические катастрофы наших дней»		
72	Интервью с учеными о проблемах экологии		
73	Контроль монологической речи по теме «Что мы можем сделать, чтобы спасти природу»		
74	Животные , находящиеся под угрозой вымирания		
75	Обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»		
76	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Будущее нашей природы»		
77	Переработка мусора. Проблемы и перспективы		
78	Мини-проект «В гармонии с природой»		
Раздел 4 «В гармонии с миром». (24 часа)			
81	«Почему люди путешествуют». Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ		
79	Причастие первое и второе: сравнительный анализ Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»		
80	Путешествие на поезде		
81	Путешествие за границу на самолёте		

82	Модальные глаголы: употребление в речи		
83	В аэропорту		
84	Путешествие в Англию (чтение)		
85	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи		
86	Диалог-расспрос по теме «В отеле»		
87	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи		
88	В магазине		
89	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи		
90	Модальные глаголы в значении «просьбы»		
91	Путешественники (чтение)		
92	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи		
93	Традиции Британии		
94	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ		
95	Достопримечательности Британии		
96	диалог-расспрос по теме «Путешествие по России и за границу»		
97	Обобщение знаний по теме		
98	Контроль аудирования, чтения по теме «В гармонии с миром»		
99	Контроль монологической и письменной речи речи по теме «В гармонии с миром» с опорой на план		
100	Проект «В гармонии с миром»		
101	Резервный урок		
102	Резервный урок		

Учебно-методическое обеспечение

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова Авторская программа по английскому языку к УМК

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015;
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
 4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;

Материально-техническое обеспечение

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
2. Карты на иностранном языке
3. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
4. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
5. Видеофильмы, соответствующие тематике.
6. Интерактивная тетрадь Skysmart
7. Компьютер
8. Мультимедийный проектор