

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области  
Отдел образования администрации Дзержинского района

МКОУ "Редькинская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом

Протокол № 1  
от 30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Логачева Т.Н.

Приказ № 22

от 31.08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1160128)

учебного предмета  
**«Русский язык»**  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Митина Ольга Вячеславовна  
учитель начальных классов

д. Редькино 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение

русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	8	0	8		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html">https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html</a>  Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. и др. «Азбука»
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	5		Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html">https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html</a> Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. и др. «Азбука»
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	5		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html</a> Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. и др. «Азбука»

2.3.	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p>	5	0	5		<p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a> Электронное приложение к учебнику Горещкий В.Г. и др. «Азбука»</p>
2.4.	<p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	5	0	5		<p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости —мягкости звук);</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-ro-russkomu-yazyku-na-temu-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047296.html">https://infourok.ru/prezentaciya-ro-russkomu-yazyku-na-temu-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047296.html</a> Электронное приложение к учебнику Горещкий В.Г. и др. «Азбука»</p>
2.5.	<p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p>	5	0	5		<p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-ro-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tvyordosti-i-myagkosti-soglasnye-zvuki-1-klass-4047303.html">https://infourok.ru/prezentaciya-ro-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tvyordosti-i-myagkosti-soglasnye-zvuki-1-klass-4047303.html</a> Электронное приложение к учебнику Горещкий В.Г. и др. «Азбука»</p>

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	5		Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-1-klass-4047096.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-1-klass-4047096.html</a> Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. и др. «Азбука»
Итого по разделу		30						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	3		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gigienicheskie-pravila-pisma-1-klass-4610582.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gigienicheskie-pravila-pisma-1-klass-4610582.html</a> Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. и др. «Азбука»
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	23	0	23		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html">https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html</a> Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. и др. «Азбука»

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	22	0	22		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a> Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. и др. «Азбука»
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	6		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-pismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotorih-ne-rashoditsya-s-ih-proiznosheniem-1982583.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-pismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotorih-ne-rashoditsya-s-ih-proiznosheniem-1982583.html</a> Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. и др. «Азбука»
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	3	0	3		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html</a> Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. и др. «Азбука»

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	1		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a> Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. и др. «Азбука»
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	1		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2702226.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2702226.html</a> Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. и др. «Азбука»
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	2	0	2		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klasse-4047388.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klasse-4047388.html</a> Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. и др. «Азбука»

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	2	0	2		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-cha-scha-chu-schu-programma-nachalnaya-shkola-i-ve-558889.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-cha-scha-chu-schu-programma-nachalnaya-shkola-i-ve-558889.html</a> Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. и др. «Азбука»	
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	0	3		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-1-klass4332253.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-1-klass4332253.html</a> Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. и др. «Азбука»	
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	4		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass4047130.html</a> Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. и др. «Азбука»	
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	2		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/</a> Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. и др. «Азбука»	
Итого по разделу		72							

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке



1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html</a> Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	2		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a> Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1		Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/</a> Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1		Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-delenie-slov-na-slogi-udarenie-1-klass-4332036.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-delenie-slov-na-slogi-udarenie-1-klass-4332036.html</a> Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.	
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 3. Графика</b>									
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1		Беседа о функциях <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/</a> Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-osvoenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-osvoenie</a> Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.	

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slovpredlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slovpredlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a> Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	2	0	2		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/</a> Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	2		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-edinica-rechi-1-klasse-5000971.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-edinica-rechi-1-klasse-5000971.html</a> Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5	0	5	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html</a> Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	4	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-1-klass-po-teme-rechevaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomyh-slov-pravila-pravopisaniya-4414700.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-1-klass-po-teme-rechevaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomyh-slov-pravila-pravopisaniya-4414700.html</a> Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
Итого по разделу		12					
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>							

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	1	2		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Практическая работа; Контрольная работа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html">https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html</a> Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина.
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	1		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass-5120615.html">https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass-5120615.html</a> Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина.
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	1		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-klass-3732694.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-klass-3732694.html</a> Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина.
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html">https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html</a> Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина.
Итого по разделу		7						

**Раздел 6. Орфография и пунктуация**

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	12	1	9		<p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/</a></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.</p>
6.2.	<p>Усвоение алгоритма списывания текста</p>	4	0	4		<p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-na-temualgoritm-spisivaniya-predlozheniya-i-samoproverki-klass-3287869.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-na-temualgoritm-spisivaniya-predlozheniya-i-samoproverki-klass-3287869.html</a></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.</p>
Итого по разделу		16						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/</a> Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина.
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/</a> Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина.
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a> Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина.
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	2		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-dialog-1-klass-4631784.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-dialog-1-klass-4631784.html</a> Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина.

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	2		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tema-rechevoj-etiket-slova-privetstviya-proshaniya-izvinieniya-otrabotka-poryadka-dejstvij-pri-sp-5684765.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tema-rechevoj-etiket-slova-privetstviya-proshaniya-izvinieniya-otrabotka-poryadka-dejstvij-pri-sp-5684765.html</a> Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
Итого по разделу:		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	159				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Письмо буквы ь	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;



72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
93.	Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
94.	Правописание сочетаний жи-ши, ча - ща, чу - шу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Письмо буквы ь	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	1		Письменный контроль;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Работа с текстом	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
112.	Текст и предложение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

128.	Слово, его значение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
------	---------------------	---	---	---	--	---

129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
134.	Списывание текста	1	1	0		Контрольная работа;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;



139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
163.	Итоговая работа за 1 класс	1	0	1		Контрольная работа; Диктант;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
165.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	163		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 частях. М.: Просвещение

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте: Методическое пособие с поурочными разработками: 1 класс. М.: Просвещение.
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. М.: ВАКО
3. Игнатъева Т.Г. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. М.: Издательство «Экзамен»
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс: М.: Просвещение
5. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. М.: Просвещение.
6. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Сборник контрольных диктантов и изложений по русскому языку. 1-4 классы. М.: Издательство АСТ

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
2. Инфоурок <https://infourok.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
5. Универсальный мультимедийный тренажёр «Русский язык», 1 класс.
6. Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. и др. «Азбука»
7. Образовательная платформа: Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте: 1 класс: Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
2. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.
3. Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь
4. Таблицы к основным разделам грамматического материала.
5. Наборное полотно.
6. Набор букв, слогов.
7. Касса букв и сочетаний.
8. Образцы письменных букв.
9. Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык» в первом классе
10. Демонстрационная таблица «Алфавит».
11. Плакат «Правильно сиди при письме».
12. Звукобуквенная лента
13. Набор звуковых схем
14. Стенд-лента «Буквы»
15. Персональный компьютер с принтером
16. Мультимедийный проектор.
17. Интерактивная доска.
18. Документкамера.
19. Магнитная доска
20. Ноутбуки

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Наборное полотно.
2. Набор букв, слогов.
3. Касса букв и сочетаний.
4. Набор звуковых схем
5. Магнитно-маркерная доска

