

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Редькинская средняя общеобразовательная школа»

249840 Калужская область Дзержинский район

Деревня Редькино , 19

Телефон (848434)7-91-17

Принято педагогическим советом

Протокол от 30.08.2022 № 1

Утверждаю

Директор школы Т. Н. Логачева

Приказ от 31.08.2022 №22

Рабочая программа
По английскому языку
Для 2 класса

Составитель: Гугнешова Л.В.

Учитель английского языка

2022-2023 учебный год

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник 2 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник 2 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник 2 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник 2 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 2 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

– соблюдать интонацию перечисления;

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

Грамматическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

II. Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг нас. Природа. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений, досуг. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Тема Содержание тематического модуля	Виды учебной деятельности
<p>1. Знакомство (7 часов) <i>Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">•ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;• знакомятся со странами изучаемого языка;• учатся произносить свои имена по-английски;• знакомятся с интернациональными словами;•определяют свои мотивы изучения английского языка.•знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;•знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;•воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;•знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;• знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;•учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no;• знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nice to meet you и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);•знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;• совершенствуют фонетические навыки.• знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;• знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее

	<p>чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; •ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; •слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; • разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; •Учатся считать от 1 до 10; •учатся подбирать лексические единицы для описания картинки. •различают на слух схожие звуки английского языка; • учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; •учатся писать изученные английские буквы и слова. • знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; •знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; •воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания. •знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; •называют предметы, представленные на картинках; • учатся прощаться по-английски. •слушают, разучивают и поют песенку-прощание; • знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; •учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку •осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
<p>2. Мир вокруг нас (7 часов) <i>Страны и города. Домашние животные</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; •совершенствуют лексические навыки. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; •описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; •знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;

	<ul style="list-style-type: none"> •описывают картинку с изображением животных; • знакомятся с английским алфавитом; •учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову. •изучают лексику, буквы и звуки. • учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; •разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; • знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; •знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; • учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; • знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; • знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; •учатся называть цвета предметов. • соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; •знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; •ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; •учатся произносить названия городов London, Moscow. • выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; •учатся выражать коммуникативные намерения; •учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small. •прогнозируют содержание и структуру фразы; • учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; • разыгрывают сцену знакомства; •строят предложения с однородными членами с помощью союза and. •осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились
<p>3. Откуда мы родом(7 часов) Фомулы вежливости, используемые при встрече. Запрос информации откуда родом. Описание предметов.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Рассказывают о том, кто где живет, используя модели <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся использовать в речи личное местоимении it.

	<ul style="list-style-type: none"> • учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа; •выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; •читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
<p>4. Эмоции. Оценка происходящего..(9 часов) <i>Описание людей, животных и предметов. Описание героев сказок.</i> <i>Характеристики людей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; •учатся называть предмет и давать его характеристику; •учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? •знакомятся с сочетанием букв og и ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить. • строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; Составляют рифмовки; • учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; • знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи. • учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • используют английский язык в игровой деятельности; •ведут диалоги с опорой на образец; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
<p>5. Семья. (7 часов) <i>Семья. Члены семьи и их характеристики. Домашние любимцы. Предметы вокруг.</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •спрашивают одноклассников о их семьях и отвечают на вопросы о семье используя модели. • учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; • учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; •строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; •знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; •знакомятся с личными местоимениями I, he, she, it; •учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it; •читают слова, словосочетания и предложения со

знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;

- проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций;
- отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой;
- пишут слова и словосочетания.
- воспринимают на слух повествовательные предложения;
- учатся называть эти буквы в алфавите;

знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];

- читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;
- учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них;
- знакомятся с альтернативными вопросами;
- учатся писать новые слова и сочетания с ними.
- воспринимают на слух звучащие предложения;
- выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;
- знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an);
- знакомятся с чтением буквы Oo в открытом слоге;
- знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; читают диалог;
- учатся подбирать рифму к заданным словам;
- знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»;
- отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);
- воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;
- пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;
- объединяют слова по ассоциации;
- учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;
- устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;
- пишут слова, словосочетания команды
- воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;
- объединяют слова по ассоциации;
- учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;
- устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;
- учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;
- тренируются в использовании сочинительного союза and;
- устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;

	<ul style="list-style-type: none"> •тренируются в использовании структуры can see; • пишут слова, словосочетания команды. •описывают людей и животных, используя фразы: He (She) is He (She) isnot •читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; •осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
<p>б.Люди и города..(7 часов) <i>Знакомство. Основные сведения о себе. Города.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими названиями русских городов; •учатся говорить, откуда родом разные люди; •тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; •читают и пишут новые слова и сочетания с ними. • воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; •ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); •знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; •учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be. • воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей; •знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; •учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; • читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; • знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they; •используют данное местоимение в речи при характеристике животных; •обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; • читают краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; •пишут новое буквосочетание и новое местоимение. • воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; •прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; •читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; • выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур. • работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;

	<ul style="list-style-type: none"> •осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
<p>7. Люди и их занятия. (8 часов) <i>Возраст. Профессии.</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; •воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; • завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; • семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; • читают словосочетания и предложения с новыми словами; • пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними. •знакомятся с I и II типами слогов; •воспринимают на слух фразы; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; • знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; • учатся оперировать подобными ответами в речи; •знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту; •составляют предложения по образцу; •пишут слова, словосочетания, предложения. •знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • отвечают на вопросы по картинке; •составляют вопросы по образцу; •работают в парах, участвуя в ролевой игре; • слушают, повторяют и заучивают рифмовку; • пишут слова, словосочетания, вопросы. •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; •знакомятся со структурой How old are you?,используют

	<p>её в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут числительные и новую структуру. • знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • отвечают на вопросы, используя зрительную опору; • изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; • читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; • пишут слова и словосочетания. • составляют рассказ о сказочных персонажах; • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; • разучивают рифмовку; • пишут слова и фразы. • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания с ними. • осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они уже научились.
<p>8.Мы считаем.(9 часов) <i>Выражение предпочтения. Животные на ферме. Обозначение выражение времени.</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; • выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; • называют животных во множественном числе; • сообщают о том, что они видят и в каком количестве; • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; • разучивают рифмовку; • решают языковые задачи; • перефразируют предложения; <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; • учатся правильно отвечать на указанный вопрос; • читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; • читают текст, логически завершая его необходимыми

	<p>предлогами (со зрительной опорой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы по тексту; пишут слова, словосочетания, предложения. • воспринимают на слух микроситуацию; • знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; • знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; • семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; • решают языковые головоломки; • читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; • выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; • заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; • пишут слова, словосочетания, предложения; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
<p>9. Время и действия.(7 часов) <i>Любимые занятия людей на досуге. Что мы любим делать, что мы обычно делаем.</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; • воспринимают на слух микроситуацию; <p>• завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения. <p>• завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; • используют данные глаголы в речи; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

	<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> •разучивают рифмовку; •пишут слова и фразы. • используют языковую догадку, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • рассказывают о любимых занятиях людей; •составляют диалоги; • составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; • пишут словосочетания и предложения. •используют языковую догадку, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; •составляют монолог о себе; •пишут слова, словосочетания, предложения. •пишут словосочетания и предложения, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
--	--

III. Тематическое планирование

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Количество часов	дата	
			план	факт
	Знакомство	7		
Урок 1	Имя. Приветствие.			
Урок 2	Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.			
Урок 3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu..			
Урок 4	Речевые клише при знакомстве. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww			
Урок 5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.			
Урок 6	Диалог "Знакомство". Счет от 1-10			
Урок 7	Урок повторения пройденного материала.			

	Мир вокруг нас	7		
Урок 8	Буквы Rr, Cc, Xx. Английские имена и фамилии. Диалог-расспрос.			
Урок 9	Буква Oo в закрытом слоге. Фразы прощания			
Урок 10	Буква Uu в закрытом слоге. Песенка прощания.			
Урок 11	Буквосочетание ee. Фразы знакомства.			
Урок 12	Описание картинок. Модальный глагол «can»			
Урок 13	Песенка об английском алфавите. Описание картинок			
Урок 14	Повторение пройденного материала.			
Урок 15	Контрольная работа			
	Откуда мы родом	6		
Урок 16	Буквосочетание sh . Фраза «Как дела?».			
Урок 17	Буквосочетание ck. Союз and.			
Урок 18	Фразы Откуда вы ? и Я из... Буквосочетание oo.			
Урок 19	Описание предметов. Слова большой, маленький.			
Урок 20	Чтение гласных в закрытом слоге.			
Урок 21	Урок повторения			
	Эмоции. Оценка происходящего.	9		
Урок 22	Фразы вежливости при встрече. Буквосочетание sh, ch, ck			
Урок 23	Описание людей и животных.			

Урок 24	Описание героев сказки. Буквосочетание <i>og, ag</i> .			
Урок 25	Специальный вопрос с вопросительным словом <i>What</i> . Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> .			
Урок 26	Буква <i>Qq</i> . Буквосочетание <i>qu</i> . Описание сказочных героев			
Урок 27	Специальный вопрос с вопросительным словом <i>Who</i> . Краткие ответы: да, нет.			
Урок 28	Работа с текстом «На ферме».			
Урок 29	Урок повторения			
Урок 30	Контрольная работа			
	Семья			
Урок 31	Члены семьи. Личные местоимения.			
Урок 32	Описание семейных фотографий. Утвердительные и вопросительные предложения.			
Урок 33	Просьба, пожелание, приказания.			
Урок 34	Буква <i>Oo</i> в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.			
Урок 35	Описание людей по картинкам с опорой на тексты.			
Урок 36	Урок повторения.			
Урок 37	Лексико-грамматические упражнения			
	Люди и города	7		
Урок 38	Города России. Буква <i>Uu</i> в открытом и закрытом слоге.			

Урок 39	Города Европы и Америки. Глагол-связка to be.			
Урок 40	Знакомство. Вопросительные предложения.			
Урок 41	Буквосочетание th. Описание животных.			
Урок 42	Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой to be.			
Урок 43	Личные местоимения. Работа с текстом «Педро и Марио»			
Урок 44	Урок повторения изученного материала.			
	Люди и их занятия.			
Урок 45	Местонахождение людей. Буквы Ii ,Yu .			
Урок 46	Предложения с вопросительными словами где? откуда? Предложения о местонахождении людей.			
Урок 47	Почтовые открытки. Буквосочетание th.			
Урок 48	Числительные от 1 до 12. Запрос о возрасте.			
Урок 49	Рифмовка. Альтернативные вопросы и ответы на них.			
Урок 50	Личные местоимения. Описание сказочных персонажей			
Урок 51	Урок повторения.			
Урок 52	Работа с текстом «Хэрри и Эмили в Лондоне»			
	Мы считаем			
Урок 53	Множественное число существительных			
Урок 54	Вопросительные предложения во множественном числе.			
Урок 55	Альтернативные вопросы. Чтение буквосочетаний ir, er, ur			
Урок 56	Выражение предпочтений. Правописание множественного числа существительных.			
Урок 57	Предлоги места . Определенный артикль the			
Урок 58	Аргументация предпочтений.			

Урок 59	Урок повторения			
Урок 60	Контроль аудирования, чтения.			
Урок 61	Рассказ по картинкам			
	Время и действия.	7		
Урок 62	Специальный вопрос. Чтение буквосочетаний ow,ou.			
Урок 63	Местоположение предметов. Английский алфавит.			
Урок 64	Который час?			
Урок 65	Спряжение глагола to be.			
Урок 66	Любимые занятия.			
Урок 67	Урок повторения.			
Урок 68	Диагностический тест.			