

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Редькинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
педагогическим советом.
30 августа 2022 года
протокол № 1

Утверждено
Директор Логачева.Т.Н.
Приказ от 31.08.2022 г. № 22

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

«Эрудит»

2 класс

Направление: научно-познавательное

**Составитель: Климова Е.Ю.
учитель начальных классов**

2022-2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», авторского учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Языкановой Е.В. На изучение предмета во 2 классе отводится **34 часа**, из них **1 час - резерв**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учащийся научится:

- правилам ТБ и поведения на уроке;
- определять и формулировать цель деятельности (1-2 классе совместно с учителем);
- приемам работы по перекладыванию спичек;
- правилам выполнения графического диктанта;
- способам штриховки предметов;
- ориентироваться на листе; складывать и перекладывать спички с целью оставления заданных фигур;
- рисовать графические фигуры под диктовку и штриховать их;
- способам решения нестандартных задач, способам классификации, обобщения;
- приемам перекладывания спичек;
- специальным приемам, облегчающие запоминание;
- правилам решения изографов; геометрических задач; кроссвордов.

Учащийся получит возможность научиться:

- следовать словесной инструкции; вести диалог с учителем
- специальным приемам, облегчающим запоминание;
- рационально использовать силы и время;
- целенаправленно сосредотачиваться;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.
- работать по инструкции;
- составлять, моделировать предметы;
- правила конструктивной работы в группе;
- понятие рифма, анаграмма, «словесные прятки»;
- правила решения ребусов, кроссвордов, изографов;
- приемы работы с магическим квадратом;
- приемы поиска закономерностей;
- правила игры «Наборщик»; способы классификации, обобщения;
- рифмовать слова, выбирая их из предложенных, соединяя их попарно;
- образовывать из одних и тех же букв различные слова;
- играть в словесные прятки
- находить в слове «спрятанные слова»;
- решать ребусы, разгадывать кроссворды;
- составлять слово из букв другого слова;
- решать логические задачи;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Задания на развитие внимания.

Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.

* В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.

* В каждой строчке надо найти пропущенные числа.

* Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.

* Не водить карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочесть рассыпанные слова.

* Соединить буквы по линиям и записать загадку.

* Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.

* Найти в каждом слове спрятанное слово.

* «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.

* В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.

* Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.

* Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.

* В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.

* Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

2. Задания на развитие памяти.

В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.

* Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).

* Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).

* Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.

* Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

3. Задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец.

«Нарисуй по точкам»

«Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении», «Дорисуй по клеточкам»

«Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

4. Задания на развитие мышления.

Развитие математического аспекта логического мышления.

* «Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.

* «Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.

* «Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 17$, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 21$).

* «Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).

* Текстовые аналитические задачи.

* «Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.

* «Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, «42 (44) 38
23 (...) 28»).

Развитие невербального мышления.

«Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

Развитие вербального мышления.

* «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.

* «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)

* «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической

связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, - Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В,», «сентябрь, октябрь, ноябрь,»).

* «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)

* «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда.

(Например, слава (сапог) порог , плешь (.....) надел)

Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

* «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.

* «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).

* «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).

* «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника -»).

* «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.

* «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул -», «фражи -»).

* «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех»).

* «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(...)са – метро, роса»).

* «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

5. Задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

- * «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).
- * «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).
- * «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.
- * «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами -», «водить за нос -»).
- * «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.
- * «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочесть предложения.
- * «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.
- * «Найди слова в слове» - составить из букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).
- * «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом»).
- * «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.
- * «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).
- * «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с», «Как в канул», «Мастер на все», «Много утекло»).
- * «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный», «чайная»).
- * «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для». «Москвич-это Москвы»).
- * «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «.... бра, очки»).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Дата</i>
1 четверть (9 ч)			
1	Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	Знакомство с программой и обучением, инструктажем по технике безопасности. Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	
2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	Начальная диагностика и тестирование.	
3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	Выполнение заданий в тетради «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».	
4	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	Выполнение заданий в тетради «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».	
5	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	Выполнение заданий в тетради «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».	
6	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	Выполнение заданий в тетради «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».	
7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	Выполнение заданий в тетради «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».	
8	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	Выполнение заданий в тетради «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».	
9	Упражнения на развитие понятийного мышления	Выполнение заданий в тетради «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по	

	(умение обобщать).	точкам».	
2 четверть (7 ч)			
10	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	Выполнение заданий в тетради «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».	
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Выполнение заданий в тетради «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».	
12	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	Выполнение заданий в тетради «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».	
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Выполнение заданий в тетради «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».	
14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Выполнение заданий в тетради «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	
15	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	Выполнение заданий в тетради «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».	
16	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	Выполнение заданий в тетради «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».	
3 четверть (9 ч)			
17	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	Выполнение заданий в тетради «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».	
18	Упражнения на развитие понятийного мышления	Выполнение заданий в тетради «Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй	

	(умение обобщать).	такую же фигуру».	
19	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	Выполнение заданий в тетради «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».	
20	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	Выполнение заданий в тетради «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».	
21	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	Выполнение заданий в тетради «Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	
22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Выполнение заданий в тетради «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».	
23	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	Выполнение заданий в тетради «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».	
24	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	Выполнение заданий в тетради «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».	
25	Упражнения на развитие внимания.	Выполнение заданий в тетради «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».	
4 четверть (8 ч)			
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Выполнение заданий в тетради «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».	
27	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	Выполнение заданий в тетради «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».	
28	Упражнения на развитие зрительно-моторной	Выполнение заданий в тетради «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась	

	координации.	картинку».	
29	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	Выполнение заданий в тетради «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».	
30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Выполнение заданий в тетради «Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».	
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Выполнение заданий в тетради «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».	
32	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	Выполнение заданий в тетради «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».	
33	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	Выполнение заданий в тетради «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».	
34	Резерв		