

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Редькинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
педагогическим советом.
30 августа 2022 года
протокол № 1

Утверждено
Директор Логачева.Т.Н.
Приказ от 31.08.2022 г. № 22

Рабочая программа

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

2022-2023 учебный год

Составитель:

Климова Евгения Юзефовна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится **170 ч**, из них **6 часов - резерв**)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;

- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;

- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная, внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без

терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

Слово и его значение.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, ученик, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда*.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Звуки и буквы.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь*.

Гласные звуки.

Признаки гласного звука. Семантико-различительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока и др.*). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток*.

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки.

Признаки согласного звука. Семантико-различительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный*.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный)*.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*.

Мягкий знак (ь).

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными.

Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель*.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт* ([ш]то, наро[ш]но).

Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод*.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц*.

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия*.

Развитие речи. Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*).

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

Правописание частицы *не* с глаголом.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро*.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слова с непроверяемым написанием: *платок*.

Текст-рассуждение. Структура.

Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел*.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
1 четверть			
НАША РЕЧЬ (4 Ч)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?		
3	Как отличить диалог от монолога? Тест №1 по теме «Виды речи. Диалог Монолог»		
4	Входная диагностическая работа.		
ТЕКСТ (5 Ч)			
5	Что такое текст?		
6	Тема и главная мысль текста?		
7	Части текста.		
8	Диктант № 1. «Части текста»		
9	Работа над ошибками. Тест № 2 по Теме «Части текста»		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 Ч)			
10	Предложение как единица речи.		
11	Составление предложений из слов		
12	Контрольное списывание № 1.		
13	Главные члены предложения.		
14	Второстепенные члены предложения.		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
16	Распространённые и нераспространённые предложения. Тест № 3 по теме «Предложение. Члены предложения»		
17	Связь слов в предложении.		
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.		
19	Анализ сочинений. Работа над ошибками.		
20	Контрольный диктант № 2. «Предложение»		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(20 Ч)			
21	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.		
22	Лексическое значение слова.		
23	Однозначные и многозначные слова.		
24	Прямое и переносное значение слов.		
25	Что такое синонимы?		

26	Что такое антонимы?	
27	Синонимы и антонимы. Развитие речи	
28	Контрольный диктант № 3. «Слово и его значение»	
29	Работа над ошибками. Тест № 4 по теме «Слово и его значение. Синонимы и антонимы»	
30	Родственные слова.	
31	Родственные слова.	
32	Корень слова. Однокоренные слова.	
33	Корень слова. Однокоренные слова. Тест № 5 по теме «Однокоренные слова»	
34	Слог как минимальная произносительная единица.	
35	Ударный слог.	
36	Ударный слог.	
37	Перенос слова с одной строки на другую.	
38	Перенос слова с одной строки на другую. Тест № 6 по теме «Слог. Ударение. Перенос слова».	
39	Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок.	
40	Контрольный диктант № 4.	
ЗВУКИ И БУКВЫ (26 Ч)		
41	Работа над ошибками . Как различать звуки и буквы?	
42	Как мы используем алфавит?	
2 четверть		
43	Как мы используем алфавит?	
44	Употребление прописной (заглавной) буквы Тест № 7 по теме «Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука»	
45	Гласные звуки.	
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
50	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	
51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Тест № 8 по теме «Гласные звуки»	
53	Развитие речи. Обучающее сочинение.	
54	Контрольный диктант № 5 по теме «Безударные гласные буквы».	
55	Работа над ошибками . Согласные звуки.	
56	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	
57	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	
58	Слова с удвоенными согласными.	
59	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам.	
60	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	
61	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. Тест № 9 по теме «Согласные звуки»	

62	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	
63	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
64	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Тест № 10 по теме «Мягкий знак»	
65	Контрольный диктант № 6. «Звуки и буквы»	
66	Работа над ошибками	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (26 ч)		
67	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	
68	Развитие речи. Обучающее изложение.	
69	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	
3 четверть		
70	Наши проекты. Рифма.	
71	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	
72	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Тест № 11 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	
73	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Проверь себя.	
74	Как отличить звонкие согласные от глухих?	
75	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова или перед согласным.	
76	Проверка парных согласных в корне слова.	
77	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	
78	Проверка парных согласных.	
79	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
80	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
81	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Тест № 12 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	
82	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	
83	Обобщение знаний об изученных правилах письма	
84	Диктант № 7.	
85	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
86	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
87	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
88	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
89	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	
90	Контрольное списывание № 2.	
91	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	
92	Тест № 13 по теме «Разделительный мягкий знак»	
Части речи (40 ч)		
93	Части речи.	
94	Части речи.	

95	Имя существительное как часть речи.	
96	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
97	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	
98	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
99	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет.	
100	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам	
101	Заглавная буква в географических названиях.	
102	Обучающее изложение	
103	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	
104	Единственное и множественное число имён существительных.	
105	Единственное и множественное число имён существительных.	
106	Единственное и множественное число имён существительных.	
107	Обучающее изложение	
108	Тест № 14 по теме «Имя существительное»	
109	Диктант № 8.	
110	Работа над ошибками. Глагол как часть речи и употребление его в речи.	
111	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	
112	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	
113	Единственное и множественное число глаголов.	
114	Единственное и множественное число глаголов.	
4 четверть		
115	Правописание частицы НЕ с глаголами.	
116	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Тест № 15 по теме «Глагол»	
117	Что такое текст-повествование?	
118	Имя прилагательное как часть речи.	
119	Связь имени прилагательного с именем существительным.	
120	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	
121	Единственное и множественное число имён прилагательных. Тест № 16 по теме «Имя прилагательное»	
122	Текст – описание? Какова в нем роль имен прилагательных?.	
123	Местоимение (личное) как часть речи	
124	Местоимение (личное) как часть речи Тест №17 по теме «Местоимение»	
125	Диктант № 9	
126	Текст – рассуждение.	

127	Общее понятие о предлоге.	
128	Раздельное написание предлогов со словами.	
129	Восстановление предложений.	
130	Тест № 18 по теме «Предлоги»	
131	Контрольный диктант № 10.	
132	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!»	
ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)		
133	Контрольное списывание № 3	
134	Повторение по теме «Части речи. Имя существительное».	
135	Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное».	
136	Повторение по теме «Части речи. Глагол. Местоимение».	

