

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Редькинская средняя общеобразовательная школа»

249840 Калужская область Дзержинский район

Деревня Редькино , 19

Телефон (848434)7-91-17

Принято на педагогическом совете

Протокол от 30.08.2022 № 1

Утверждаю

Директор школы Т. Н. Логачева

Приказ от 31.08.2022 №22

Рабочая программа

По английскому языку

Для 4 класса

Составитель: Гугнешова Л.В.

Учитель английского языка

2022-2023 учебный год

## I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е.

способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник 3 класса научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять диалог-расспрос;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

- вести диалог на бытовые темы;
- составлять высказывания, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их предпочтениях;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять рассказы о членах семьи и проведении свободного времени;
- описывать дом и обстановку в нем;
- составлять рассказы о классной комнате и находящихся в ней предметах;
- рассуждать о полезной и вредной пище;
- описывать погоду и разные времена года в разных частях мира;
- сообщать о любимых занятиях;

### **Аудирование**

#### **Выпускник 4 класса научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально, реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник 4 класса научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать текст и полностью понимать содержание текста;
- определять тему и заголовки текста;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;
- устанавливать порядок следования частей текста.

#### **Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник 4 класса научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

#### **Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять письменный текст полутворческого и творческого характера по плану/ключевым словам (электронное послание, открытка, поздравление);
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию;

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник 4 класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник 4 класса получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

***Фонетическая сторона речи***

***Выпускник 4 класса научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

***Выпускник 4 класса получит возможность научиться:***

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

***Выпускник 4 класса научится:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

***Выпускник 4 класса получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;

***Грамматическая сторона речи***

***Выпускник 4 класса научится:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; -притяжательный падеж существительных во множественном числе; - степени сравнения прилагательных;
- правильно выстраивать слова в английском предложении;
- употреблять наречия неопределённого времени;
- выстраивать безличные предложения;

***Выпускник 4 класса получит возможность научиться:***

- узнавать глагольные формы Past Simple, Future Simple, Present Progressive;
- Узнавать и употреблять английскую конструкцию there is\there are; there was\were
- Распознавать и употреблять конструкцию to be going to;

## **II. Содержание учебного предмета с указанием видов учебной деятельности.**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.

**Я и моя семья.** Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.

**Мир вокруг нас. Природа. Времена года.** Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.

**Мир увлечений, досуг.** Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.

**Городские здания, дом, жилище.** Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.

**Школа, каникулы.** Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.

**Человек и его мир.** Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

**Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Фрукты.

**Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.** Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

Тема Содержание тематического модуля	Виды учебной деятельности учащихся
<i>I. Meet John Barker and his family Джон и его</i>	Учащиеся: • воспринимают на слух короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

<p><i>семья, его питомцы. Джон и спорт. Преференции Джона. Выражение категории обладания и её отсутствия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</li> <li>• знакомятся с новой лексикой и используют её в речи;</li> <li>• читают отдельные слова и словосочетания;</li> <li>• читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• а) с пониманием основного содержания;</li> <li>• б) с выборочным пониманием нужной информации;</li> <li>• в) с полным пониманием текста;</li> </ul> </li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее к нему заглавие;</li> <li>• вычлениают новую лексику в текстах;</li> <li>• устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</li> <li>• ведут диалоги этикетного характера;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о том, чем занимаются люди;</li> <li>• рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях;</li> <li>• рассказывают о семье Баркер;</li> <li>• расспрашивают друг друга о семьях;</li> <li>• осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились;</li> <li>• выполняют проектное задание</li> </ul>
<p><b>2. My Day</b> <b>Мой день</b> <i>Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом. Занятия в воскресные дни. Занятия людей в момент речи</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения;</li> <li>• работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</li> <li>• прослушивают и разыгрывают диалоги;</li> <li>• читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками;</li> <li>• знакомятся с новыми словами и словосочетаниями используют их в речи;</li> <li>• читают незнакомые слова по аналогии;</li> <li>• знакомятся с настоящим продолженным временем;</li> <li>• проводят сопоставление двух настоящих времен;</li> <li>• описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</li> <li>• прослушивают и разучивают рифмовки;</li> <li>• составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи (с опорой);</li> <li>• составляют высказывания о выходных днях различных людей;</li> <li>• читают тексты; предлагают заглавия к прочитанным текстам;</li> <li>• знакомятся с ответами на вопросы в настоящем продолженном времени;</li> <li>• правильно употребляют глаголы в речи;</li> <li>• читают открытки;</li> <li>• осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.</li> <li>• Выполняют проектное задание</li> </ul>

<p><b>3 At Home</b>  <b>Дома</b>  Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• Предлагают заглавие к прочитанному тексту;</li> <li>• Определяют содержание текста по заголовку;</li> <li>• Перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> <li>• Устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</li> <li>• Вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;</li> <li>• Составляют вопросы, опираясь на ответы;</li> <li>• Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• Знакомятся со средствами выражения понятия «сколько?»;</li> <li>• Используют в речи Present Simple / Present Progressive;</li> <li>• Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова;</li> <li>• Составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, доме иных людей;</li> <li>• Устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</li> <li>• Разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>• Описывают тематические картинки;</li> <li>• Заканчивают предложения, диалоги, письмо;</li> <li>• Составляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</li> <li>• Подбирают подписи к картинкам;</li> <li>• Пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>• Выполняют проектное задание; <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему научились</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>4.I go To School</b>  <b>Я хожу в школу</b>  Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи;</li> <li>• Представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>• Ведут диалог-расспрос о школе;</li> <li>• Описывают классную комнату;</li> <li>• Составляют высказывания на основе тематических картинок;</li> <li>• Читают тексты с выделением основного содержания и</li> </ul>

	<p>запрашивают информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивают рифмовку, поют песню;</li> <li>• Заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают их в парах;</li> <li>• Пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</li> <li>• Знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>• Знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</li> <li>• Знакомятся с тем. Как можно назвать время по электронным часам;</li> <li>• Знакомятся с правилом использования слов <i>some/any</i>;</li> <li>• Получают сведения об английской системе образования;</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>• осуществляют рефлексии, определяя, чему научились;</li> <li>• выполняют проектное задание</li> </ul>
<p><b>5. I Love Food</b>  <b>Еда, которую я люблю</b>  Напитки и еда.  Трапезы.  Завтрак дома.  Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи;</li> <li>• Рассказывают о том, что происходит в данный момент;</li> <li>• Составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>• Составляют диалоги по образцу;</li> <li>• Разыгрывают диалоги;</li> <li>• Составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>;</li> <li>• Образуют сложные слова;</li> <li>• Составляют правила поведения для учеников своей школы;</li> <li>• Знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</li> <li>• Знакомятся с безличными предложениями;</li> <li>• Знакомятся с конструкцией <i>would you like?</i>;</li> <li>• осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</li> </ul>
<p><b>6. The Weather We Have</b>  <b>Погода</b>  Погода в разных городах и в разное время года.  Занятия людей и погода.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи;</li> <li>• Сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like\ I would like</i> и правильно их используют в речи;</li> <li>• Используют в речи прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>• Читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию;</li> <li>• Подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол to be) и используют в речи;</li> <li>• Разучивают песню;</li> <li>• Дают описание погоды в разных местах(в настоящем и прошлом);</li> <li>• Знакомятся со способами</li> </ul> <p>•осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
<b>7. At The Weekend</b> <b>Выходные дни</b> Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>•ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</li> <li>•</li> </ul> <p>•осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>

### III. Тематическое планирование.

№ урока	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>Meet John Barker and his family</b> <b>Знакомство с Джоном Баркер и его семьёй</b>	<b>10</b>		
Урок 1	Знакомство с Джоном Баркером		2.09	
Урок 2	Семья Джона Баркера		5.09	
Урок 3	Вопросительные предложения		9.09	
Урок 4	Ежедневные занятия Баркеров		12.09	
Урок 5	Значение слова what в позиции перед существительным		16.09	
Урок 6	Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе			
Урок 7	Семейное древо Баркеров			
Урок 8	Урок обобщения темы			
Урок 9	Урок самопроверки и самооценки			
Урок 10	Проект «Моё семейное древо»			
	<b>My Day</b> <b>Мой день</b>			

Урок 11	Распорядок дня			
Урок 12	Типичные жилые дома Англии			
Урок 13	Настоящее продолженное время			
Урок 14	Настоящее продолженное и настоящее простое время (сравнение)			
Урок 15	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени			
Урок 16	Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени			
Урок 17	День Салли и Джона Баркер			
Урок 18	Урок обобщения материала	2 четв		
Урок 19	Урок самопроверки и самооценки			
Урок 20	Проект «Мой день»			
Урок 21	Контрольная работа			
	<b>At Home</b> <b>Дома</b>			
Урок 22	Личные местоимения в объектном падеже			
Урок 23	Описание дома			
Урок 24	Предлоги места			
Урок 25	Описание местоположения предметов в доме			
Урок 26	Сопоставление личных и притяжательных местоимений			
Урок 27	Типичные дома англичан			
Урок 28	Вопросительное словосочетание how many?, употребление many, a lot of			
Урок 29	В гостях у Баркерсов Особенности употребления предлога in в словосочетаниях			
Урок 30	Обобщение материала по теме			
Урок 31	Урок самопроверки и самооценки			
Урок 32	Проект «Моя комната»			
	<b>I Go To School</b> <b>Я хожу в школу</b>	<b>8</b>		
Урок 32	Описание классной комнаты			
Урок 33	Конструкция there is/there are в			

	утвердительных предложениях Числительные от 20 до 100			
Урок 34	Конструкция there is/there are в отрицательных предложениях Описание кухни			
Урок 35	Общие и специальные вопросы с конструкцией there is/there are			
Урок 36	В школе (описание классной комнаты, типичные фразы и действия школьников)			
Урок 37	Знакомство со школой Мери Баркер В школьной столовой			
Урок 38	Урок самопроверки и самооценки			
Урок 39	Контрольная работа			
Урок 40	Проект «Класс моей мечты»			
	<b>I love Food</b> <b>Еда, которую я люблю</b>			
Урок 41	Способы выражения вежливой просьбы			
Урок 42	Любимая еда и напитки			
Урок 43	За завтраком в семье Баркер Безличные предложения			
Урок 44	Оборот would you like... и ответы на него			
Урок 45	Ужин в семье Баркер Сравнительная степень прилагательных			
Урок 46	В кафе(заказ еды и напитков)			
Урок 47	День рождения Салли Баркер			
Урок 48	Контрольная работа			
Урок 49	Проект «Любимые блюда моей семьи»			
	<b>The Weather We Have</b> <b>Погода</b>			
Урок 50	Формы глагола to be в прошедшем простом времени			
Урок 51	Утро семьи Баркер Отрицательные предложения с глаголом to be			
Урок 52	Описание погоды Степени сравнения многосложных прилагательных			
Урок 53	Прошлые выходные Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем времени			

Урок 54	Описание погоды в разные времена года Словосочетание I would like...			
Урок 55	Описание погоды в разных городах			
Урок 56	Контрольная работа			
Урок 57	Проект «Моё любимое время года»			
	<b>At The Weekend Выходные</b>	<b>9</b>		
Урок 58	В продуктовом магазине Правильные глаголы в прошедшем простом времени			
Урок 59	На пикнике Общие вопросы и отрицательные предложения в прошедшем простом времени			
Урок 60	Поездка Джона Баркера Специальные вопросы в прошедшем простом времени			
Урок 61	Будущее неопределенное время(утвердительные и отрицательные предложения)			
Урок 62	Планы на будущее Оборот to be going to...			
Урок 63	Планы на лето			
Урок 64	Обобщение темы			
Урок 65	Урок самопроверки и самооценки			
Урок 66	Контроль навыков аудирования, чтения, письма, говорения			
Урок 67	Диагностический тест			
Урок 68	Резервный урок			