

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Редькинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено пед. советом
30.08.2022 г
Протокол № 1

Утверждено
Директор: Логачева Т.Н.
Приказ от 31.08.2022 г. №22

**Рабочая программа
внеурочной деятельности младших школьников
«Кругозор»
Направление: научно-познавательное
2022-2023 учебный год**

Составитель:

**Шпыхова Ирина Ростиславовна
учитель начальных классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Кругозор» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием авторского учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Языкановой Е.В.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

4 класс – 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Формы работы

1. Конкурсы и викторины
2. Олимпиады
3. Познавательные и ролевые игры
4. Турниры
5. Соревнования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате обучения по данной программе **учащиеся должны научиться:**

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

В результате изучения данного курса, обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно, выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать*

эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание учебного курса

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное

качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) рабочей тетради для учащихся на печатной основе;

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочей тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- рисование несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте

строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

4 класс Тематическое планирование

№п\п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1		Развитие познавательных способностей. Задание «Выполни по образцу»	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации.
2		Развитие концентрации внимания. Задание «Кодирование»	Выполнять задания на развитие внимания. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
3		Тренируем внимание. Составь новые слова. Задание «Внимание»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.
4		Тренировка слуховой памяти. Задание «Найди фигуру».	Выполнять задания на тренировку слуховой памяти. Работать в группе: планировать работу, оценивать и делать выводы.
5		Тренировка зрительной памяти. Задание «Аналогия»	Решать задания творческого и поискового характера на отработку зрительной памяти, применять знания и способы действий в измененных условиях.
6		Логические задачи. Задание «Найди буквенную закономерность»	Выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнивать, обобщать, делать выводы. Оценивать свои

			знания.
7		Развитие воображения. Задание «Незаконченные рисунки»	Решать задания игрового характера на развитие воображения. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.
8		Развивай логическое мышление. Задание «Найди лишнее»	Выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнивать, обобщать, делать выводы. Оценивать свои знания.
9		Развитие концентрации внимания. Составляем новые слова.	Развивать внимание при решении задач творческого характера. Моделировать с использованием схематических чертежей. Оценивать свои знания и делать выводы.
10		Тренируй внимание. Найди отличия. Задание «Лабиринт»	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условий.
11		Тренируем слуховую память. Задание «Найди слова в цепочках»	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
12		Тренировка зрительной памяти. Задание «Составь новые слова». Ответ быстро на вопросы.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной работы.
13		Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники».	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.
		Совершенствование	Решать задания игрового

14		воображения. Задание «Художник»	характера на развитие воображения. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.
15		Развивай логическое мышление. Задание «Шифровальщик»	Выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнивать, обобщать, делать выводы. Оценивать свои знания.
16		Развитие концентрации внимания. Задание «Лабиринт»	Развивать внимание при решении задач творческого характера. Моделировать с использованием схематических чертежей. Оценивать свои знания и делать выводы.
17		Тренируй внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.
18		Тренировка слуховой памяти. Послушай, и ответь быстро на вопросы. Игра «Так же, как.»	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной работы.
19		Тренировка зрительной памяти. Запомни и нарисуй. Игра «Наборщик»	Составлять игры с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные задания с точки зрения правильности использования в них математических элементов.
20		Поиск закономерностей. Назови номер нужной фигуры. Игра «Отгадай слово».	Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.
		Совершенствование	Решать задания игрового

21		воображения. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд»	характера на совершенствование воображения. Моделировать с использованием схематических чертежей. Оценивать свои знания и делать выводы.
22		Развивай логическое мышление. Кто длиннее всех? Игра «Отгадай ребус»	Выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнивать, обобщать, делать выводы. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Оценивать свои знания.
23		Развитие концентрации внимания. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик»	Развивать внимание при решении задач творческого и поискового характера. Оценивать и делать выводы.
24		Тренируй внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя»	Выполнять задания на развитие внимания. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
25		Тренировка слуховой памяти. Игра «Составляем новые слова»	Выполнять задания творческого и поискового характера. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
26		Тренировка зрительной памяти. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадывание ребусов»	Выполнять задания на тренировку зрительной памяти. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Оценивать свои знания и делать выводы.
27		Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвертый лишний»	Выполнять задания поискового характера. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между

			членами группы. Совместно оценивать результат работы.
28		Совершенствование воображения. Нарисуй слово схематично. Игра «Кроссворд»	Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Моделировать с использованием схематических чертежей. Оценка своей работы.
29		Развивай логическое мышление. Игра «Найди фигуру».	Выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнивать, обобщать, делать выводы.
30		Развитие концентрации внимания. Игра «Зашифруй слова»	Развивать внимание при решении задач творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.
31		Тренировка слуховой памяти. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».	Выполнять задания на отработку слуховой памяти, логического мышления. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
32		Задачи повышенной сложности.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
33-34		В царстве смекалки. Конкурс эрудитов. Итоговое занятие	Учиться составлять игры с использованием математических понятий, взаимозависимостей, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные задания с точки зрения правильности использования в них

			математических элементов.
--	--	--	---------------------------