

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Редькинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено пед. советом
30.08.2022 г
Протокол № 1

Утверждено
Директор: Логачева Т.Н.
Приказ от 31.08.2022 г. №22

**Рабочая программа
по предмету
«Литературное чтение на родном (русском) языке»
4 класс
2022-2023 учебный год**

Составитель:
Шпыхова Ирина Ростиславовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (Александрова О. М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.)

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном русском языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах.

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Программа в 4 классе рассчитана на 2-е полугодие в объеме **17 часов**.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится**:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы

читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Содержание учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Плавное осмысленное правильное чтение целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов:

историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты

биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы.

Пополнение словарного запаса.

Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX-XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Перечень произведений, реализующих содержание программы в 4 классе

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Испокон века книга растит человека

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

В. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослою

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Л.Л.Яхнин «Храбрец»

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».
И.А.Мазнин «Летний вечер»

Я и моя семья

Такое разное детство

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).
М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»)
К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).
В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»)
К.И.Кунин « За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»
В.А.Гагарин «Мой брат Юрий»
Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут»

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

А. Д. Дорофеев. «Веретено».
В. Г. Распутин. «Саяны»
М.Я. Бородицкая « В гостях у лесника»
Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка»

О родной природе

Русские народные загадки, пословицы о ветре, морозе, грозе.
Русская народная сказка «Морозко»
В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»
Д.Б.Кедрин «Мороз на стёклах»
А. Д. Берестов. «Мороз».

М.М. Зощенко «Гроза»
А.А. Блок «Перед грозой»
А.А. Блок «После грозы»
В.А. Солоухин «Ветер»

№ п/п	Тема урока 2 полугодие	Дата
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА		
1	Я и книги. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	
2	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	
3	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	
4	Я взрослею. <i>Скромность красит человека.</i> Пословицы о скромности. Л.Л.Яхнин «Храбрец» Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	
5	<i>Любовь всё побеждает.</i> Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер»	
6	Я и моя семья. <i>Такое разное детство.</i> К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	
7	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полёт»).	
8	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	
9	Я фантазирую и мечтаю	

	<u>Придуманные миры</u> Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	
10	В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (фрагменты).	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		
11	Люди земли русской Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	
12	К.И. Кунин « За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»	
13	В.А.Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут»	
14	<i>Широка страна моя родная</i> С. Д. Дорофеев. «Веретено».	
15	М.Я. Бородицкая « В гостях у лесника» Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка»	
16	О родной природе Русские народные загадки, пословицы о ветре, морозе, грозе. Русская народная сказка «Морозко» В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	
17	В. Д. Берестов. «Мороз». М.М. Зощенко «Гроза» А.А. Блок «Перед грозой» А.А. Блок «После грозы» В.А. Солоухин «Ветер»	

