**Приложение №3**

**ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**Пояснительная записка**

Одной из приоритетных задач образования является задача формирования духовно-нравственной личности. Задача школьного воспитания — формирование целостной картины мира и целостного духовного опыта подрастающих поколений. Культура, наука и религия формирует общее понимание нравственных начал мотивации поведения человека. Поэтому содержательные компоненты (научный, художественный, религиозный), а также виды образовательной деятельности (учебная, внеучебная, внешкольная, семейная) должны обеспечивать духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию человека, гражданина и патриота.

К составляющим элементам духовной культуры относятся идеалы, смыслы, образы, нравственные традиции. Система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, людей высокой нравственности, проявляющих религиозную терпимость, положительное отношение к языкам, традициям и культурам других народов.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и преумножить ее богатства есть важнейшее условие успешного развития России.

Гуманистическая направленность образования основывается на праве ребенка получать всю полноту знаний о мире, о мировой культуре и о традиционных религиях как важной составляющей этой культуры. Светскость государства и школы определяется характером отношений, сложившихся между ними и религиозными организациями, признанием свободы вероисповедания и мировоззренческих позиций всех граждан страны и участников образовательного процесса.

Школа является для своих воспитанников местом, где они впервые получают опыт участия в диалоге мировоззрений опыт тех взаимоотношений и взаимосвязей, которые реально существуют за ее пределами.

- знакомство младших школьников с основами религиозных культур и светской этики, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культуры всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, и в то же время является частью культуры мировой

- формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

**Задачи**:

* знакомство учащихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике; развитие интереса к этой области знаний;
* развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
* формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В результате изучения данного предмета школьники должны понимать, что каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

**Общечеловеческие ценности**

*Ценность* *добра* представляет собой альтруистическую направленность человека, сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности — любви. «Возлюби ближнего» как одна из основ гуманизма и тезис «спешите делать добро» являются важнейшим жизненным правилом организации социальных отношений.

*Ценность красоты, гармонии* — это ценности совершенства, гармонизации, стремление к соответствию идеалу.

*Гражданственность* — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Понятие «гражданин страны», «гражданин России» означает, что человек принимает на себя ответственность за соблюдение законов этой страны и пользуется всеми правами, предоставляемыми ее Конституцией. Формирование гражданских ценностей — это пробуждение в человеке с самых ранних лет интереса к истории своей страны, ее жизни, ее народу. Воспитание патриотизма является стержнем гражданского воспитания. Освоение национальной культуры в общем контексте мировой культуры, знание истории своей страны, понимание национальных традиций и обычаев и уважение к ним, любовь к Родине — все это проявляется в активной гражданской позиции, чувстве гордости, а иногда и страдания за то, что не соответствует представлению человека о Родине. Любовь к Родине означает и умение использовать знания о ней в качестве аргумента в процессе анализа тех или иных исторических событий.

Любовь к Родине — это и готовность защищать ее от любых посягательств, служить ей. Патриотическое воспитание не противоречит интернациональному, космополитическому — оно есть целенаправленное воспитание человека, уважающего себя как гражданина России, как жителя Земли.

*Свобода человека* определяется свободой воли, т. е. тем, насколько его намерения и поступки обусловлены внешними факторами. У человека есть свобода выбора, свобода действия в рамках закона, свобода вероисповедания, свобода определения жизненного пути — свобода быть самим собой. В то же время понимание этой ценности означает уважение другого как человека, который также свободен быть самим собой.

*Труд* как ценность рассматривается как естественное условие человеческой жизни, восприятие любой человеческой деятельности (в том числе и учебы) как труда. Воспитание отношения к труду как к ценности подразумевает формирование основных трудовых действий, создает предпосылки позитивного отношения к труду, вырабатывает привычку трудового взаимодействия.

*Знание* как ценность — это понимание ценности познания, знания, учения. Формирование приоритетности знания, отношения к нему как к ценности, стремление к преумножению знаний и обучению в течении всей жизни является важнейшей задачей образования. Особую роль для школьников играет их учебная деятельность. Она связана с отношением к учебе, к знаниям, с отношением к знаниям как ценности. В этой же ценностью связано отношение к учителю — воспитание уважения и чувства признательности к нему.

*Семья* как ценность и ценности семейной жизни, семейные традиции. Семья является моделью тех отношений, в которые вступает ребенок, появившись на свет и которые служат ему первым и последующим опытом отношений, помогает освоиться в окружающем его мире. В семье формируется отношение человека не только к своим близким, но и к себе — его самооценка на основе оценки взрослых.

**Ценности традиционных для России религиозных культур**

**Ценности православной культуры**

В христианской культуре в основании представлений о человеке лежит идеал нравственного и духовного совершенства — Богочеловек Иисус Христос. Этот идеал свидетельствует о высочайшем призвании человека — возможности и необходимости приближения его к Богу. От истин (догматов) о Боге-Творце берет начало учение о христианской нравственности, этике, морали, которое самым тесным образом связано с ответом на вопросы о том, в чем смысл человеческой жизни, как христиане должны жить, согласно исповедуемой ими религии, и к чему должны стремиться.

Христианские ценности обращают внимание, в первую очередь, на внутренний мир человека, на формирование его духовной сущности на основе веры (почитание Бога), разума (познание человека, мира, Бога), воли (служение Богу и ближнему) и смирения (мир внутри себя).

Внимание к человеку и его душе является важным в этическом учении христианства: человек предстает как существо не только биологическое, но и, в первую очередь, духовное, обладающее не только телом, но и бессмертной душой. Человек рассматривается как храм. Библии говорится, что человек создан «по образу и подобию» Божию. Подобие это, по христианскому учению, проявляется в том, что человеку дан разум, сознательная свободная воля и способность к творчеству. И, наконец, Бог, открывающийся как абсолютное совершенство, приобщает человека к процессу вечного самосовершенствования. Он несет в себе знак высокого предназначения, ибо он создан как образ и подобие Творца. Человек в христианском учении обретает некую самоценность, он рассматривается как высшая цель мироздания. Все явления действительности воспринимаются с точки зрения ценностей и духовного опыта человека.

Христианская культура признает в человеке тело, душу и дух. Христиане верят, что дух образует человеческое «Я» и те высшие свойства человека, в которых отражен «образ и подобие Божие». Духом обладает только человек.

Особое внимание в христианской религии уделяется душе. В Евангелии сказано: «Какая польза человеку, аще приобрящет мир весь, и отщетит душу свою» (Мк. 8,36).

Дух, как принято считать в христианстве, проявляется через личность, живущую во взаимосвязи с другими личностями. В христианской культуре человеческая личность трактуется как безусловная ценность, подчеркивается ее духовное начало, утверждается, что изначально человек был прекрасно устроен в разумной гармонии души и тела. Христианство говорит о бесконечной ценности каждой отдельной личности, но при этом указывает на необходимость единения между человеческими личностями, образующими в своем единстве высшее духовное Целое. В христианстве это называется «соборностью», т. е. таким состоянием Целого, в котором все части сохраняют свою индивидуальность и ценность, не нивелируются. В соборном единении людей, включенных в живой организм Церкви (понимаемой не только как социальный институт, а как единство духовной жизни верующих), и восполняется неизбежная ограниченность индивидов. В том и состоит для христиан значение церковной жизни, что она не только открывает людей навстречу друг другу, но преображает внутренний строй человеческой души, когда она раскрывается в служении ближним.

Свобода также понимается как свойство духа. Только человек несет ответственность за свои поступки. В христианстве считается, что человек способен реализовать свою потенциальную свободу только благодаря самосовершенствованию и Божьей помощи.

Христианское понимание свободы человека заключается в том, что она есть всегда свобода выбора, свобода решать поступать так или иначе. По сути, это свобода выбора между добром и злом. Однако свобода в православии неразрывна с ответственностью, человек несет нравственную ответственность перед своей совестью и перед Богом за нарушение требований нравственного закона,

Реализацией духовного начала выступает, как считают христиане, и стремление к творчеству, неотделимому от истории человеческой культуры. В процессе творчества проявляется богоподобная сущность человека.

Главными этическими ориентирами человеческой жизни для христианина являются:

* стремление и навык помогать всем окружающим в самых обычных обстоятельствах (не научившийся помогать ребенок не будет стремиться к этому и вообще не узнает радости помогать и служить людям);
* воспитание в себе умения подчиняться как преодоление самости (послушание родителям и воспитателям, учителям; неумение же слушаться вредит любому общему делу);
* воспитание сострадания к больным и нуждающимся людям (даже небольшая, но постоянная забота о нуждающихся будет помогать правильному формированию личности, без сострадания воспитывается ущербная личность);
* воспитание личной ответственности за свои слова, поступки, за свою семью, родных и близких людей, за всех других людей: за свой класс, школу, за все окружающее. Ответственность научит не разрушать, но сохранять и украшать;
* воспитание умения просить прощения и прощать (неумение просить прощения показывает отсутствие критического отношения к себе, а без этого не может быть правильного отношения к другим людям. Тот, кто не прощает, наносит вред себе самому);
* воспитание благодарности Богу и людям (неблагодарность искажает жизнь человека и всегда препятствует установлению правильных отношений с окружающими);
* воспитание благожелательности ко всем людям (надо научить детей не смеяться над другими, не осуждать людей, ведь осуждение и злословие обнаруживают недостаток добра в нас самих).

Трудолюбие, ответственность, почтительное отношение к родителям, сострадание, благодарность и благожелательность — вот те качества, которые должны быть воспитаны в человеке согласно христианской морали.

Основой православия является любовь. Любовь одухотворяет, наполняет смыслом и глубиной человеческое существование. В христианском понимании любви, обозначающемся греческим термином «агапе», вкладывается и готовность жертвенного служения, основанная на сопереживании. Гранями любви в христианском понимании являются милосердие, целомудрие, смирение, совесть, стыд, кротость, терпимость.

Смирение, совесть, послушание, служение людям и Богу, ответственность, долг — вот важнейшие ценностные ориентиры православного учения.

Большая роль отводится в православии семье и институту брака, семейным ценностям. Будучи в равной степени носителями образа Божия мужчина и женщина созданы для целостного единения друг с другом в любви: «Потому оставит человек отца своего и мать свою, и прилепится к жене своей; и будут два одна плоть» (Быт, 2.24).

Дружба со сверстниками рассматривается в православии как потребность человеческого сердца.

В контексте православной культуры человек находится в постоянной борьбе с главными, согласно православной антропологии, врагами человека — грехами и страстями. Грех в переводе с древнееврейского — «промашка», «непопадание в цель». И это очень точное раскрытие духовного смысла греха. Грех сопровождается особыми состояниями души, именуемыми страстями, а страсти выражают собой ситуацию внутренней несвободы человека.

Одними из наиболее значимых нравственных недостатков и первопричинами многих других страстей в православии считаются гордыня, гнев, памятозлобие (злопамятность), ложь, уныние, которое тесно связано с леностью, а леность не позволяет человеку делать доброе, она «есть мать всех пороков». Православие учит видеть свои грехи и бороться со своими страстями, постоянно преодолевать их. Вся жизнь христиан посвящена этому.

Молитва, соблюдение поста, раскаяние, покаяние, общая организация религиозной жизни (обязательные регулярные церковных праздников и т. д.) играют важнейшую роль в жизни христиан. В качестве средств воспитательного воздействия можно рассматривать разные формы взаимоотношений верующих и священнослужителей: благословение, послушание, внушение, утешение. Важную роль в жизни верующих играют церковные таинства: крещение, исповедь, миропомазание, причащение, соборование, священство. Сама церковная служба, порядок и красота богослужения, убранство храма — все это также имеет огромное ценностное значение и смысл для христиан, воздействуя на эмоциональную и эстетическую сферу личности.

Православные свято чтят и стараются соблюдать пост прежде всего как совокупность добрых дел, искренней молитвы, воздержания во всем, в том числе и в пище. Для православных христиан пост — не цель, а средство смирить свою плоть и очиститься от грехов. Без молитвы и покаяния пост становится всего лишь диетой.

Путь спасения в христианстве — это путь самоограничения и самосовершенствования. Этот путь многотрудный, но дающий и много радостей, особенно духовных, возвышенных.

**Ценности исламской культуры**

По разным оценкам, в Российской Федерации проживает от 15 до 25 миллионов мусульман. В нашей стране существуют регионы компактного расселения мусульман: Северный Кавказ, Поволжье, Урал, Западная Сибирь. В современной России наблюдается процесс исламского возрождения, или исламский ренессанс. Процесс этот неоднороден. В нем есть и экстремистские, деструктивные, негативные течения. Однако они не перекрывают собой общего позитивного начала, хотя среди российского населения именно они вызывают больше всего вопросов и неприятия. Связано это с недостаточной информированностью о сущности и особенностях развития ислама как духовно-религиозного феномена, в связи с чем резко возрастает роль религиозного просвещения, и светская школа, в частности, должна взять на себя эту функцию.

Ислам — последняя по времени возникновения мировая религия — складывался во многом под влиянием иудаизма и христианства. Представления исламской религии о Едином Боге — Творце, о сотворении мира и первых людей, о Коране, аналогичны соответствующему содержанию Торы и Ветхого Завета. Это определяет и значительную степень общности нравственных и этических ориентиров, наиболее значимых для понимания ценностных оснований всех трех авраамических религий.

Исламская религия предписывает верующим исполнение религиозных предписаний, оказание благодеяний и искренность при исполнении религиозных обязанностей. Шариат — совокупность закрепленных Кораном и Сунной предписаний, которыми верующие должны руководствоваться во всех жизненных ситуациях, чтобы достичь нравственного совершенства, мирского благополучия и обрести рай. Речь идет не только о соблюдении обрядов, но и о личных качествах, убеждениях, правилах поведения мусульманина.

В Коране и Сунне содержатся четкие указания относительно того, что дозволено (халяль) и запрещено (харам), дается свод правил поведения на все случаи жизни, актуальность которых очевидна во все времена и которые применимы в каждой семье, в любом коллективе, социуме: «Не оказывай милости в надежде получить большее» (74:6); «Каждый человек в ответе за свои деяния» (74:38); «Спеши творить добро» (78:39); «Если вы вершите добро, то вершите для себя; если же вы вершите зло, то опять же для себя» (17:7); «Тот, кто идет прямым путем, идет себе на пользу. Тот же, кто отклоняется с дороги, отклоняется во вред себе» (17:15); «...выказывать доброе отношение к родителям. Если один из родителей или оба достигнут преклонного возраста, то не говори с ними сердито, не ворчи на них и обращайся к ним уважительно. Осеняй их крылом смирения по милосердию и говори: «Господи! Помилуй их, подобно тому, как они миловали и растили меня ребенком» (17:23—24); «Не скупись, словно твоя рука прикована к шее, и не будь непомерно щедрым, а не то тебя будут порицать и будешь ты печалиться» (17:29); «Не возлагается на душу ничего, кроме возможного для нее» (7:233); «Кто скупится, тот скупится в отношении себя самого» (47:40); «И пусть не престают обладающие щедростью из вас и достатком давать родственникам и бедным и выселившимся по пути Аллаха, и пусть они прощают и извиняют. Разве вы не хотите, чтобы Аллах простил вам?» (24:22).

Ислам — это религия, которая идеалом признает жизнь, исполненную гуманности, мира и благоденствия. Коран призывает верующих развивать в своих сердцах самые светлые качества души человека, что были дарованы Богом каждому от рождения: милосердие, уважение к ближнему, сострадание, смирение; наставляет людей жить в мире и согласии. Коран учит, что люди могут обрести благополучие в жизни только тогда, когда всей душой осознают и примут в сердце заповеди ислама и будут жить по законам, предписанным их Творцом.

Коран предписывает людям избегать злых деяний и предотвращать их, если другие вынашивают такие мысли, запрещает верующим держать в сердце чувства подозрения и недоверия к ближнему, порицает безнравственность, жестокость, агрессию и кровопролитие. В Коране Аллах неоднократно увещевает людей не противиться Его воле и не совершать зла. «Добро твори к другим в такой же мере, В какой Аллах добро творил к тебе, И не стремись на сей земле нечестие посеять, — Аллах, поистине, не любит тех, Кто сеет на земле нечестие и смуту» (Сура «Повествование», аят 77).

В исламе считается недозволенным все, что может нанести вред людям. Террор и насилие — величайшие преступления против Всевышнего. Истинный мусульманин может нести людям лишь Божественную гармонию заповедей ислама и призван совершенствовать мир, в котором Аллах сотворил его.

Ислам — это религия, которая защищает свободу жизни, слова и волеизъявления человека, порицает любые конфликты и противоречия, не допускает ни малейшего проявления бесчестия, малодушия или клеветы людей по отношению друг к друг. Ислам не только категорически запрещает террор и насилие, но негативно относится даже к малейшим проявлениям давления или навязывания мнения одного человека другому.

Принуждение к вере противоречит принципам ислама, ибо истинная вера возможна лишь по доброй воле и велению совести. Конечно, мусульмане могут побуждать друг друга следовать законам нравственности, предписанным им Кораном, но они никогда не станут навязывать свою веру другим. А вот «побуждение друг друга к состраданию» является одним из важнейших предписаний для мусульманина. Подача милостыни (закят) — один из пяти столпов ислама, обязанность мусульманина. Собственно закят — обязательная милостыня, благотворительность в пользуобщины, но существует и другая форма милостыни — саадака — милостыня по собственному побуждению, добровольный дар нуждающемуся. Исламский этикет требует, чтобы подача милостыни не унижала чувств нуждающегося, поэтому приветствуется скрытая помощь.

В Коране так описываются нравственные ценности и образ жизни истинного мусульманина: «...И вот тогда вы станете одним из тех, Кто верит в Бога и смиренно сострадает, И с милосердием творит добро. Таков лик праведных, — стоящих По праву сторону в День Судный» (Сура «Город», аят 17—18). Почти все основные требования к мусульманину помещаются во второй суре Корана: «То, что вы поворачиваетесь лицом на восток или запад, это еще не означает, что вы совершаете благодеяние. Благодетелен тот, кто верит в Аллаха, в Последний день, в ангелов, в Коран, в пророков, благодаря своей любви к Аллаху раздает часть своего имущества своим близким, сиротам, оказавшимся в беде, путешественникам, бедным, пленным, тот, кто соблюдает намаз, раздает закят, тот, кто соблюдает договоренности, терпеливо сносит невзгоды во время беды или на поле брани» (2:177).

Коран повелевает верующим проявлять терпимость и прощать. Эти качества считаются для верующих очень важными. «Добро и зло не могут быть равны. Так оттолкни же зло добром, И тот, кто ненависть к тебе питает, В родного друга обратится» (Сура «Разъяснены», аят 34).

Исламская этика не требует от человека прилагать какие-то особых усилия для соблюдения норм, а рекомендует соблюдать простые человеческие правила, неукоснительное следование которым возвышает мусульманина в глазах окружающих. Например: необходимо уважать и почитать старших; необходимо быть добрым и милостивым с теми, кто младше и слабее; нельзя давать ложную клятву; нельзя обижать соседа; нельзя злословить и клеветать; нельзя поносить свою родословную.

К наиболее ценимым в исламской этике качествам и достоинствам личности можно отнести:

* умение сдерживать свои низменные страсти и преодолевать излишества в чувствах, не действовать сгоряча. «Самый сильный человек тот, кто умеет сдерживать свои эмоции», — гласит 58 хадис [211, 93]; «Высокомерие, бахвальство из-за красивой одежды умный человек не проявит, ибо в человеке важнее всего добрые намерения, чистые помыслы, чистота души», — говорится в 192 хадисе;
* умеренность в желаниях и материальных потребностях. В 33 хадисе говорится: «Богатство не в больших деньгах, а богатство в душе»;
* способность к миротворческой деятельности, к сохранению дружеских отношений;
* совершение религиозных обрядов;
* остережение от неблаговидных поступков;
* поддержание добропорядочных отношений с людьми;
* осознанное, продуманное отношение к своим поступкам («Что посеешь на этом свете, то пожнешь в другом). Согласно исламским представлениям о самосовершенствовании, человек каждый день минимум полтора часа своего времени должен посвятить анализу своих действий, поступков и составлению дальнейших планов»;
* милосердие, доброжелательность — «доброта не стареет, не стирается» (11 хадис), «не упускай ни малейшую возможность делать добро» (6 хадис);
* личная ответственность за свое влияние на окружающих людей;
* бескорыстие, отсутствие честолюбия;
* высокоразвитое чувство справедливости, правдивости, честности. В 76 хадисе говорится: «Правдивость — свято. Правдивый в словах и действиях — богоугодный человек...».

В первоисточниках ислама называются и самые неприглядные черты человека по меркам мусульманской морали: эгоизм, жестокость, алчность, агрессивность, тщеславие, распущенность, воровство, завистливость.

В системе духовно-нравственных ценностей ислама очень большое место занимает понятие джихада. Часто значение джихада сводят к ведению военных действий против «неверных», однако истинное значение этого слова совершенно другое. Джихад означает «усердие», истинный джихад — это битва против того, что мусульмане называют словом «дунья» (буквально «мир»). Мир, будучи творением Бога, сам по себе не зол, но в нем присутствуют некоторые аспекты материального существования, прямо противоположные воле Бога и вводящие человека в заблуждение. Самым опасным заблуждением является себялюбие. Конечно, человеку следует и любить себя, и заботиться о себе, и уважать себя, так как он — творение Аллаха, но когда люди становятся себялюбивыми, то собственные низменные желания увлекают их с путей праведной жизни; себялюбивые люди поклоняются прежде всего сами себе, а не Богу; они всегда озабочены только собственной персоной, пренебрегая своими обязанностями по отношению к Богу, которые выражаются любовью и милосердием по отношению к другим — будь то люди или животные. Таким образом, дунья соблазняет слабых людей мирскими страстями и роскошью, отвращая их от праведной жизни и делая жадными, жестокими, трусливыми, заносчивыми и т. д. Джихад и является борьбой против этого соблазна. И в этом понимании джихад — обязанность каждого мусульманина.

Система нравственно-этического и интеллектуального воспитания в исламе складывается из двух аспектов: этического, представленного в Коране и Сунне Пророка, и практического, представляющего собой традицию нравственно-этического поведения в повседневной жизни. Данная система основана на том, что человек должен знать и понимать содержание нравственно-этических действий, нести за них ответственность, а ответственность человека в исламе связана с пониманием свободы выбора. Нет ответственности у того, кто вынужден поступать тем или иным образом, не имея права выбора. Отсутствие знания не освобождает человека от ответственности перед обществом, поэтому ислам предписывает верующим получать образование.

В традициях ислама большое внимание уделяется интеллектуально-нравственному аспекту в воспитании человека, источником которого являются Коран и Сунна, а также пример жизни самого пророка Мухаммеда, который служит для верующих безусловным эталоном праведного образа жизни и мыслей, лучшим образцом для подражания.

И обучение, и воспитание, согласно исламской традиции, основывается на приобретении человеком истинного знания. Знанию в исламе придавалось и сегодня предается исключительно большое значение. При этом выделяется два уровня знания: предвечное и всеобщее — божье, являющееся одним из символов могущества Аллаха, равное вере, и человеческое, обычное, мирское. То есть вера в исламе традиционно в известной степени отождествлялась со знанием. При этом вера всегда противопоставлялась неверию, а знание — неведению. Стремление к знанию считается безусловным долгом каждого мусульманина. Обладание им вглазах общественного мнения ценилось и до сих пор ценится выше, чем обладание собственностью, «ибо знание охраняет тебя, в то время, как ты должен сохранить собственность».

В хадисах неоднократно подчеркивается важность, ценность образования. Так 47 хадис гласит: «Если у тебя есть возможности и способности — будь ученым, если не получается — учеником, стремящимся к знаниям, если и это не удается — то старайся слушать больше речи образованных людей, если и это не получается — имей положительное отношение к просвещению, образованию, или хотя бы не отрицай, не будь противником просвещения, образования». «Если мусульмане хотят иметь все блага в этой жизни, быть счастливыми — единственное средство для этого — образованность».

Суть исламской культуры во многом выражена в традиции передачи нравственных и этических норм из поколения в поколение, преемственности поколений в вопросах воспитания. По исламской традиции, обучение детей начинается в семье. Система семейного воспитания была и остается у мусульман основой, определяющей эталоны и нормы поведения человека, его нравственные устои, нарушение которых могло вызвать недовольство прежде всего со стороны семьи, клана, сообщества. Уровень нравственно-этического развития человека как результат воспитания ребенка в семье — это еще и показатель родительской успешности, состоятельности.

Семья, брак в исламе считается основой благополучия человека, в семье успокаивается сердце, отдыхает совесть и радуется душа. Связь между мужчиной и женщиной должна быть дружеской и строиться на чувстве постоянства. Мужчина несет ответственность за всех членов семьи, не только в материальном, но и в духовном, моральном смысле. Ислам велит женщине подчиняться мужчине в пределах дозволенного и в рамках справедливости. Что касается обязанностей женщины по отношению к ее мужу, то они заключаются в обеспечении ему отдыха и других потребностей, воспитании его детей и оберегании его чести и имущества. У детей тоже есть обязанности в отношении родителей: они должны относиться к ним с любовью и почтением, воздавать благодарностью за родительский труд. Непочтительность к родителям и старшим вообще — один из самых тяжких грехов. Поскольку мать испытывает не только радости, но и страдания, рожая и воспитывая своих детей. Пророк поставил ее на первое место среди тех, кого следует почитать и уважать. Именно поэтому говорится, что сирота не тот, кто остался без отца, но тот, кто остался без матери, ибо нет в мире другого сердца, так наполненного состраданием и сочувствием, как сердце матери.

Большое значение в исламской традиции придается родственным отношениям, а также отношениям добрососедства. По значимости близкие и родственники располагаются следующим образом: родители, супруг или супруга, дети, близкие, соседи, друзья, знакомые, сироты, вдовы и вдовцы, нуждающиеся в помощи. Одним из признаков праведности или неправедности человека является то, как думает о нем его сосед.

Ислам отвергает любые призывы к пересмотру или обновлению системы нравственных ценностей, не стремится к необоснованному изменению тех или иных моральных устоев, которые считаются эталонными. Правила, составляющие основу исламской нравственности, сопровождают человека, где бы он ни был, и что бы он ни делал: дома, на работе, за обеденным столом или на поле битвы, одним словом, вся жизнь человека, начиная от колыбели и кончая смертным одром, регулируется принципами, источником которых является исламский религиозный закон.

**Ценности иудейской культуры**

Основополагающей ценностью иудейской культуры является строгое исполнение заповедей, дарованных Богом избранному народу через пророка Моисея на горе Синай. Заключенный с Богом Завет является непреходящим для новых поколений. Поэтому верующие евреи безусловно осознают свое особое историческое призвание — быть богоизбранным народом. Это осознание своей ответственности перед Богом и человечеством евреи пронесли через века жесточайших преследований.

Исполняя условия Завета, евреи должны в конечном итоге привести все народы к признанию единого Бога-творца и следованию универсальной морали. Но для того, чтобы усовершенствовать мир, необходимо постоянно совершенствовать себя, следуя многочисленным и не всегда легко исполнимым указаниям религиозного Закона. Таким образом, еврейская «избранность» не дает никаких привилегий, но, напротив, накладывает дополнительную ответственность повышенные обязанности и сопряженные с ними трудности повседневного бытования.

Главными правилами нравственной жизни в иудаизме выступают заповеди. Еврейский Закон предписывает исполнение 613 заповедей-мицвот. Значительная часть из них связана с храмовым ритуалом, поэтому после разрушения Иерусалимского храма в 70 г. н. э. они утратили свою актуальность, и обязательными к исполнению остались около 300 мицвот. Для сравнения: не еврею, как считает еврейская традиция, достаточно строго следовать семи заповедям, чтобы считалось, что он живет праведно.

Нравственный закон, данный Моисеем своему народу, является важным стержнем для понимания еврейской религиозной культуры. Мицвот задают стандарты нравственности и предписывают евреям воплощать их в жизнь. Например, в Торе есть мицва о «допустимых» и «недопустимых» разговорах: можно ли еврею говорить все, что он пожелает, о другом человеке, даже если это правда? Иудаизм отвечает — нет, говорить недоброе за спиной человека — весьма серьезный грех. В еврейском Законе существует много этических заповедей: как вести дела в торговле, как заботиться о престарелых людях, как помогать бедным и больным, как утешать скорбящих — еврейский Закон имеет соответствующие мицвот практически для каждой области деятельности и для каждого аспекта человеческой жизни.

Именно стремление к скрупулезному исполнению Божественной воли сделали иудаизм «религией действия». Главной ценностью и в предстоянии перед Богом, и в глазах окружающих, является поступок, а не вера. По большому счету, вера — внутреннее, личное дело каждого. Но именно поведение человека, его конкретные поступки раскрывают истинность и глубину этой веры. Еврейский философ раввин Лео Бек (1873—1956) писал в книге «Сущность иудаизма»: «Через действие мы проповедуем нашу религию. Наша жизнь расскажет о величии нашей веры».

В контексте иудейской религиозной культуры вся жизнь человека — это непрерывное стояние перед Всевышним. Слова и поступки людей имеют главным образом нравственную, а не эстетическую или интеллектуальную ценность, а грех понимается не как частная ошибка или заблуждение, но как отступление от воли Творца, неизменной для всех живущих.

Иудеи верят, что вслед за короткой и полной смятений и бед временной жизнью последует новая, вечная, и эта вера определяет их религиозное мировоззрение и отношение ко всему земном. Как миг соотносится с вечностью, равным образом должны соотноситься в душе человека желания благ настоящей и будущей жизни. Ради большего, вечного блаженства следует быть готовым пожертвовать временным благополучием и удовольствиями. Необходимость быть готовым к наступлению Судного дня — основополагающий принцип, определяющий образ жизни исповедующего иудаизм человека, его поведение, поступки, отношение к другим людям. Дора, Закон — основа основ еврейской религиозной жизни. Современный еврейский ученый, глава иерусалимского Института изучения иудаизма раввин Адин Штейнзальц так говорит о Торе: «Тора является выражением Божественной воли и указывает на характер и форму взаимоотношений между Творцом и миром... Тора — это еще и Закон, устанавливающий для человека нормы поведения, в значительной мере определяющий его поступки и характер отношений между людьми, направляющий в верное русло человеческие мысли, мечты и желания — к осуществлению замысла всего Творения, заложенного в Торе. В этом смысле Тора — путь жизни; она указывает человеку цель, к которой тот должен стремиться в своем духовном и физическом существовании в мире».

В основе Торы лежит любовь к Богу и безусловное уважение к Его творению, Его образу и подобию — человеку. Сотворение человека «по образу и подобию Бога» не означает в иудаизме, что человек добр в своей основе. Это означает, что человек, в отличие от животных и подобно Богу, имеет понятие о добре и зле и обладает свободой выбора между ними. Иудаизм не считает, что человек непременно и наследственно порочен. Но, учитывая, что человек по природе своей чаще бывает эгоистичным, иудаизм заключает, что творить зло легче, чем творить добро. Значит, человек должен учиться творить добро путем самовоспитания и самодисциплины.

Выдающийся еврейский законоучитель древности Гилель кратко сформулировал самое важное, на его взгляд, положение иудаизма: «Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы делали тебе. Вот суть Торы, все остальное — пояснения». Этот афоризм сохранился в веках под названием «Золотое правило нравственности». Другой законоучитель, Акива, видел суть еврейского Закона в словах «Люби ближнего своего, как самого себя».

В языке иврит, священном языке Торы, и одновременно современном разговорном языке еврейского государства — Израиля, нет слова, обозначающего религию. Самым близким по смыслу является слово «даат», что означает «знание» или «познание». И это очень показательно, поскольку одной из важнейших заповедей иудаизма является изучение Торы.

Ученость во все времена пользовалась среди евреев чрезвычайным уважением, и нередко богатые люди почитали за честь отдавать своих дочерей замуж за бедняков, посвятивших жизнь изучению Торы.

Учение начиналось с малых лет, и первые шаги были связаны с рядом красивых обычаев, направленных на то, чтобы вызвать у детей интерес и закрепить симпатию к учебе. Обучающий и воспитательный момент заложен также в традиции проведения ряда праздников еврейского календаря. Так, главными действующими лицами седера — трапезы в праздник Песах, являются младшие члены семьи. Порядок застолья выстроен таким образом, чтобы дети заинтересованно выслушали и сохранили в памяти один из основополагающих моментов еврейской религиозной истории — Исход из египетского рабства, положивший начало существованию евреев, как народа.

Обучение детей Торе, воспитание их в духе религиозной традиции — для евреев не просто одна из функций семейной жизни, но прямая религиозная обязанность. Поэтому первыми наставниками в передаче традиции от поколения к поколению, становились отцы и деды. В библейской книге Псалмов Давида говорится: «Что слышали мы и узнали, и отцы наши рассказали нам, не скроем от детей их, возвещая роду грядущему славу Господа... который заповедал отцам нашим возвещать детям их, чтоб знал грядущий род, дети, которые родятся, и чтобы они в свое время возвещали своим детям — возлагать надежду свою на Бога, и не забывать дел Божьих, и хранить заповеди Его».

В иудейской традиции учение считалось непреходящей ценностью, поэтому, становясь взрослыми, верующие евреи продолжали изучать Тору. После трудового дня люди разных профессий садились дома за священные книги или собирались в синагогах. Не случайно одно из названий синагоги, молитвенного дома, у евреев Восточной Европы — шул, школа.

Ценность семейных отношений в иудейской традиции, особое отношение иудаизма к семье определяется следованием первой заповеди, данной человеку Богом: «Плодитесь и размножайтесь». Для верующего еврея создание семьи, продолжение своими силами дела Творения — это обязанность, исполнение Божественного повеления. Именно поэтому в традиционных еврейских семьях, как правило, много детей, и это считается великим счастьем.

Признавая за мужчиной первенство в труде и общественной деятельности, многие иудейские источники настаивают на важном духовном предназначении женщины-иудейки. «Нехорошо быть человеку одному», — сказал Всевышний (Быт. 2,18). Ни одна цель не покорится мужчине, если он попытается достичь ее в одиночку. Любая задача будет слишком трудна для него; чтобы ее выполнить, требуются объединенные усилия двух людей, мужчины и женщины. Всевышний создал женщину, чтобы та дополняла своим трудом деятельность мужчины; они сотворены для совместного осуществления Божественного замысла. Мужчина без жены лишен цельности, в жене он ищет недостающую часть собственного существа. Неслучайно, что принадлежность к еврейскому народу передается по наследству через мать, а не по отцовской линии. Органическое единство еврейской женщины с задачами воспитания детей столь тесно, что «рождение» и «воспитание» на иврите выражаются одним и тем же словом, так что оба этих процесса представляются как бы единым целым.

В иудейской традиции за целостность и благополучие семьи несут ответственность все ее члены. Мужчина должен обеспечивать семью, женщина вести дом, наполнять его теплом и уютом, главной обязанностью ребенка считается строгое исполнение заповеди «почитай отца и мать свою». Для верующих евреев семья — центр религиозных традиций и обрядов. В сохранении традиционного образа жизни семья играет более важную роль, чем синагоги или еврейские учебные заведения.

В обязанности родителей входит не только воспитание детей в соблюдении религиозных заповедей и обучение основам Закона, но и приучение к труду. Еврейская пословица гласит: «Кто не учит сына полезному ремеслу, тот учит его воровать». Труд в иудейской традиции — не просто способ заработать деньги. Еврейская мудрость говорит: «Когда человек покидает мир, ни серебро, ни золото, ни драгоценные камни не сопровождают его, только Тора, которую он учил, и добрые дела, которые он совершил».

Иудеи считают, что благодаря труду человек вносит свой вклад в жизнь, продолжает начатое Богом дело творения, участвуя в обустройстве окружающего мира.

Одной из основополагающих ценностей иудейской культуры, которая также прививается в семье с самого раннего детства, является благотворительность, необходимость проявлять милосердие в отношении ближних. В иврите нет термина «благотворительность», она обозначается словом «цдака», что означает «справедливость». Таким образом, в еврейской традиции помощь нуждающемуся — это не просто милостыня, но акт справедливости. Еврейская мудрость гласит: «Цдака по своей важности равна всем остальным заповедям вместе взятым» (Талмуд, Бава Батра, 9а).

Детей в еврейских семьях приучают к благотворительности с раннего детства. В каждом традиционном еврейском доме обязательно есть специальная копилка, куда складываются деньги для помощи нуждающимся. Считается, что благотворительность — один из атрибутов самого Бога: «Ибо Господь, Бог ваш... дает суд сироте и вдове, и любит пришельца, и дает ему хлеб и одежду» (Втор., 10:17—18).

Иудейский дом часто собирает под своим кровом три-четыре поколения родственников, и семьи бывают весьма многочисленными. Евреи считают, что присутствие стариков благотворно отражается на ходе воспитания. По обычаю, священной обязанностью взрослых детей считается попечение о престарелых родителях. Таким образом, семья является еще и институтом социальной опеки.

Верность своим корням — семейным, национальным, религиозным — проходит через всю жизнь верующего еврея. Традиции сохранения исторической памяти у евреев во многом определяют самосознание народа. Одним из символов этой памяти и одновременно святыней, духовной ценностью для иудеев является Земля Обетованная, Иерусалим: «Пусть отсохнет моя правая рука, если я забуду тебя, Иерусалим». Также и скорбь по поводу разрушения Храма отражается на всех событиях жизни, звучит даже в моменты радости (например, во время свадебной церемонии в память об этом самом горьком событии иудейской истории разбивается бокал).

И. Х. Иерушалми, размышляя об исторической памяти, указывает, что только в иудаизме, и ни в какой иной религии, обязанность «помнить» понимается как религиозная заповедь, относящаяся ко всему народу. Веление «помнить» пронизывает весь Танах: «Помни дни давние, раздумывай о годах (минувших) поколений» (Дварим, 32:7).

Именно благодаря системе преемственности культурных ценностей религиозного воспитания еврейский народ выдержал гнет многовекового рабства у различных народов; потеряв отечество, пережил многочисленные гонения, вытерпел всевозможные притеснения, но продолжал жить, заселяя все страны света, при этом сохраняя глубокое чувство своей национальной принадлежности.

**Ценности буддийской культуры**

Для верного понимания содержания основных ценностей буддизма, важно знать фундаментальные положения этого мировоззрения. Главное в учении Будды — четыре благородные истины:

1. В жизни существуют страдания.

2. Причина страданий — желания.

3. Страданий можно избежать.

4. Существует благородный восьмеричный путь, состоящий из:

1) «правильных воззрений» — верном понимании четырех истин;

2) «правильных устремлений» — решимости действовать в соответствии с этими истинами;

3) «правильной речи» — отказе от грубой, праздной, лживой речи;

4) «правильного действия» — сохранение любой формы жизни;

5) «правильного образа жизни» — честном добывании средств к существованию;

6) «правильного усилия» — уверенности в преодолении дурных помыслов и действий;

7) «правильного внимания» — постоянном осознании основных положений буддизма об иллюзорности мира;

8) «правильного сосредоточения» — достижение спокойствия и невозмутимости.

Это — срединный путь, позволяющий избегать крайностей поведения. «Тот, кому ведомо понятие о благе... должен поступать следующим образом: обрести, в высшей степени, в самой высшей степени, способность к благородному изъяснению мыслей, быть честным, приветливым и смиренным. Всем он доволен, уравновешен, скромен в желаниях и удовлетворяется малым, спокоен, неприхотлив, нет в нём дерзости» (Сутта-нипата).

Например, следовало не только говорить по существу, но также следовать сказанному: «Хорошо сказанное слово человека, который ему не следует, столь же бесплодно, как и прекрасный цветок с приятной окраской, но лишённый аромата» (Дхаммапада, 51).

Главная ценность в буддизме — это жизнь во всех проявлениях.

Прежде всего, следует ценить ум и сознание человека, поскольку в этом заключается принципиальное отличие людей от иных представителей живого мира. Ум и сознание даны не случайно: благодаря им человек может переживать, сопереживать, страдать, сострадать, изучать мир и познавать его истинную суть. Однако размышления должны иметь результаты: «Нет размышления у того, кто не знает; нет знания у того, кто не размышляет. У кого же и размышление и знание, тот действительно близок к нирване» (Дхаммапада, 372).

Также необходимо помнить о редкости жизни, прежде всего человеческой. Она обычно сравнивается со следующим примером: она также редка, как редко попадание черепахи головою в плавающий в океане спасательный круг, при том что черепаха всплывает на поверхность вод раз в сто лет.

Существующий мир и пристрастия являются результатом мыслей и деяний в предыдущих жизнях, поскольку каждое живое существо появляется по закону причинно-следственной связи (закон кармы). Это положение воспитало в буддистах развитое чувство нравственной ответственности как за свою жизнь, так и за жизни других существ. Положительная деятельность помогает улучшить карму, добивааться лучшего перерождения, и, в конечном итоге, спасения. Под спасением подразумевается достижение нирваны (высшего состояния реального бытия), что означает выход за пределы сансары (бытийного мира).

Буддизм обладает подвижной по содержанию картиной бытия, где утверждается приоритет морально-нравственных установок перед любыми социальными преобразованиями. Милосердие и сострадание оказывает определенное позитивное воздействие на окружающую среду, на социальные и культурные процессы. Как отмечал Далай Лама: «Сострадание — это моя подлинная религия, моя простая вера»[[1]](#footnote-1).

Остальные ценности:

1. Щедрость (дана)

2. Моральная дисциплина (шила)

3. Терпение и толерантность (кшанти)

4. Энергия (вирйа)

5. Медитация (дхьяна)

6. Мудрость (праджня)

7. Искусные методы (упая)

8. Обет или решимость (пранидхана)

9. Особые способности (дашабала)

10. Знания (джняна)

Следует избегать таких состояний и эмоций, как невежество, жадность, гнев, гордыня, сомнения.

Буддизм призывает к активности в повседневной жизни: ««Кто не встает, когда время вставать; кто исполнен лени, несмотря на молодость и силу; у кого решимость и мысль подавлены, — тот, беспечный и ленивый, не найдет пути к мудрости» (Дхаммапада, 280). Как писал М. Вебер, в буддизме «размышлять над этическими и религиозными проблемами заставляет не материальная нужда, а внутренняя потребность постичь мир как осмысленное целое и занять по отношению к нему определенную позицию»[[2]](#footnote-2).

Для буддизма характерна гармоничность и устойчивость сочетания национального и наднационального, общества и окружающей среды. Стабилизирующий эффект на культуру, принявшей буддизм, можно проследить на примере буддийских народов России — бурят, калмыков и тувинцев. Этими народами были органично восприняты культурные достижения индийцев, тибетцев, монголов и др.

В его этике буддизма («высокой» и «народной») индивидуальное богатство (уровень потребления) не есть знак богоизбранности. Отсюда — воздержанность, отраженная в стереотипе поведения, механизмы и выработки действия которого чрезвычайно важны для проблем современной социальной экологии, для подхода к новому, непотребительскому мышлению. С другой стороны, именно благодаря всемерной поддержке нуждающихся членов своего общества, в чем немалое воздействие оказала религиозная идея о помощи ближнему, кочевники легко адаптировались к новым условиям жизни, к новому окружению.

Вопросы воспитания и образования занимают важное место в системе ценностей буддизма. В отличие от западного представления об образовании как методе профессиональной выучки, буддизм ратует не только за развитие интеллекта, но в равной мере за воспитание высоких, «правильных» моральных качеств: правильного понимания добра и зла, симпатии к окружающим, осознания своего долга по отношению к родителям, старшим, вышестоящим, государству, нации, обществу в целом. В результате, вероучение обеспечивает религиозное осмысление повседневной жизни людей, определяет нормы, в соответствии с которыми одни действия разрешены, другие запрещены, и тем самым определяет моральные позиции по отношению к миру.

Большую роль в религиозной интерпретации мира как средстве его овладения играла буддийская мифология и космология, складывавшаяся на протяжении столетий. Миф представляет собой самый первый донаучный пралогичный способ осознания и освоения мира и человека в нем. Мифологическое сознание буддизма основано на понимании единства человека и природы. Важнейшей чертой мифологического сознания является

его образность и метафоричность. Согласно буддийской мифологии, человек — часть природы, и будучи в ее составе, он неизбежно инкарнируется в другие существа. Наиболее характерным примером, в данном случае, являются такие произведения буддийской мифопоэтики, как джатаки (рассказы о предыдущих воплощениях Будды[[3]](#footnote-3).

Общебуддийская мифология во многом близка брахманистской и индуистской мифологии[[4]](#footnote-4). Буддийский пантеон включает в себя множество будд, богов, полубогов, положительных и отрицательных существ, вариативность которых зависит от конкретного места распространения буддизма. Значительное место в ней занимают бодхисаттвы, идамы — существа, стремящиеся к спасению и защите живых существ. В мифологии буддизма имеется целый ряд животных и растений, почитаемые как сакральные, в частности змея, газель, а также лотос, дерево бодхи.

Войдя в соприкосновение с традиционными культами и шаманскими представлениями, буддизм смог мягко инкорпорировать их в свой пантеон: таким образом, наряду с буддами, почитается Цаган Овген (Белый Старец, покровитель животных), значительные службы посвящаются духам местности. В результате образовывались законченные знаковые системы.

Буддизму не присуща нетерпимость. В основе такого подхода лежат две взаимосвязанные стороны: 1) буддизм отталкивается не от богодуховенного текста, а от идеи; 2) в буддизме отсутствует структурная жесткость других мировых религий, соответственно, нет контроля за соответствием между «высшим предписанием» и человеческой деятельностью. Следовательно, не могло быть и речи о трансформации жизненных условий общества для соответствия неким «первичным ценностям» религии — буддизм не привязан к определенной формации, стилю жизни.

Согласно П. Кафарову, известному русскому востоковеду, еще на втором буддийском соборе, состоявшемся 110 лет спустя после смерти Будды в Вайшали (первая воловин IV в. до н. э.), «председатели в заключение собрания постановили правило, сделавшееся в последующие времена критерием, по которому определяли достоверность и уставную важность вновь появившихся в буддийском мире сочинений и мнений. Это правило было выражено так: “Все, что согласно с существующими нравственными постановлениями и с духом учения Будды, должно быть признано уставным, существовало ли то с давних времен, существует ли в настоящее время или явится после; а все, что не согласно с ними, хотя бы то существовало и прежде, или существует в настоящее время, или явится позже, должно быть навсегда отвергнуто и не считаться с учением Будды”». Поэтому «буддизм не требует веры в священные тексты; все основоположения буддизма подвергались строгой проверке самими же буддийскими философами на основании совершенно объективной критической теории познания».

К ценностям буддизма следует отнести утверждение доброжелательных отношений в семье, в общении с близкими, родными, друзьями, с любыми людьми. Особое отношение предписывается к родителям: «Братья, я утверждаю, что человек в вечном долгу перед двумя людьми. Перед какими двумя? Перед матерью и отцом. Даже если он должен будет носить на одном плече мать, а на другом отца, и будет так делать сто лет; и если он должен будет ухаживать за ними, умащая их мазями и растирая их члены, а они будут испражняться на него — даже и тогда он останется в долгу перед родителями. Более того, если он даст своим родителям высшую власть, полное господство над всей землей, изобилующей семью сокровищами, — даже и тогда он не сможет вернуть долг своим родителям. Почему не сможет? Братья, родители много делают для детей; они рождают их на свет, они питают их, они вводят их в этот мир» (Ангуттара Никайа, 1.61).

Семья — основа человека и общества, ее состояние и будущее зависит прежде всего от взаимоотношений и поведения отца и матери. «Поддерживать отца и мать, ласкать жену и детей и заниматься мирным трудом — вот величайшее благословение» (Сутта-нипата).

Все традиционные для России религиозные учения породили устойчивые традиции воспитания и обучения, педагогическое содержание которых обусловлено направленностью на духовное развитие, дисциплинарное регулирование внешней и внутренней жизни человека. Результатом религиозного воспитания является не только вера, но и ответственность (личностная, социальная, семейная, морально-этическая, политическая, экологическая и т. п.), формирование духовно-нравственных качеств, этнокультурная самоидентификации в огромном поликультурном пространстве России. Ценности общечеловеческие и ценности традиционных религиозных культур нашли отражение в тематике и содержании предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Место курса в учебном плане**

На изучение предмета «Основы православной культуры» отводится 34 часа (1 час в неделю) в 4 классе.

**Основные содержательные модули**:

* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики;
* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур;
* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры;
* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры;
* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры;
* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры.

**Ценностные ориентиры**

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через формирование таких ценностей, как *любовь к России, своему народу, своему краю*; *служение Отечеству*; *правовое государство*; *гражданское общество*; *закон и правопорядок*; *поликультурный мир*; *свобода личная и национальная*; *доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как: *нравственный выбор*; *жизнь и смысл жизни*; *справедливость*; *милосердие*; *честь*; *достоинство*; *уважение к родителям*; *уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга*; *забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших*; *свобода совести и вероисповедания*; *толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике*;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через присвоение таких ценностей, как: *уважение к труду*; *творчество и созидание*; *стремление к познанию и истине*; *целеустремленность и настойчивость*; *бережливость*; *трудолюбие*;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: *родная земля*; *заповедная природа*; *планета Земля*; *экологическое сознание*;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: *красота*; *гармония*; *духовный мир человека*; *эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве*.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности». Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

- Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

**Личностные результаты** освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

* овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**:

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

**Содержание предмета**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики**

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Урок 1. Россия — наша Родина.

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики

Раздел 2. Знакомство с основами этики

Урок 3. Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике

Основное содержание: этика как часть философии. Значение слова «философия».

Вечные вопросы человечества.

Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей.

Мыслители и философы — учителя человечества.

Вариативное содержание: философские рассказы для детей.

Основные понятия: философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы.

Межмодульные связи: «вечные вопросы человечества».

Творческая работа: философский рассказ или иллюстрация к рассказу.

Урок 4. Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль нравственность

Основное содержание: Аристотель. Происхождение слова «этика». Этические качества человека. Добродетель.

Цицерон. Происхождение слова «мораль».

Предмет этики.

Вариативное содержание: Аристотель и Цицерон.

Основные понятия: добродетель, Аристотель, Цицерон.

Словарная работа: добродетель, оратор.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Аристотель и Цицерон.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях

Урок 5. Что такое добродетель

Основное содержание: определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек.

Вариативное содержание: добродетельная жизнь.

Основные понятия: добродетель, порок.

Словарная работа: порок.

Урок 6. Учение Аристотеля о добродетелях

Основное содержание: добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. 11 добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.

Вариативное содержание: Клод Адриан Гельвеций и его учение о принесении личного интереса в жертву во имя общественного блага.

Основные понятия: добродетели ума и добродетели характера.

Словарная работа: совершенство, идеал.

Урок 7. Нравственные качества

Основное содержание: нравственные качества и добродетели.

Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх).

Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость.

Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.

Вариативное содержание: Софокл — древнегреческий мыслитель и драматург. Фрагмент из повести Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».

Основные понятия: отзывчивость, честность, правдивость.

Словарная работа: параолимпийские игры.

Урок 8. Терпение и терпимость

Основное содержание: терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.

Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

Вариативное содержание: Тактичность. Тактичные и бестактные поступки.

Основные понятия: терпение, терпимость, тактичность.

Словарная работа: терпение.

Раздел 4. Этика о нравственном выборе

Урок 9. Не совсем обычный урок. Суд над Сократом

Основное содержание: Древние Афины.

Сократ. Происхождение, увлечение философией. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.

Вариативное содержание: Афинская демократия.

Основные понятия: Сократ, убеждения.

Словарная работа: убеждения.

Урок 10. Убеждения

Основное содержание: убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.

Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека.

Притча «Зачем нужен ты сам?».

Вариативное содержание: Д. С. Лихачев.

Основные понятия: цель жизни.

Межмодульные связи: притчи.

Словарная работа: сверхличный.

Урок 11. Нравственный выбор

Основное содержание: трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях.

Возможности изменения убеждений человека.

Вариативное содержание: усилия души и разума при совершении нравственного выбора.

Основные понятия: нравственный выбор.

Словарная работа: человечность, «быть человеком».

Урок 12. Совесть. Долг

Основное содержание: совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор.

В. А. Сухомлинский о совести.

Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».

Вариативное содержание: народные пословицы и поговорки о совести.

Основные понятия: совесть, стыд, долг.

Словарная работа: долг.

Урок 13. Ответственность

Основное содержание: ответственность. Ф. М. Достоевский об ответственности.

Басня об Эзопе и камне.

Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Вариативное содержание: Эзоп. Басни Эзопа. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Основные понятия: ответственность.

Словарная работа: ответственность, басня.

Урок 14. Этика о воспитании самого себя

Основное содержание: учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию.

Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

Вариативное содержание: Эпиктет, его жизнь и философское учение.

Основные понятия: Эпиктет, самосовершенствование.

Межмодульные связи: самосовершенствование и самовоспитание.

Словарная работа: самосовершенствование.

Раздел 5. Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве

Урок 15. Справедливость

Основное содержание: Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.

Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы.

Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Вариативное содержание: Мо-цзы и его ученики.

Основные понятия: справедливость, Мо-цзы, всеобщая любовь.

Словарная работа: справедливость.

Урок 16. Государство, основанное на справедливости

Основное содержание: Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Правила управления государством.

Четыре дао благородного человека.

«Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе.

Философская школа Конфуция.

Вариативное содержание: биография Конфуция.

Основные понятия: Конфуций, ли, благородство. Дао.

Словарная работа: благородство, благородный человек, самообразование.

Урок 17. Государство. Светская этика

Основное содержание: государство. Россия — государство, в котором мы живем.

Государственный язык. Символы государства.

Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан.

Обязанности государства по отношению к гражданам.

Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика.

Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

Вариативное содержание: государственные праздники.

Основные понятия: государство, Конституция, гражданин, закон, светская этика, государственные праздники.

Межмодульные связи: патриотизм.

Словарная работа: государство, государственные праздники, патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: памятники и мемориалы, посвященные Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященных Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни

Урок 18. Нравственный закон. Десять заповедей

Основное содержание: нравственный закон.

Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.

Вариативное содержание: Моисей. Скрижали Завета. Тора.

Основные понятия: нравственный закон, Моисей, заповеди, иудаизм, Тора.

Межмодульные связи: Религиозные заповеди и нравственный закон. Иудаизм.

Словарная работа: закон, нравственный закон, заповедь.

Урок 19. Заповеди любви

Основное содержание: христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений.

Библия — священная книга христианства.

Вариативное содержание: Иисус Христос. Библия.

Основные понятия: христианство, любовь, Библия, Иисус Христос.

Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Христианство.

Словарная работа: христианство.

Урок 20. Любовь — основа жизни

Основное содержание: любовь в жизни человека.

В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье.

Китайская притча «Ладная семья».

Вариативное содержание: народные пословицы о любви.

Основные понятия: любовь, семья, взаимоотношения.

Словарная работа: любовь.

Урок 21. Прощение

Основное содержание: различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор.

Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении.

Изречения философов и мыслителей о прощении.

Вариативное содержание: обида и прощение. Рассказ В. А. Солоухина «Мститель».

Основные понятия: прощение.

Словарная работа: грех.

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу

Урок 22. Древнегреческие мыслители о дружбе

Основное содержание: дружба в системе этических ценностей.

Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе.

Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы.

Вариативное содержание: Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе.

Основные понятия: дружба, Солон, Пифагор, пифагорейцы.

Словарная работа: дружба.

Урок 23. Этика об отношении к другим людям и самому себе

Основное содержание: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике.

Ислам. Пророк Мухаммед об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений.

Христианство об основах человеческих взаимоотношений.

Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений.

Буддизм. Этика буддизма.

Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

Вариативное содержание: пророк Мухаммед и хадисы. Коран — священная книга ислама. Будда и буддизм.

Основные понятия: взаимоотношения, ислам, пророк Мухаммед, Коран, буддизм, Будда.

Межмодульные связи: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Буддизм.

Словарная работа: взаимоотношения.

Урок 24. Мысли и поступки. Слова и речь

Основное содержание: речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова.

Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».

Вариативное содержание: чистота и красота речи в традиционной системе ценностей российской культуры. В. А. Солоухин «Слово о словах».

Основные понятия: речь, мысли, поступки.

Словарная работа: красноречие.

Урок 25. Милосердие

Основное содержание: милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий».

Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии.

Благотворительные организации в современном мире.

Вариативное содержание: проявления милосердия в повседневной жизни.

Основные понятия: милосердие, благотворительность.

Межмодульные связи: традиции благотворительности в различных религиозных культурах.

Словарная работа: милосердие, благотворительность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Российские благотворительные организации и их деятельность.

Урок 26. Золотое правило нравственности

Основное содержание: взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон.

Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских, этических и религиозных учениях.

В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

Вариативное содержание: В. А. Сухомлинский.

Основные понятия: «золотое правило нравственности».

Межмодульные связи: «золотое правило нравственности» в светской этике и религиозных культурах.

Словарная работа: золотое правило нравственности.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Золотое правило нравственности» современном мире.

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам

Урок 27. Нравственные законы в современном мире

Основное содержание: нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся.

Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль.

Мать Тереза и Орден милосердия.

Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

Вариативное содержание: Нобелевская премия мира.

Основные понятия: милосердие, бескорыстие.

Словарная работа: бескорыстие.

Урок 28. Альберт Швейцер

Основное содержание: жизнь по нравственным законам.

Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире.

Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.

Вариативное содержание: борьба А. Швейцера за прекращение производства ядерного оружия.

Основные понятия: человеколюбие, Альберт Швейцер.

Словарная работа: человеколюбие.

Урок 29. Этическое учение Л. Н. Толстого

Основное содержание: Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог.

Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преображения окружающего мира.

Л. Н. Толстой «Муравей и голубка».

Вариативное содержание: «Русские книги для чтения» Л. Н. Толстого. Произведения Л. Н. Толстого для детей.

Основные понятия: Л. Н. Толстой, душа, любовь.

Словарная работа: самовоспитание.

Творческая работа: иллюстрации к произведениям Л. Н. Толстого для детей.

Урок 30. Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»

Основное содержание: подведение итогов изучения «Основ светской этики». Поиски ответов на вечные вопросы человечества.

Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба.

Как научится «взращивать свою душу».

Отрывок из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

Вариативное содержание: Ю. И. Ермолаев «Спор».

Основные понятия: добро и зло.

**Основы мировых религиозных культур**

Урок 3. Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»

Основное содержание: религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.

Представители различных религий о необходимости мирного диалога. Единство лидеров мировых религий в важнейших вопросах мирного сосуществования. Значение образования и просвещения в деле достижения взаимопонимания.

Обращение участников III Съезда лидеров мировых и традиционных религий к мировому сообществу.

Основные понятия: диалог, взаимопонимание.

Межмодульные связи: религиозный диалог, общие морально-нравственные основы религиозных культур.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Что я хочу пожелать людям всего мира...».

Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях

Урок 4. Древние верования и религиозные культы

Основное содержание: способы изучения культуры прошлого. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники.

Древние религиозные культы. Культ Богини-Матери. Культы почитания природы.

Фетиши и предметы религиозного культа. Обряды и ритуалы. Обряд инициации.

Религиозные практики. Шаманство.

Вариативное содержание: мифология о сотворении и устройстве мира. Древние божества и персонажи мифов и легенд. Мифы африканских народов «Антилопа и черепаха», «Испытание сном».

Основные понятия: мифы, легенды, сказания, фетиш, обряд, ритуал, шаманство.

Словарная работа: археология, археолог, культ, обряд, ритуал.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Внеурочная работа: посещение археологического музея, археологической экспозиции в краеведческом музее, экспозиции, посвященной языческим культам.

Урок 5. Верования коренного населения Австралии

Основное содержание: географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Концепция мира и человека в представлении австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге.

Вариативное содержание: бумеранг и его символический смысл.

Основные понятия: аборигены, картина мира.

Словарная работа: аборигены.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история, культура и природа Австралии.

Урок 6. Верования коренного населения Америки

Основное содержание: географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.

Вариативное содержание: календарь ацтеков и Камень Солнца.

Основные понятия: майя, ацтеки, инки, цивилизация.

Словарная работа: цивилизация.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки.

Урок 7. Мифология и культура Японии

Основное содержание: географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы.

Японский календарь. Легенда о мышке, которая первой увидела солнце.

Вариативное содержание: изображение божеств в японской традиции. Кукла дарума.

Основные понятия: синтоизм.

Словарная работа: экзотика, экзотичный.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: куклы в традиционной культуре Японии.

Урок 8. Верования древних славян

Основное содержание: культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и Водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.

Вариативное содержание: божества славянской мифологии. Славянские мифы.

Основные понятия: славяне, капище, идолы.

Словарная работа: соотечественник, идол.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: верования древних славян в русском фольклоре.

Раздел 3. Иудаизм

Урок 9. Представления о Боге в иудаизме

Основное содержание: иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представления о Боге в иудаизме.

Символы иудаизма: Маген-Давид и Менора.

Вариативное содержание: притча о том, почему Бог не может быть видим. Основные понятия: иудаизм, евреи, Маген-Давид, Менора.

Межмодульные связи: иудаизм, монотеистические религии.

Словарная работа: иудаизм, евреи.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: 'Государство Израиль: географические и природные особенности, культурные и исторические достопримечательности.

Урок 10. Мир и человек в иудаизме

Основное содержание: представления о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат.

Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир.

Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.

Вариативное содержание: отношение к богатству и бедности в иудейской традиции.

Основные понятия: Шаббат, Тора, душа.

Межмодульные связи: религиозные представления о происхождении мира и человека.

Словарная работа: свобода воли.

Урок 11. Тора и заповеди

Основное содержание: Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Обетованную землю. Пророк Моисей. Праздники Песах, Суккот и Шавуот. Десять заповедей как основа Завета. Содержание и смысл десяти заповедей. Скрижали Завета и Ковчег Завета. Строительство и разрушение Иерусалимского Храма. Стена Плача.

Вариативное содержание: путь евреев в Обетованную землю, чудо с манной небесной.

Основные понятия: Тора, Пятикнижие, Обетованная земля, пророк Моисей, заповеди, Завет.

Межмодульные связи: пророки в различных религиозных культурах; заповеди.

Словарная работа: пророк.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: пророк Моисей.

Урок 12. О чем говорит иудейский закон

Основное содержание: правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему.

Вера в приход Мессии и Царство справедливости.

Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции.

Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Правила кашрута.

Отношение к природе и живым существам в иудаизме.

Вариативное содержание: правила благотворительности в иудаизме.

Основные понятия: Мессия, цдака, кашрут.

Межмодульные связи: золотое правило Гилеля.

Словарная работа: благотворительность.

Урок 13. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме

Основное содержание: обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва и бат-мицва, свадьба.

Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение синагоги в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль в религиозной и повседневной жизни еврейской общины.

Вариативное содержание: Особенности облачения для совершения молитвы в иудейской традиции. Иудейские притчи.

Основные понятия: обрезание, бар-мицва и бат-мицва, синагога, раввин.

Межмодульные связи: обряды, ритуалы, священные сооружения.

Словарная работа: совершеннолетие, община.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные иудейские праздники.

Внеурочная деятельность: посещение синагоги.

Раздел 4. Христианство

Урок 14. Представление о Боге и мире в христианстве

Основное содержание: христианство и его распространение в мире.

Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм.

Представления о Боге в христианстве. Библия.

Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.

Вариативное содержание: история возникновения и время возникновения христианства.

Основные понятия: христианство. Библия, Иисус Христос.

Межмодульные связи: представления о сотворении мира и человека в различных религиозных культурах.

Словарная работа: мироздание.

Урок 15. Представление о человеке в христианстве

Основное содержание: первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе и Иисусе Христе как Спасителе.

Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии. Христианская идея самосовершенствования через веру, любовь и самопожертвование. Притча о следах на песке.

Вариативное содержание: грехопадение Адама и Евы и изгнание из рая.

Основные понятия: Спаситель, любовь.

Межмодульные связи: заповеди, представление о грехе в различных религиозных культурах, любовь как основа жизни и духовного самосовершенствования.

Словарная работа: грех, заповеди, доблесть, патриотизм.

Творческая работа: поделка «Как люди выражают свою любовь».

Урок 16. Библия — священная книга христиан

Основное содержание: книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий.

Содержание Ветхого Завета. Содержание Нового Завета.

Принятие христианства на Руси. Распространение православия.

Вариативное содержание: евангелисты и апостолы.

Основные понятия: Библия, Ветхий Завет и Новый Завет.

Словарная работа: Библия.

Урок 17. Православие

Основное содержание: православная церковь. Правила жизни православных верующих.

Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство.

Православное богослужение. Православные молитвы. Правила молитвы в храме.

Православные священно- и церковнослужители.

Православные иконы, почитание икон верующими.

Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.

Вариативное содержание: язык православного богослужения.

Основные понятия: православие, церковь, священнослужители, церковнослужители, икона.

Межмодульные связи: православие.

Словарная работа: патриарх, священнослужители, церковнослужители.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные православные праздники.

Урок 18. Католицизм

Основное содержание: Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священнослужители, церковнослужители.

Почитание Девы Марии и ее образ в изобразительном искусстве.

Католическое искусство.

Особенности католического богослужения.

Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.

Вариативное содержание: орган и органная музыка в католическом богослужении.

Основные понятия: католицизм, Ватикан, Папа Римский.

Словарная работа: католицизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: государство Ватикан.

Урок 19. Протестантизм

Основное содержание: происхождение протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пасторей.

Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство.

Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.

Вариативное содержание: протестантские благотворительные организации и их деятельность.

Основные понятия: протестантизм, миссионерство, баптизм, лютеранство, адвентизм.

Словарная работа: протестантизм, проповедник, миссионер.

Внеурочная деятельность: посещение православного храма, костела или протестантского дома мелитов (на выбор).

Раздел 5. Ислам

Урок 20. Представление о Боге и мире в исламе

Основное содержание: ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога.

Коран о создании вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом.

Вариативное содержание: представление о равенстве мужчин и женщин в исламе.

Основные понятия: ислам, мусульмане, Аллах, Коран.

Межмодульные связи: представления о происхождении мира и жизни в разных религиозных культурах; ислам.

Словарная работа: ангелы, джинны.

Урок 21. Пророк Мухаммед

Основное содержание: первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммед — «печать пророков».

История жизни пророка Мухаммеда. Учение и проповеди пророка Мухаммеда.

Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад».

Вариативное содержание: труд в системе ценностей ислама.

Основные понятия: пророк Мухаммед, джихад.

Словарная работа: самосовершенствование.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая отечественная война в истории России.

Урок 22. Коран и Сунна

Основное содержание: Коран — священная книга мусульман. Сунна — предание о жизни пророка Мухаммеда. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман.

Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые.

Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе.

Вариативное содержание: исламская медицина.

Основные понятия: Коран, Сунна.

Словарная работа: гостеприимство.

Урок 23. Столпы ислама. Праздники ислама

Основное содержание: пять столпов ислама. Шахада.

Намаз, правила намаза.

Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешения во время поста. Праздник Ураза-байрам.

Закят, его значение в жизни мусульманской общины.

Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.

Вариативное содержание: совместная молитва мусульман в мечети.

Основные понятия: шахада, намаз, Рамадан, Ураза-байрам, закят, хадж, Курбан-байрам.

Словарная работа: милостыня.

Урок 24. Священные города и сооружения ислама

Основное содержание: Мекка, Масджид Аль-Харам, Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении.

Медина, переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммеда.

Иерусалим, мечеть Аль-Акса.

Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.

Вариативное содержание: каллиграфия в художественной культуре ислама. Исламские притчи.

Основные понятия: Мекка, Кааба, Медина, мечеть.

Словарная работа: каллиграфия, панно, фриз.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Священные сооружения ислама на территории России.

Внеурочная деятельность: посещение мечети.

Раздел 6. Буддизм

Урок 25. Жизнь Будды

Основное содержание: буддизм — старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи. Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме.

Проповеди Будды, первые слушатели Будды.

Вариативное содержание: Последователи и ученики Будды. Первые буддийские монастыри и университеты.

Основные понятия: буддизм, Сиддхартха, Будда, срединный путь, Просветление.

Межмодульные связи: буддизм.

Словарная работа: срединный путь.

Урок 26. Учение Будды

Основное содержание: четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий.

Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана.

Джатаки — истории о перерождениях Будды.

Представления о сансаре.

Принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте.

Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов.

Вариативное содержание: восемь символов буддийского учения. Колесо сансары.

Основные понятия: четыре благородные истины, карма, нирвана, джатаки, сансара, три драгоценности буддизма.

Словарная работа: благородные истины, символ.

Урок 27. Духовные наставники и священные сооружения буддистов

Основное содержание: Распространение буддизма.

Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы.

Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на территории России.

Вариативное содержание: ступы.

Основные понятия: лама. Далай-лама, Потала, боддхисатва.

Словарная работа: Далай-лама, дацан, Сандаловый Будда.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: буддийские монастыри и жизнь буддийских монахов. Традиционные буддийские праздники.

Урок 28. Священные тексты буддизма

Основное содержание: Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит.

Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «просто идите своим путем».

Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.

Вариативное содержание: Дхаммапада и Гирлянда джатак. Буддийские притчи.

Основные понятия: Трипитака

Словарная работа: санскрит.

Внеурочная деятельность: посещение буддийского храма.

Раздел 7. Подведение итогов

Урок 29. Золотое правило нравственности

Основное содержание: общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности.

Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека.

Золотое правило нравственности в различных религиозных культурах.

Жизнь по нравственным законам в современном мире.

Вариативное содержание: Н. Заболоцкий «Не позволяй душе лениться...».

Основные понятия: общечеловеческие ценности.

Межмодульные связи: этика, самосовершенствование, религиозные культуры.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Урок 30. Не совсем обычный урок. Интересный разговор

Основное содержание: ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота.

Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. Золотое кольцо России. Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим — город трех религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.

Основные понятия: красота, культура, культурные ценности.

Резерв

**Основы православной культуры**

**Раздел I. Введение в православную духовную традицию (17 часов).**

Россия – наша Родина.(1 ч)

Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия.(1 ч)

Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Человек и Бог в православии.(1 ч)

Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. (1 ч)

Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие.(1 ч)

Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа.(1 ч)

Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. (1 ч)

Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха.(1 ч)

Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке.(1 ч)

Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние.(1 ч)

О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди.(1 ч)

Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание.(1 ч)

Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики.(1 ч)

Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм.(1 ч)

Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм.

Икона.(1 ч)

Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Творческие работы учащихся.(1 ч)

Конкурс сочинений.

Подведение итогов.(1 ч)

Выполнение праздничного проекта.

**Раздел II. Православие в России (17 часов).**

Как христианство пришло на Русь.(1 ч)

Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг.(1 ч)

О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Заповеди блаженств.(1)

Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро?(1 ч)

Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина.(1 ч)

О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде.(1 ч)

Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство Причастия.(1 ч)

Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь.(2 ч)

Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

Отношение христианина к природе.(1 )

Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

Христианская семья.(2)

Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Защита Отечества.(1 ч)

Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

Христианин в труде.(1 ч)

О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству.(1ч)

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Повторительно - обобщающий урок(1 ч) по второму разделу.

Итоговая презентация (1 ч) творческих проектов учащихся.

**Основы исламской культуры**

Раздел 2. Введение в исламскую культуру

Урок 3. Не совсем обычный урок. Гостеприимство в исламской традиции

Основное содержание: мусульмане. Мусульманская семья.

Гостеприимство как обязанность мусульманина. Традиции приема гостей в мусульманском доме. Правила поведения хозяев при приеме гостей. Оказание почета гостю. Правила поведения гостей в мусульманском доме.

Основные понятия: мусульмане, гостеприимство.

Урок 4. Мусульмане и их соседи

Основное содержание: заповедь добрососедства в исламе. Отношение мусульман к соседям, независимо от их национальности и вероисповедания. Традиции добрососедства в исламе.

Вариативное содержание: запрет на употребление спиртных напитков в исламской традиции. Традиционные блюда мусульманского застолья.

Основные понятия: добрососедство.

Словарная работа: гостеприимство.

Урок 5. Ислам. Мусульмане

Основное содержание: ислам. Ислам, иудаизм и христианство — религии, проповедующие веру в единого Бога. Коран — священная книга мусульман. Запреты и предписания ислама. Предписание упоминания имени Аллаха. Запрет на изображение живых существ.

Пять столпов ислама. Шахада. Намаз. Пост в месяц Рамадан. Закят. Хадж. Выполнение мусульманами религиозных предписаний. Понимание добродетели и представление о добродетельном человеке в исламе.

Вариативное содержание:

Основные понятия: ислам, Коран, Аллах, шахада, намаз, закят, хадж.

Межмодульные связи: понятие добродетели в различных религиозных культурах и светской этике.

Словарная работа: паломник, паломничество; добродетель.

Урок 6. Ислам о сотворении мира и первых людях

Основное содержание: представление о сотворении земли Аллахом в исламе. Первые люди — Адам и Хава. Адам — первый посланник Аллаха на земле. Первые люди в раю. Грехопадение Адама и Хавы. Изгнание из рая. Превосходство человека над другими существами на земле и его ответственность за окружающий мир.

Потомство Адама и Хавы, расселение людей по земле.

Вариативное содержание: ангелы и джинны в исламской традиции и мифологии. Притча о бабочке («Это подвластно лишь Богу»).

Основные понятия: сотворение мира и людей, рай, грех.

Межмодульные связи: представления о сотворении мира и людей в различных религиозных культурах.

Словарная работа: ислам.

Урок 7. Пророки

Основное содержание: пророки в религиозных культурах и исламской традиции. Пророческий круг.

Пророк Мухаммед — «печать пророков».

Пророки. Нух, Всемирный потоп, Ноев ковчег. Ибрагим, проповедь веры в единого Бога. Лут, гибель Содома. Моисей, спасение иудейского народа из египетского рабства. Почитание пророков мусульманами, иудеями и христианами. Иса, его почитание мусульманами и христианами.

Вариативное содержание: жертвоприношение Ибрагима, история праздника Курбан-байрам.

Основные понятия: пророк, пророческий круг.

Межмодульные связи: почитание пророков в различных религиозных культурах.

Словарная работа: пророк.

Урок 8. Жизнь пророка Мухаммеда

Основное содержание: детство пророка Мухаммеда. Мекка — родной город пророка Мухаммеда.

Видение Мухаммеду архангела Джабраила и призвание его Аллахом. Зарождение ислама.

Переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину.

Деяния пророка Мухаммеда. Военные подвиги пророка Мухаммеда.

Последняя проповедь пророка Мухаммеда. Идея о братстве всех мусульман и о равенстве всех людей перед Аллахом.

Вариативное содержание: путешествие Мухаммеда в Иерусалим на крылатом коне и мирадж.

Основные понятия: пророк Мухаммед, Мекка, Медина, проповедь.

Словарная работа: архангел Джабраил.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: жизнь и деяния пророка Мухаммеда.

Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман

Урок 9. Коран

Основное содержание: божественное происхождение Корана.

Содержание Корана. Суры и аяты Корана.

Общее в содержании Корана, Торы и Библия.

Вариативное содержание: язык Корана и переводы Корана на другие языки мира. Куфический почерк.

Правила чтения Корана. Значение Корана в мусульманской традиции.

Значение образования в исламской культуре.

Выражение почтения к Корану в мусульманской традиции.

Основные понятия: Коран, суры, аяты.

Межмодульные связи: священные книги различных религий. Коран, Тора и Библия.

Словарная работа: откровение.

Урок 10. Хадисы

Основное содержание: хадисы, их происхождение. Значение хадисов в исламской культуре и повседневной жизни мусульман.

Содержание хадисов — изречения и деяния пророка Мухаммеда. Представление о запретном в исламской традиции. Ответственность человека за свои мысли, слова и поступки.

Сборники хадисов. Хадисы для детей.

Изречения из хадисов.

Вариативное содержание: хадисы Аль-Бухари. Хадис о том, как правильно относиться к недостаткам других.

Основные понятия: хадисы, харам.

Словарная работа: запрет, запретное.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Раздел 4. Священные сооружения в исламе

Урок 11. Кааба. Запретная мечеть

Основное содержание: Мекка. Масджид Аль-Харам.

Кааба — главная святыня ислама. Внешний вид Каабы. Значение Каабы в религиозной жизни мусульман. Коран о Каабе.

Черный камень и предания о его происхождении.

Вариативное содержание: предание о происхождении Черного камня.

Основные понятия: Кааба, Запретная мечеть.

Межмодульные связи: святыни и священные места в различных религиозных культурах.

Словарная работа: святыня.

Урок 12. Священные города мусульман. Символика ислама

Основное содержание: Мекка. Медина. Мечеть пророка и могила пророка Мухаммеда. Хадж в священные города ислама.

Иерусалим. Мечеть Аль-Акса.

Символика ислама. Полумесяц и пятиконечная звезда.

Вариативное содержание: версии происхождения и трактовки смысла исламской символики.

Основные понятия: Мекка, Медина, Иерусалим, хадж.

Словарная работа: символ.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: святыни ислама.

Урок 13. Не совсем обычный урок. Мечеть и ее роль в жизни мусульман

Основное содержание: мечеть как священное сооружение ислама. Назначение мечети.

Особенности внешнего вида мечети.

Внутреннее устройство и убранство мечети.

Исламские религиозные деятели.

Правила молитвы в мечети. Значение совместной молитвы в исламской традиции.

Вариативное содержание: азан и муэдзин.

Основные понятия: мечеть, михраб, имам, минбар.

Словарная работа: проповедь.

Внеурочная деятельность: посещение мечети.

Урок 14. Намаз и правила молитвы в исламе

Основное содержание: Намаз как один из столпов ислама.

Правила намаза: тахарат, обращение взора в сторону Каабы, соблюдение времени намаза, ният. Время совершения молитв в исламе. Правила завершения совместной молитвы.

Вариативное содержание: определение времени совершения молитв по исламскому календарю.

Основные понятия: намаз.

Словарная работа: ритуал.

Раздел 5. Семья в исламской традиции

Урок 15. Исламская семья

Основное содержание: взаимоотношения детей и родителей в исламской семье. Традиции воспитания детей на примере старших.

Положение и обязанности мужчины в исламской семье. Обязанности мужчин по отношению к женщинам.

Положение и обязанности женщины в исламской семье. Отношение к матери в исламской культуре.

Традиции уважения к старшим в исламской культуре.

Семейные традиции как основа формирования культуры и нравственности человека.

Вариативное содержание: ответственность родителей за воспитание детей и ответственность детей за честь своей семьи.

Основные понятия: семья, традиции.

Межмодульные связи: ценность семьи в различных религиозных культурах.

Словарная работа: обязанности.

Творческая или проектная деятельность: «Что полезного я могу сделать для своей семьи».

Урок 16. Женщина в мусульманской семье

Основное содержание: отношение к женщине в исламской культуре. Обязанности матери, жены, сестры, дочери и бабушки в исламской семье. Воспитание и образование девочки в исламской семье.

Замужество как важный шаг в жизни мусульманской женщины. Подготовка к замужеству. Запрет на принуждение к замужеству в исламе.

Вариативное содержание: равенство и взаимоуважение мужчин и женщин в исламской семье. Притча «Мальчик и воры».

Основные понятия: уважение, равенство.

Словарная работа: община.

Урок 17. Воспитание детей в мусульманской семье

Основное содержание: обязанности родителей по отношению к детям. Пример родителей в воспитании детей.

Роль любви, терпения и честности в отношениях между родителями и детьми.

Религиозное воспитание детей в исламской семье. Значение Корана и хадисов в воспитании детей в исламской культуре.

Воспитание мальчиков в исламской семье и ответственность отца за воспитание сына.

Вариативное содержание: роль отца и матери в воспитании детей в исламской семье.

Основные понятия: воспитание.

Словарная работа: честность.

Раздел 6. Календарный год в исламе

Урок 18. Исламский календарь

Основное содержание: значение календаря в жизни современного человека. Лунный календарь. Лунный месяц и лунный год и их соотношение с солнечным календарем. Место лунного календаря в жизни современных мусульман.

Главные праздники исламского года. Важные религиозные даты. Лейлат аль-Кадр. Мавлид — день рождения пророка Мухаммеда и традиции празднования этого дня в исламских семьях.

Вариативное содержание: месяцы исламского календаря. Лейлат аль-Кадр — главная ночь исламского календаря.

Основные понятия: лунный календарь, солнечный календарь, Лейлат аль-Кадр, Мавлид.

Словарная работа: календарь.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: лунный и солнечный календарь.

Урок 19. Главные исламские праздники

Основное содержание: роль праздников в жизни человека. Светские и религиозные праздники.

Праздник Ураза-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Ураза-байрам.

Праздник Курбан-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Курбан-байрам. Традиции жертвоприношения во время праздника Курбан-байрам и закят.

Семейные традиции, связанные с главными исламскими праздниками. Праздник Сабантуй в культуре народов нашей страны, исповедующих ислам. Праздник Навруз — мусульманский Новый год. Традиции празднования Навруза.

Вариативное содержание: традиционные исламские блюда на праздничном столе.

Основные понятия: Ураза-байрам, Курбан-байрам, Сабантуй, Навруз.

Словарная работа: Сабантуй.

Межмодульные связи: традиционные праздники в различных религиозных культурах.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиции празднования главных исламских праздников у мусульман России.

Урок 20. Пятница

Основное содержание: пятница — особо почитаемый в исламской культуре день. Отличие пятницы от других дней недели в исламской традиции. Время наступления пятницы. Подготовка к наступлению пятницы.

Пятничная молитва. Пятничная проповедь в мечети, возможные темы пятничной проповеди. Значение совместной пятничной молитвы в жизни мусульманской общины.

Вариативное содержание: правила поведения мусульман во время пятничной проповеди в мечети.

Основные понятия: джума, хутба.

Межмодульные связи: дни, особо почитаемые в различных религиозных культурах.

Словарная работа: «Салям алейкум!»

Урок 21. Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи

Основное содержание: традиции и связь поколений.

Ислам — одна из традиционных религий населения России.

Традиционные обряды и ритуалы мусульман России. Обряд имянаречения. Обряд бракосочетания. Обряд обрезания.

Ритуалы, сопутствующие в исламской традиции принятию пищи.

Вариативное содержание: традиционная мусульманская кухня, запреты и разрешения.

Основные понятия: обряд, ритуал, имянаречение, никах.

Межмодульные связи: традиции, обряды и ритуалы в традиционных для России религиозных культурах.

Словарная работа: традиция, имянаречение.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные мусульманские имена; традиционная одежда мусульман России, проживающих в различных регионах.

Раздел 7. Ислам в России и в мире

Урок 22. Распространение ислама в мире

Основное содержание: Распространение ислама в мире. Памятники исламской культуры в мире. Страны, в которых в наше время проживают мусульмане.

Великие мусульманские ученые, мыслители и поэты. Авиценна, Аверроэс, Али Ибн Аби Ар-Риджеля, Аль-Касема Аз-Захрауи, Аль Хорезми, Саади, Руми, Омар Хайам.

Вариативное содержание: знания, их значение в жизни мусульман и отношение к учителям в исламе.

Основные понятия: культура, памятники культуры.

Словарная работа: благородство.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: жизнь и деятельность выдающихся исламских ученых, мыслителей и поэтов.

Урок 23. Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России

Основное содержание: первые упоминания об исламе на территории России. Распространение ислама на Северном Кавказе. Памятники исламской культуры на территории России. Мечети в Дербенте, Казани, Уфе, Оренбурге. Мусульманские общины и мечети в Москве и Санкт-Петербурге.

Видные представители современной российской мусульманской уммы. Р. Акчурин, С. Ибрагимов, М. Сафин, Р. Дасаев, Алсу, П. Гамзатова, М. Шаймиев, Р. Кадыров.

Вариативное содержание: запрет на принуждение к принятию веры в исламе.

Основные понятия: умма.

Словарная работа: миссия.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: видные представители современной российской мусульманской уммы; памятники исламской культуры на территории России.

Внеурочная деятельность: посещение краеведческого музея, мечети, экспозиции, посвященной жизни мусульман на территории России.

Уроки 24—25. Мусульмане — защитники Отечества

Основное содержание: защита Родины — часть веры и обязанность мусульманина.

Военные подвиги российских мусульман. Мусульманская кавалерия. Оборона крепости Баязет и Исмаил-Хан Нахичеванский.

Участие мусульман в Отечественной войне 1812 года. Строительство мечети в Санкт-Петербурге.

Мусульмане — участники Первой мировой войны. Кавказская туземная конная дивизия («Дикая дивизия»).

Великая Отечественная война. Мусульмане — герои Великой Отечественной войны.

Патриотизм и дружба народов России.

Вариативное содержание: наставления воинам-мусульманам, идущим в бой.

Основные понятия: защита Отечества, героизм, патриотизм.

Межмодульные связи: защита Отечества, патриотизм.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Каким должен быть настоящий мусульманский мужчина».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая Отечественная война в истории нашей страны и каждой семьи.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященной Отечественной войне 1812 года, Великой Отечественной войне.

Раздел 8. Духовные ценности ислама

Урок 26. Духовные ценности ислама

Основное содержание: основы исламского общества — взаимоуважение и взаимопомощь.

Человеческие качества и поступки, осуждаемые исламской этикой.

Поведение, достойное мусульманина. Защита слабых и помощь нуждающимся.

Вариативное содержание: пророк Мухаммед об отношении к людям других вероисповеданий.

Основные понятия: духовные ценности, положительные и отрицательные качества человека.

Межмодульные связи: этика.

Словарная работа: высокомерие.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Хорошие и плохие поступки».

Урок 27. Что такое джихад

Основное содержание: необходимость изучения религиозных и национальных культур для верного понимая лежащих в их основе ценностей. Верное толкование джихада в исламе. Джихад — «усердие на пути Аллаха». Работа над собой, старательность и радение. Активное добро.

Отношение исламской религии к преступлениям и терроризму.

Вариативное содержание: джихад в повседневной жизни мусульман.

Основные понятия: джихад.

Словарная работа: духовные ценности.

Урок 28. Как жить по мусульманским заповедям сегодня

Основное содержание: стремление человека стать лучше как движущая сила нравственного развития.

Искренность в словах и поступках, в исполнении заповедей религии — одно из основных требований ислама.

Отношение мусульман к представителям других культур, национальностей и вероисповеданий. Терпение и терпимость.

Отношение к слову в исламе, осуждение сквернословия.

Отношение к природе в исламе.

Требование соблюдения законов государства, в котором проживают мусульмане.

Исламская декларация прав человека.

Вариативное содержание: Коран о добрых и благочестивых деяниях. Коран об отношении к природе.

Основные понятия: ихляс.

Словарная работа: искренность.

Урок 29. Благотворительность и милосердие

Основное содержание: Коран о творении добра и милосердии.

Обязанности человека по отношению к близким, обществу, государству. Обязанности человека по отношению к себе.

Милосердие в повседневной жизни мусульманской уммы. Исламские благотворительные организации и фонды, направления их деятельности.

Вариативное содержание: закон «сеяния и жатвы» в системе ценностей ислама.

Основные понятия: благотворительность, милосердие, благотворительные организации.

Межмодульные связи: благотворительность и милосердие в различных религиозных культурах и светской этике.

Словарная работа: благотворительность, милосердие.

Творческая работа: символы благотворительности и милосердия.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: мусульманские благотворительные организации России и их деятельность.

Урок 30. Не совсем обычный урок. Законы исламской религии

Основное содержание: пять столпов ислама. Священные города и сооружения ислама. Значение Корана в религиозной и повседневной жизни мусульман. Понимание греха и добродетели в исламе. Запреты в исламе. Харам и халяль. Обязанности мусульманина. Семейные и религиозные традиции мусульман.

Основные понятия: пять столпов ислама, священные города и сооружения, грех и добродетель, харам и халяль.

**Основы иудейской культуры**

Раздел 2. Введение в иудейскую культуру

Урок 3. Не совсем обычный урок. Золотой город. Экскурсия в Иерусалим

Основное содержание: Иерусалим — город трех религий. Значение Иерусалима в иудаизме. Язык иврит. Государство Израиль. Старый город и святыни трех религий — храм Гроба Господня, мечети Аль-Акса и Купол Скалы. Стена Плача.

Основные понятия: Иерусалим, иврит, Стена Плача.

Межмодульные связи: Иерусалим — город трех религий.

Урок 4. Евреи. Иудаизм.

Основное содержание: кто такие евреи и что такое иудаизм. Вероучение как фактор сохранения национальной самоидентичности и культуры. Иудаизм — самая древняя из трех основных монотеистических религий.

Представления о Боге в иудаизме.

Евреи — народ Книги.

Символы иудаизма.

Вариативное содержание: особенности словоупотребления «еврей» и «иудей» в русском языке.

Основные понятия: евреи, иудаизм. Тора, Маген-Давид, Менора.

Межмодульные связи: монотеистические религии.

Словарная работа: ислам.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: государство Израиль, его культурные и природные достопримечательности.

Урок 5. Тора.

Основное содержание: Тора (Пятикнижие) — главная книга иудаизма. Танах (Еврейская Библия) и ее составные части. Книги Пятикнижия.

Тора и религиозный закон. Письменная и Устная Тора. Необходимость разъяснения и толкования Торы.

Свиток Торы (Сефер-Тора) как главный священный предмет у евреев.

Правила обращения со Свитком Торы. Правила чтения Торы.

Праздник Симхат-Тора.

Вариативное содержание: ритуал переписывания Торы.

Основные понятия: Тора, Танах, Свиток Торы (Сефер-Тора), Симхат-Тора.

Межмодульные связи: Ветхий Завет.

Словарная работа: Библия, свиток.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: музей «Храм Книги» в Иерусалиме.

Урок 6. Мир и человек в иудаизме

Основное содержание: представления о Боге в иудаизме. Сотворение мира и человека согласно иудейской традиции. Представления о душе.

Адам и Ева. Заповедь «Плодитесь и размножайтесь».

Понятие греха. Великий Потоп и праведник Ной. Ноев ковчег.

Вариативное содержание: грехопадение Адама и Евы.

Основные понятия: Шаббат, разум, свобода воли, душа. Великий Потоп, Ноев ковчег.

Межмодульные связи: представления о происхождении мира и человека в различных религиозных культурах.

Словарная работа: заповедь, грех, праведник.

Творческая работа: Ноев ковчег (рисунок или поделка).

Раздел 3. О чем рассказывают священные книги

Урок 7. Праотец Авраам. Союз с Богом

Основное содержание: Авраам: значение имени, история жизни. Идея единого Бога.

Ханаан — Земля Обетованная. Суть и смысл Завета Авраама с Богом. Путь Авраама в Ханаан. Происхождение еврейского народа и слова «еврей».

Вариативное содержание: географическое положение Ханаана. Фрагмент из книги М. Столяра «И расскажи сыну своему...».

Основные понятия: Авраам, Ханаан (Земля Обетованная), Завет.

Межмодульные связи: авраамические религии, язычество.

Словарная работа: патриарх, праотец, идол.

Урок 8. Патриархи еврейского народа

Основное содержание: Исаак и Иаков. Двенадцать колен Израилевых.

Сыновья Иакова. История Иосифа. Переселение потомства Иакова в Египет.

Вариативное содержание: борьба Иакова с ангелом и получение имени Израиль.

Основные понятия: Исаак, Иаков (Израиль), Иосиф, двенадцать колен Израилевых.

Словарная работа: фараон.

Урок 9. Моисей. Исход из Египта

Основное содержание: история рождения и спасения Моисея. Явление Моисею Неопалимой купины.

Освобождение иудеев из египетского рабства. Десять казней египетских. Переход через Красное море.

Исход из Египта — важнейшее событие в еврейской истории.

Вариативное содержание: праздник Песах, происхождение названия праздника.

Основные понятия: пророк, Моисей, Неопалимая купина, десять казней египетских, Песах.

Межмодульные связи: пророки в различных религиозных культурах.

Словарная работа: пророк.

Урок 10. Дарование Торы

Основное содержание: сорок лет скитаний иудеев в пустыне — время воспитания свободного народа. Возобновление Завета с Богом.

Десять заповедей, их суть и смысл. Скрижали Завета.

Получение законов, Моисей-законодатель.

Вариативное содержание: чудеса во время скитаний иудеев в пустыне, манна небесная.

Основные понятия: Десять заповедей. Скрижали Завета, Шавуот, Моисеев закон.

Межмодульные связи: заповеди в различных религиозных культурах.

Словарная работа: скрижаль.

Урок 11. Скиния и Храм. Царь Соломон

Основное содержание: Скиния — походный храм, ее назначение и устройство. Ковчег Завета. Первосвященник и жрецы, ритуалы и жертвоприношения. Возникновение Царства Израиля. Царь Давид и строительство Иерусалима. Царь Соломон. Строительство Первого Иерусалимского Храма.

Вариативное содержание: предание о мудрости царя Соломона. Фрагмент сказки Р. Киплинга «Мотылек, который топнул ногой».

Основные понятия: Скиния, Святая Святых, Ковчег Завета.

Словарная работа: первосвященник, жертвенник, жертвоприношение.

Урок 12. Разрушение Храма

Основное содержание: раздел Царства Израиля. Захват ассирийцами Израильского царства. Захват Иудеи вавилонянами и разрушение Первого Храма.

Иудеи в вавилонском и персидском плену. Возвращение в Обетованную Землю и восстановление Храма.

Война с Сирией. Маккавеи — национальные герои Израиля. Освобождение Иерусалима. Ханука — праздник света.

Храм Ирода Великого. Взятие Иерусалима римскими войсками и разрушение Второго Храма. Стена Плача — иудейская святыня.

Вариативное содержание: 9 Ава.

Основные понятия: маккавеи, 9 Ава, Стена Плача.

Словарная работа: Римская империя.

Урок 13. Века рассеяния

Основное содержание: расселение евреев по странам Азии и Европы. Еврейская община. Вера как фактор сохранения народа.

Назначение синагоги и ее роль в жизни еврейской общины. Отличие синагоги от Храма. Правила поведения в синагоге.

Раввины — руководители религиозной иудейской общины. Роль раввина в жизни еврейской общины.

Вариативное содержание: происхождение синагог и первые синагоги в Вавилоне.

Основные понятия: рассеяние, синагога, раввин, община.

Межмодульные связи: священные сооружения различных религий.

Словарная работа: община.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: фотовыставка «Синагоги в городах и странах мира».

Раздел 4. Еврейский закон, традиции, праздники

Урок 14. О чем говорит еврейский Закон

Основное содержание: правило Гилеля — «золотое правило нравственности». Смысл заповеди «Люби ближнего своего как самого себя». Нравственные правила взаимоотношения людей.

13 принципов иудейской веры (принципы Маймонида).

Смысл принципа «Вера в то, что Бог бестелесен и не имеет зримого образа».

Притча о римском императоре и еврейском мудреце.

Смысл принципа «Вера в воскресение мертвых».

Смысл принципа «Вера в приход Мессии».

Вариативное содержание: Моисей Маймонид.

Основные понятия: нравственность, любовь, ближний, Мессия.

Межмодульные связи: золотое правило нравственности.

Словарная работа: принцип.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: выдающиеся еврейские мыслители — Гилель, Акива, Маймонид.

Урок 15. Ритуалы и обычаи, запреты и разрешения

Основное содержание: ритуал принятия иудаизма — гиюр.

Правила ежедневной молитвы. Значение совместной молитвы в синагоге.

Правила кашрута, кошерные и некошерные продукты. Запрет на смешивание мясного и молочного, запрет на употребление в пищу крови. Запрет на убийство животных для развлечения.

Праздники и священные дни в иудейской традиции.

Обязанность изучения Торы. Отношение к образованию и книжной мудрости в иудаизме.

Вариативное содержание: свидетельства об уровне образования и отношении к знаниям в иудейской традиции в разные века.

Основные понятия: гиюр, молитва, кашрут.

Словарная работа: обычай, ритуал.

Урок 16. Традиции. Еврейский костюм

Основное содержание: различные этнические группы евреев. Сефарды и ашкеназы.

Языковые особенности различных групп евреев, бытовой язык и язык молитвы.

Особенности костюма религиозного еврея, история его происхождения. Обязательные атрибуты внешнего вида и костюма религиозного еврея. Требования к внешнему виду мужчин и женщин в религиозной среде. Вариативное содержание: притча об одежде Авраама. Смысл ношения цицит.

Основные понятия: сефарды, ашкеназы, пейсы, ермолка (кипа), талит-катан, цицит.

Межмодульные связи: требования к внешнему виду верующих в религиозных культурах.

Словарная работа: идиш.

Урок 17. Традиции. Важные события жизни

Основное содержание: обряд обрезания — символический знак завета между Богом и народом Израиля.

Ритуал опшерениш (стрижка трехлетнего мальчика). Обычаи, связанные с началом учебы.

Бар-мицва и бат-мицва, обязанность выполнения религиозных заповедей.

Свадебные ритуалы и обычаи, церемония бракосочетания по еврейской традиции.

Вариативное содержание: иудейские обряды жизненного цикла как национальные традиции.

Основные понятия: традиции, брит-мила, опшерениш, бар-мицва, бат-мицва, хупа.

Межмодульные связи: ритуалы и обычаи жизненного цикла в религиозных культурах.

Словарная работа: совершеннолетие.

Урок 18. Еврейский календарь

Основное содержание: еврейский календарь и его отличие от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю.

Сутки и дни недели по еврейскому календарю.

Особенности солнечно-лунной календарной системы. Месяцы года по еврейскому календарю.

Сферы использования еврейского календаря.

Вариативное содержание: еврейские мудрецы о первых днях сотворения мира.

Основные понятия: григорианский календарь, солнечно-лунная календарная система.

Словарная работа: григорианский календарь.

Урок 19. Традиции. Еврейская семья

Основное содержание: значение семьи в жизни человека. Значение и святость брака в иудаизме. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в иудейской традиции.

Семья — центр религиозных традиций и обрядов.

Обязанности ребенка и обязанности родителей в еврейской семье. Значение образования в воспитании детей.

Вариативное содержание: отношение к женщине в иудейской традиции. Высказывания еврейских мудрецов о пути к знаниям.

Основные понятия: семья, брак, взаимопонимание, труд.

Межмодульные связи: семья в разных религиозных традициях. Словарная работа: благословение.

Урок 20. Не совсем обычный урок. Традиционный еврейский дом

Основное содержание: правила поведения в гостях.

Обязательные атрибуты религиозного еврейского дома. Мезуза, ее смысл и назначение.

Купат цдака, понимание и значение благотворительности в иудаизме. Религиозные книги. Ритуальные праздничные принадлежности.

Соблюдение правил кашрута в повседневной жизни.

Вариативное содержание: еврейские мудрецы о смысле прикрепления мезузы. Особенности подаяния милостыни в иудейской традиции.

Основные понятия: мезуза, цдака.

Словарная работа: благотворительность, милость и милостыня.

Урок 21. Праздники начала года

Основное содержание: праздники в жизни человека. Смысл и значение религиозных праздников.

Праздник Рош ха-Шана. Смысл и значение праздника, обряд ташлих, трубление в шофар, праздничная трапеза и традиционные пожелания. Йом-Кипур. Смысл и значение этого дня, правила поста и молитвы. Праздник Суккот. Смысл и значение праздника, устройство и назначение сукки, обычаи Суккота.

Праздник Симхат-Тора. Смысл и значение праздника, традиции и ритуалы, связанные с окончанием и началом нового цикла чтения Торы.

Вариативное содержание: Моисей Маймонид о смысле трубления в шофар. Шофар как один из традиционных иудейских символов. Обряды Суккота и их символический смысл.

Основные понятия: Рош ха-Шана, шофар, Йом-Кипур, Суккот, сукка, Симхат-Тора.

Словарная работа: религиозные праздники.

Урок 22. Основные праздники. Песах и Шавуот

Основное содержание: праздник Песах. История, смысл и значение праздника. Подготовка к празднику. Пасхальный Седер: церемония, Агада, праздничное блюдо (кеара). Дети — главные участники Седера.

Праздник Шавуот. История, смысл и значение праздника, обычай чтения Торы, праздничные угощения. Начало обучения детей Торе.

Вариативное содержание: маца и запрет на хамец в дни Песаха.

Основные понятия: Песах, маца, Седер, Агада, Шавуот.

Словарная работа: Песах.

Урок 23. Основные праздники. Ханука и Пурим

Основное содержание: Пурим. История спасения евреев от замысла Амана. Традиционные праздничные угощения. Пуримшпиль.

Ханука. История праздника. Ханукия и правила зажигания свечей. Ханукальные традиции, связанные с детьми. Традиционные праздничные угощения.

Вариативное содержание: Мегилат Эстер и традиции праздничной молитвы на Пурим в синагоге. Ханукальная игра в дрейдл.

Основные понятия: Пурим, Пуримшпиль, Ханука, Ханукия.

Межмодульные связи: традиционные праздники в разных религиозных культурах.

Словарная работа: чудо.

Творческая и проектная деятельность: сценарий Пуримшпиля; приготовление традиционных еврейских праздничных блюд.

Урок 24. Царица-Суббота

Основное содержание: смысл и значение Субботы (Шаббат) в еврейской традиции.

Субботний запрет на работу.

Подготовка к празднованию Субботы.

Ритуал встречи Субботы: зажигание свечей, молитва, традиции семейного субботнего застолья. Церемония проводов Субботы.

Вариативное содержание: суть и смысл субботнего запрета на работу.

Основные понятия: Шаббат.

Словарная работа: «Шаббат Шалом!».

Урок 25. Не совсем обычный урок. Синагога

Основное содержание: внешний вид и правила строительства синагоги. Внутреннее убранство и устройство синагоги. Украшение внутреннего помещения синагоги.

Правила молитвы в синагоге. Правила внешнего вида, ритуальное облачение. Ежедневный круг молитв. Недельные ритуалы. Ритуал молитвы.

Вариативное содержание: проповеди в синагоге.

Основные понятия: Арон койдеш, бима, миньян, кантор, талит, тфилин.

Словарная работа: местечко, проповедь.

Внеурочная деятельность: посещение синагоги.

Раздел 5. Иудаизм в России

Урок 26. Евреи во времена Древней Руси

Основное содержание: история страны и история народа.

Еврейские общины на территории современной России в греческих городах-колониях. Еврейские общины во времена Киевской Руси.

Хазарский каганат. История возникновения, принятие иудаизма как государственной религии, веротерпимость и законы, падение Хазарского каганата.

Вариативное содержание: память о Хазарском каганате в русском фольклоре.

Основные понятия: еврейские общины, государственная религия. Хазарский каганат.

Словарная работа: государственная религия.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: древние еврейские поселения на территории Руси.

Урок 27. Евреи в истории и культуре России

Основное содержание: еврейские общины на территории нынешних Украины, Беларуси, Польши, Литвы. Черта оседлости.

Евреи, внесшие вклад в историю и культуру России. Финансист Абрам Зак, промышленник Самуил Поляков, скульптор Марк Антокольский, художник Исаак Левитан, музыканты Гнесины.

Евреи — герои русско-турецкой войны.

Вариативное содержание: евреи-участники обороны Плевны, памятник героям Плевны в Москве.

Основные понятия: черта оседлости.

Словарная работа: патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: знаменитые евреи, внесшие вклад в историю и культуру России.

Урок 28. Евреи в СССР и современной России

Основное содержание: отмена черты оседлости. Борьба с религией после Октябрьской революции и ее последствия.

Великая Отечественная война. Катастрофа еврейского народа. Вклад еврейских религиозных деятелей в победу над фашизмом.

Возрождение религиозной жизни в современной России.

Вариативное содержание: евреи — участники и герои Великой Отечественной войны.

Основные понятия: традиционные религии, атеизм, фашизм, Великая Отечественная война, Праведник народов мира.

Межмодульные связи: советская антирелигиозная борьба, вклад представителей разных вероисповеданий в победу в Великой Отечественной войне.

Словарная работа: нацизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая Отечественная война в истории каждой семьи. Мемориал Яд ва Шем в Иерусалиме.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне.

Раздел 6. Подведение итогов

Урок 29. Иудаизм и другие религии в современном мире

Основное содержание: иудаизм — национальная религия еврейского народа. Распространение иудаизма в мире.

Религиозные традиции иудаизма в повседневной жизни евреев и современной еврейской общины.

Иудаизм, христианство и ислам в современном мире: межконфессиональный диалог.

Вариативное содержание: основные направления в современном иудаизме.

Основные понятия: национальная религия, диалог религиозных лидеров.

Словарная работа: Патриарх Московский и Всея Руси, диалог.

Межмодульные связи: межконфессиональный диалог в современном мире.

Урок 30. Беседа с раввином

Основное содержание: смысл и значение понятия «богоизбранность» в системе ценностей иудаизма. Обязанности и ответственность человека, исповедующего иудаизм.

Отношение к труду, богатству и бедности в иудейской традиции.

Философия деятельного добра и активная жизненная позиция.

Законы иудаизма и законы государства.

Заповедь о любви к ближнему. Иудейские мудрецы об отношении к себе, людям и миру.

Вариативное содержание: иудейские притчи.

Основные понятия: ответственность, труд, любовь, богатство, бедность.

Межмодульные связи: отношение человека к себе и взаимоотношения с другими людьми.

**Основы буддийской культуры**

Раздел 2. Будда: жизнь и учение

Урок 3. Не совсем обычный урок. Путешествие начинается

Основное содержание: буддизм как одна из мировых религий. Страны, где исповедуют буддизм. Распространение буддизма в мире. Памятники буддийской культуры.

Вариативное содержание: алмазная сутра — одна из первых в мире печатных книг. Монастыри как центры буддийской культуры.

Основные понятия: буддизм, будда, буддийские монахи.

Межмодульные связи: мировые религии.

Словарная работа: Великий шелковый путь.

Творческая работа: иллюстрация к уроку.

Урок 4. Колесо времени. Представление о мире в буддизме

Основное содержание: представления о мире в буддизме, гора Меру и четыре континента. Мандала — графическая модель вселенной.

Закон кармы, или закон воздаяния. Понятие кармы и ее зависимость от образа жизни и мыслей.

Вариативное содержание: теория перевоплощений. Джатаки — истории о перевоплощениях Будды.

Основные понятия: карма, мандала, джатаки.

Словарная работа: мифология, миф.

Творческая работа: иллюстрация к уроку.

Урок 5. Будда: рождение и юность

Основное содержание: происхождение и рождение Будды, связанные с ним чудеса и предсказания. Детство и юность принца Сиддхартхи. Знакомство Сиддхартхи с миром: четыре встречи. Решение об уходе из дворца.

Вариативное содержание: Аскеза и аскетические практики.

Основные понятия: Сиддхартха.

Словарная работа: аскет.

Урок 6. Будда: путь к Просветлению

Основное содержание: жизнь Сиддхартхи в джунглях. Понятие Срединного пути. Дерево Бодхи и испытания Мары. Момент Просветления. Четыре благородные истины буддизма и восьмеричный путь избавления от страданий. Дхаммапада.

Вариативное содержание: первые слушатели проповеди Будды.

Основные понятия: срединный путь, четыре благородные истины, восьмеричный путь избавления от страданий.

Словарная работа: восьмеричный путь избавления от страданий.

Урок 7. Будда: учение и ученики

Основное содержание: ученики Будды. Община монахов и духовный учитель. Учение Будды о приходе к вере. Притча о том, как приходят к вере.

Вариативное содержание: преемственность в передаче учения (линия передачи).

Основные понятия: сангха, дхарма, дхарма-гуру.

Словарная работа: притча.

Учебно-иследовательская и проектная деятельность: дерево Бодхи и культ его почитания в буддизме.

Раздел 3. Духовное и культурное наследие буддизма

Урок 8. Священные писания буддизма

Основное содержание: значение образного слова в буддийском учении. Особенности содержания священных буддийских текстов.

Священные тексты буддизма: Дхаммапада, Гирлянда джатак, Алмазная сутра. Их содержание. Притча об отрекшемся от учителя.

Вариативное содержание: Трипитака, части Трипитаки, значение Трипитаки в буддийском учении.

Основные понятия: Дхаммапада, Гирлянда джатак, Трипитака.

Словарная работа: бодхисаттва.

Межмодульные связи: священные книги.

Урок 9. Священные сооружения буддистов

Основное содержание: ступы, их назначение и внешний вид. Реликвии буддизма. Первые ступы. Ритуал и правила паломничества к ступам.

Храмовые сооружения — чайтья. Назначение, внешний вид и внутреннее убранство. Ритуальные обходы вокруг святыни.

Пещерные храмы Центральной Азии. Скульптура и живопись.

Вариативное содержание: Гаруда — персонаж буддийской мифологии.

Основные понятия: ступа, чайтья.

Межмодульные связи: священные сооружения.

Словарная работа: реликвия.

Учебно-исследовательская и проектная работа: священные сооружения буддизма.

Внеурочная деятельность: посещение буддийского храма.

Урок 10. Буддизм в Японии и Китае

Основное содержание: распространение буддизма в Японии и Китае. Буддийские храмы в Японии. Притча о природе Будды. Японские школы буддизма. Медитативные практики.

Буддизм в Китае. Учитель Кумараджива. Ритуалы в китайском буддизме. Бодхидхарма — первый учитель буддизма в Китае. Легенда о происхождении чая. Гадание на костях Мо.

Вариативное содержание: чайная церемония в культуре народов Востока.

Основные понятия: пагода, дзен.

Словарная работа: медитация.

Урок 11. Буддийский путь познания

Основное содержание: древние буддийские тексты о смысле жизни. Возможности людей и будд в Познании. Опасности на пути Познания и ответственность человека за свое поведение.

Конечная цель Просветления — нирвана. Суть и смысл. Живые существа как часть вселенной.

Вариативное содержание: понятие о времени и вечности в буддизме.

Основные понятия: познание, нирвана.

Словарная работа: санскрит.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Когда я смотрю на звездное небо...».

Урок 12. Образование и наука в буддизме

Основное содержание: языки священных буддийских текстов: санскрит, тибетский, старомонгольский.

Роль знания в буддийской традиции. Знание как основа нравственного поведения человека.

Воспитание и учеба в буддизме. Притча о том, как ученики учились молчать. Принцип практического применения знаний. Притча об ученом йогине.

Вариативное содержание: четыре опоры обучения в буддизме.

Основные понятия: учение, знание, мудрость.

Словарная работа: йогин, умозаключение.

Раздел 4. Буддизм в повседневной жизни

Урок 13. Милосердие и сострадание

Основное содержание: осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Десять добродетельных деяний по буддийскому учению. Закон кармы и ответственность человека. Положительная и отрицательная карма. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы.

Милосердие и сострадание в повседневной жизни.

Вариативное содержание: принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте.

Основные понятия: милосердие, сострадание, карма, ответственность, добродетельные деяния.

Словарная работа: благородство, благородный человек, добродетель.

Урок 14. Семья и дружба в буддизме

Основное содержание: традиционное жилище тибетских буддистов. внешний вид и внутреннее убранство. Домашний алтарь в буддийском жилище. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Традиционные блюда на столе в буддийском доме.

Семья — основа человека и общества. Отношения детей и родителей в буддийской семье. Обязанности мужа и жены.

Значение дружбы в системе ценностей буддизма. Притча о том, как Будда спас животных от страха.

Вариативное содержание: традиции тибетского чаепития и приготовления тибетского чая.

Основные понятия: семья, дружба.

Межмодульные связи: ценность семьи в различных религиозных культурах.

Словарная работа: традиции.

Учебно-исследовательская и проектная работа: семейные традиции.

Урок 15. Буддийский «путь добродетелей»

Основное содержание: активная жизненная позиция в понимании буддистов и ее проявления в повседневной жизни. Притча о волке и олене. Деятельное раскаяние.

Буддийский путь следования добродетелям. Трудолюбие и преодоление лени. Ответственность за результаты труда.

Добродетели щедрости и терпения.

Вариативное содержание: буддийское понимание «счастья богатства». Основные понятия: добродетели, трудолюбие, ответственность, щедрость, терпение.

Словарная работа: кочевники.

Урок 16. Сансара

Основное содержание: колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения пороков, добродетельной и грешной жизни.

Пять миров перерождений.

Двенадцать ступеней земной жизни и их символические изображения.

Вариативное содержание: изображение сансары в буддийской традиции.

Основные понятия: сансара, миры перерождений.

Словарная работа: сансара.

Урок 17. Не совсем обычный урок. Урок самопроверки

Основное содержание: Притча «Почему?». Вопрос о границах познания и понимании первопричины всего.

Притча «Просто идите своим путем». Вопрос о правилах взаимоотношения людей в буддизме. Негативное воздействие обиды и злобы на карму.

Притча «Сообразительный и глупый ученики». Вопрос о путях поиска истины, о мудрости и невежестве.

Вариативное содержание: сознательные и бессознательные обиды. Умение прощать.

Основные понятия: познание, человеческие взаимоотношения, мудрость, невежество.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Раздел 5. Жизнь как высшая ценность

Урок 18. Буддийский календарный год. Праздники и торжества

Основное содержание: особенности буддийского календаря. Летоисчисление по лунному календарю. Животные — символы двенадцатилетнего цикла.

Смысл и значение религиозных праздников.

Праздники в буддизме. Традиции и обычаи, связанные с праздниками. Праздник Весак. История, смысл и значение праздника, обычаи и традиции.

Вариативное содержание: тибетский и григорианский календари.

Основные понятия: лунный календарь.

Межмодульные связи: религиозные праздники.

Словарная работа: лама.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные буддийские праздники.

Урок 19. Жизнь буддийских монахов

Основное содержание: обряды посвящения в буддийские монахи и жизнь в монастыре. Жизнь монахов: затворничество, диспуты, изучение текстов. Лама и его ученики. Обучение в монастыре.

Отношение к жизни в буддизме. Драгоценность человеческой жизни.

Монашество как основа сохранения буддийской традиции в странах Южной и Юго-Восточной Азии.

Буддийские монахи-кочевники и передвижные буддийские храмы.

Вариативное содержание: редкость и ценность достижения человеческого рождения.

Основные понятия: монашеская община.

Словарная работа: диспут.

Урок 20. Три драгоценности буддизма

Основное содержание: проповеди Будды в Индии. Первые монастыри и университеты. Кончина Будды. Последнее напутствие Будды ученикам. Три Драгоценности буддизма — Будда, его учение и община монахов. Культ почитания Трех Драгоценностей буддизма.

Притча «Внимание! Внимание! Внимание!».

Вариативное содержание: Будды и их роль в указании пути самосовершенствования.

Основные понятия: три Драгоценности буддизма.

Словарная работа: проповедь.

Раздел 6. Основные направления буддизма

Урок 21. Махаяна и тхеравада

Основное содержание: два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада (хинаяна). Единое и отличное. Спор о сущности Будды и средствах достижения нирваны.

Распространение махаяны в Тибете, Китае, Японии, Монголии и России. Мудрец Нагарджуна и его учение о пустоте и иллюзиях. Притча «В чем разница?».

Вариативное содержание: легенда о Нагарджуне и царе змей.

Основные понятия: махаяна, тхеравада, Нагарджуна.

Словарная работа: иллюзия.

Урок 22. Тибетский буддизм

Основное содержание: географическое положение и природные особенности Тибета. Гималаи и картины Н. К. Рериха.

Особенности тибетского буддизма. Четвертая драгоценность буддизма — учитель. Значение ламы в тибетском буддизме, иерархия лам, ученая степень геше.

Тибетский буддийский монастырь: архитектура и внешний вид, повседневная жизнь монастыря, соблюдение религиозных традиций, паломничество, молитва.

Красношапочная и желтошапочная школа в тибетском буддизме. Лама Цзонкхапа.

Вариативное содержание: молитвенные барабаны.

Основные понятия: гуру.

Словарная работа: Гималаи.

Учебно-исследовательская и проектная работа: буддийские монастыри.

Урок 23. Не совсем обычный урок. Потала — центр тибетского буддизма

Основное содержание: Потала — дворец Далай-ламы. Внешний вид, внутреннее убранство. Обычаи и ритуалы, связанные с посещением дворца Далай-ламы. Ступы. Книгохранилище и древние буддийские тексты.

Распорядок дня Далай-ламы.

Шамбала и легенды, связанные с ней.

Вариативное содержание: положение Далай-ламы в иерархии тибетских буддистов. Далай-лама Четырнадцатый Тензин Гьяцо.

Основные понятия: Далай-лама, Потала, Шамбала.

Словарная работа: фолиант, Шамбала.

Творческая работа: иллюстрации к легендам о Шамбале.

Урок 24—25. Буддизм в России

Основное содержание: распространение буддизма в России. Строительство буддийских храмов и монастырей на территории России.

Буддийские культовые сооружения и реликвии на территории России. Символическое значение Шамбалы.

Восемь драгоценных символов буддизма.

Буддийские традиции народов России: обычаи, церемонии. Обряды жизненного цикла: рождение, свадьба, похороны. Традиции празднования Нового года у буддистов в России.

Вариативное содержание: Сандаловый Будда. Смысл и значение восьми драгоценных символов буддизма.

Основные понятия: хурул, дацан, восемь драгоценных символов буддизма.

Словарная работа: символ.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: буддийские священные сооружения на территории России.

Раздел 7. Путь буддиста

Урок 26. Самосовершенствование — истинный путь буддиста

Основное содержание: самосовершенствование и учение. Медитация как основа духовного и физического здоровья.

Нравственный рост человека. Пути самосовершенствования и самореализации человека.

Буддийское учение и современный мир. Представления о связи прошлого, настоящего и будущего в буддизме. Притча «Чужеземный обычай».

Вариативное содержание: тибетская медицина. Представления о здоровье и болезнях в буддизме. Невежество как основа всех болезней.

Основные понятия: духовное и физическое здоровье.

Словарная работа: самосовершенствование.

Урок 27. Отношение к природе в буддизме

Основное содержание: положение о равенстве всего живого. Притча о голубе и ястребе.

Принципы отношения к природе и всему живому в буддизме. Закон кармы и возможность стать Буддой только на Земле. Лотос как один из основных символов буддизма.

Условия соблюдения равновесия в природе. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Ответственность человека.

Вариативное содержание: забота о природе в повседневной жизни буддистов.

Основные понятия: карма, ответственность, ценность жизни.

Межмодульные связи: отношение к природе и осознание ценности человеческой жизни в религиозных культурах.

Словарная работа: принцип.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: защита природы и забота о ней в повседневной жизни.

Урок 28. Защита Отечества

Основное содержание: буддизм — миролюбивая религия. Буддисты России в войнах с врагами Отечества. Единство народов России. Стяг Будды — символ победы над врагом и собственными недостатками. Необходимость защиты Отечества и веры. Сутра «Золотого блеска».

Вариативное содержание: Джатака о царевиче Дондуме.

Основные понятия: Родина, Отечество, патриотизм.

Межмодульные связи: патриотизм, защита Отечества, вклад представителей разных вероисповеданий в историю России.

Словарная работа: патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история семьи в истории России.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне.

Раздел 8. Подведение итогов

Урок 29. Путешествие закончилось

Основное содержание: разрушение мандалы как символ относительности бытия и всего сущего.

Основы постижения буддийского учения. Смысл Пути и условия следования ему. «Суть Будды» в каждом человеке.

Вариативное содержание: сущность жизни для буддистов.

Основные понятия: «Суть Будды».

Словарная работа: хадак.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Урок 30. Не совсем обычный урок. Мудрость Будды

Буддийские притчи «Рука Будды», «Три вопроса».

Основные понятия: учение Будды.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: заочная экскурсия по местам, связанным с буддийской культурой; создание презентации Power Point «Лента путешествия».

**Тематическое планирование**

**Основы светской этики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
|  | Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. |
| Раздел 1. Знакомство с новым предметом | Знакомятся с историей развития этических представлений, с этическими теориями разных времен. |
| Раздел 2. Знакомство с основами этики | Изучают основные понятия этики.  Учатся устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей. |
| Раздел 3. Этические учения о добродетелях | Знакомятся с текстами нравственного и дидактического характера.  Учатся интерпретировать информацию, полученную из дидактического текста, проецировать ее на свой собственный опыт. |
| Раздел 4. Этика о нравственном выборе | Знакомятся с традиционным пониманием этики в религиозных культурах праздников.  Знакомятся с местом и ролью этики в жизни государства и граждан.  Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами. |
| Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве | Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.  Учатся проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этикой. |
|  |  |
| Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни | Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства и литературы, оценке произведений искусства. |
|  | Совершенствуют умения в области коммуникации. |
| Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу | Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.  Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.  Совершенствуют лексический запас, культуру речи. |
| Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам | Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.  Формируют общекультурную эрудицию.  Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. |
|  | Развивают представления о нравственных и духовных ценностях.  Развивают представления о морали и нравственности.  Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры |

**Основы мировых религиозных культур**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Характеристика видов деятельности** |
|  | Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. |
| Раздел 1. Знакомство с новым предметом | Знакомятся с историей возникновения религиозных верований, с древними религиозными культами.  Знакомятся с историей возникновения и распространения мировых религии. |
| Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях | Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама.  Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.  Знакомятся с описанием содержания священных книг.  Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений. |
| Раздел 3. Иудаизм | Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников.  Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России.  Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур. |
| Раздел 4. Христианство | Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.  Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. |
|  | Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства. |
| Раздел 5. Ислам | Совершенствуют умения в области коммуникации.  Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.  Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. |
| Раздел 6. Буддизм | Совершенствуют лексический запас, культуру речи.  Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. |
| Раздел 7. Подведение итогов | Формируют общекультурную эрудицию.  Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.  Развивают представления о нравственных и духовных ценностях.  Развивают представления о морали и нравственности.  Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры |

**Основы православной культуры**

**Содержание учебного предмета**

**Раздел I. Введение в православную духовную традицию (17 часов).**

Россия – наша Родина.(1 ч)

Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия.(1 ч)

Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Человек и Бог в православии.(1 ч)

Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. (1 ч)

Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие.(1 ч)

Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа.(1 ч)

Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. (1 ч)

Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха.(1 ч)

Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке.(1 ч)

Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние.(1 ч)

О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди.(1 ч)

Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание.(1 ч)

Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики.(1 ч)

Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм.(1 ч)

Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм.

Икона.(1 ч)

Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Творческие работы учащихся.(1 ч)

**Раздел II. Православие в России (17 часов).**

Как христианство пришло на Русь.(1 ч)

Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг.(1 ч)

О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Заповеди блаженств.(1)

Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро?(1 ч)

Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина.(1 ч)

О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде.(1 ч)

Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство Причастия.(1 ч)

Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь.(2 ч)

Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

Отношение христианина к природе.(1 )

Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

Христианская семья.(2)

Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Защита Отечества.(1 ч)

Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

Христианин в труде.(1 ч)

О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству.(1ч)

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Повторительно - обобщающий урок(1 ч) по второму разделу.

Итоговая презентация(1 ч) творческих проектов учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** |
| **Введение в православную духовную традицию (17 ч)** | | |
| 1 | Россия – наша Родина. | Знакомиться, что такое духовный мир человека, культурные традиции и их предназначение. Уметь анализиро-вать, сравнивать, делать выводы. |
| 2 | Культура и религия | Знакомиться, как человек создает культуру, почему истоки русской культуры в православии. Уметь давать оценку информации, делать выводы. |
| 3 | Человек и Бог в православии | Изучать, какие дары дал человеку Бог, как вера в Бога может влиять на поступки людей. Уметь отвечать на вопросы, беседовать по содержанию учебника, делать выводы. |
| 4 | Православная молитва | Знакомиться, что такое молитва, виды молитв у православных христиан, значение молитвы «Отче наш». Уметь беседовать по содержанию, анализировать, делать выводы. |
| 5 | Библия и Евангелие | Изучать, кто такие христиане, что такое Библия и Евангелие, кем они были написаны и когда. Уметь анализировать, сравнивать, делать обобщения. |
| 6 | Проповедь Христа | Знакомиться, чему учил людей Иисус Христос, что такое Нагорная проповедь, какие сокровища называют духовными. Уметь анализировать, вести беседу, отвечать на вопросы. |
| 7 | Христос и его крест | Знакомиться в чем состоит боговоплощение, символику креста, значение слова «Голгофа» в современном понимании Уметь работать с текстом учебника, делать выводы, отвечать на вопросы. |
| 8 | Пасха | Изучать, что такое Пасха и как ее празднуют христиане, символы Пасхи, сущность христианского поста. Уметь отвечать на вопросы, работать в парах, делать выводы. |
| 9 | Православное учение о человеке | Знакомиться, чем Бог одарил человека, что такое болезни души, что такое образ Божий в человеке. Уметь анализировать текст учебника, отвечать на вопросы, делать выводы. |
| 10 | Совесть и раскаяние | Знакомиться, что такое совесть, в чем состоите работа, сущность раскаяния. Уметь выбирать главное из текста учебника, анализировать, делать выводы. |
| 11 | Заповеди | Знать, откуда появились заповеди, в чем их сущность, зачем заповеди даны людям. Уметь отвечать на вопросы, беседовать по теме урока. |
| 12 | Милосердие и сострадание | Изучать, чем милосердие отличается от дружбы, как христианин должен относиться к людям. Уметь пересказывать содержание притчи, отвечать на вопросы, делать выводы |
| 13 | Золотое правило этики | Знать сущность золотого правила этики, что такое неосуждение. Уметь выделять главное, анализировать, делать выводы. |
| 14 | Храм | Знать, как устроен православный храм, что православные христиане делают в храмах. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное |
| 15 | Икона | Знать, в чем состоит отличие иконы от обычной картины, кому и о чем молятся православные люди перед иконой. Уметь развернуто отвечать на вопросы, делать выводы. |
| 16 | Творческие работы учащихся | Знать золотое правило этики, в чем состоят плоды духовной культуры человека. Уметь подводить итоги, анализировать, обобщать. |
| 17 | Подведение итогов | Знать основные понятия изученных ранее тем. Уметь излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей. |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | Знать дату крещения Руси, как христианство пришло на Русь, что означает святая Русь. Уметь работать с текстом учебника, обобщать. |
| 19 | Подвиг | Знать, что такое подвиг, человеческая жертвенность, кого называют подвижниками. Уметь анализировать, отвечать на вопросы. |
| 20 | Заповеди блаженств | Знать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами религиозной культуры. Уметь выбирать главное из текста учебника, делать выводы. |
| 21 | Зачем творить добро? | Знать нравственные нормы поведения, сопоставлять их с нормами религиозной культуры. Уметь рассуждать, работать с текстом, делать выводы. |
| 22 | Чудо в жизни христианина | Знать, в чем состоит христианская добродетель, что такое Святая Троица. Уметь рассуждать, объяснять смысл прочитанного. |
| 23 | Православие о Божием суде | Знать содержание легенд, почему христиане верят в бессмертие души. Уметь анализировать содержание учебника, беседовать по содержанию иллюстраций. |
| 24 | Таинство причастия | Знать содержание основных понятий темы, сущность христианских таинств. Уметь отвечать на вопросы, обсуждать, выражать свое мнение. |
| 25 | Монастырь | Знать содержание основных понятий темы, объяснять сущность монашества. Уметь анализировать содержание учебника, делать выводы |
| 26 | Монастырь | Знать содержание основных понятий темы, объяснять сущность монашества. Уметь анализировать содержание учебника, делать выводы |
| 27 | Отношение христианина к природе | Знать, что делает человека выше природы, в чем состоит ответственность за мир для христианина. Уметь выражать свое отношение, делать выводы. |
| 28 | Христианская семья | Знать, что такое венчание, символ обручального кольца, венца над молодоженами. Уметь выбирать главное в тексте, анализировать. |
| 29 | Защита Отечества | Знать вклад в российскую историю героических полководцев нашей Родины, что такое справедливая война. Уметь привлекать дополни-тельную информацию по теме, рассуждать, делать выводы. |
| 30 | Защита Отечества | Знать вклад в российскую историю героических полководцев нашей Родины, что такое справедливая война. Уметь привлекать дополни-тельную информацию по теме, рассуждать, делать выводы. |
| 31 | Христианин в труде | Знать, в чем состоит добродетель труда на благо других людей, сущность заповеди труда. Уметь выражать свое отношение, делать выводы. |
| 32 | Христианин в труде | Знать, в чем состоит добродетель труда на благо других людей, сущность заповеди труда. Уметь выражать свое отношение, делать выводы. |
| 33 | Любовь и уважение к Отечеству | Знать религиозные конфессии на территории России, называть традиции народов России, что такое патриотизм. Уметь рассуждать, работать в группе, привлекать дополнительный материал. |
| 34 | Итоговое повторение по теме «Основы православной культуры» | Знать основное содержание понятий и терминов, изученных в данном курсе, значение главных православ-ных символов и праздников. Уметь выражать свое мнение, обсуждать, анализировать, делать выводы. |

Конкурс сочинений.

Подведение итогов.(1 ч)

Выполнение праздничного проекта.

**Планируемые результаты**

Изучение курса «ОРКСЭ» в направлено на получение следующих результатов:

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* особенности православной культуры и особенности других культур и традиций;
* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее
* реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности;
* адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* понимания значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* формирования уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
* понимания значения истинных ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие.

**Основы исламской культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Характеристика видов деятельности** |
|  | Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. |
| Раздел 1. Знакомство с новым предметом | Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры. |
| Раздел 2. Введение в исламскую культуру | Изучают основы духовной традиции ислама, основные понятия исламской культуры.  Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.  Знакомятся с описанием содержания священных книг.  Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений. |
| Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман |  |
| Раздел 4. Священные сооружения в исламе | Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников.  Знакомятся с местом и ролью исламской культуры в истории России.  Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры. |
| Раздел 5. Семья в исламской традиции | Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. |
|  | Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. |
| Раздел 6. Календарный год и праздники в исламе | Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства. |
| Раздел 7. Ислам в России и в мире | Совершенствуют умения в области коммуникации.  Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.  Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. |
| Раздел 8. Духовные ценности ислама | Совершенствуют лексический запас, культуру речи.  Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.  Формируют общекультурную эрудицию.  Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. |
|  | Развивают представления о нравственных и духовных ценностях.  Развивают представления о морали и нравственности.  Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры |

**Основы иудейской культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Характеристика видов деятельности** |
|  | Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. |
| Раздел 1. Знакомство с новым предметом | Знакомятся с историей возникновения и распространения иудейской культуры. |
| Раздел 2. Введение в иудейскую культуру | Изучают основы духовной традиции иудаизма, основные понятия иудейской культуры.  Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. |
| Раздел 3. О чем рассказывают священные книги | Знакомятся с описанием содержания священных книг.  Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.  Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников.  Знакомятся с местом и ролью иудейской культуры в истории России. |
| Раздел 4. Еврейский Закон, традиции, праздники | Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры.  Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. |
|  |  |
|  | Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами.  Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства. |
|  | Совершенствуют умения в области коммуникации.  Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания. |
| Раздел 5. Иудаизм в России | Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.  Совершенствуют лексический запас, культуру речи.  Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. |
| Раздел 6. Подведение итогов | Формируют общекультурную эрудицию.  Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.  Развивают представления о нравственных и духовных ценностях.  Развивают представления о морали и нравственности.  Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры |

**Основы буддийской культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Характеристика видов деятельности** |
|  | Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. |
| Раздел 1. Знакомство с новым предметом. | Знакомятся с историей возникновения и распространения буддистской культуры. |
| Раздел 2. Будда: жизнь и учение | Изучают основы духовной традиции буддизма, основные понятия буддистской культуры.  Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.  Знакомятся с описанием содержания священных книг. |
| Раздел 3. Духовное и культурное наследие буддизма | Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.  Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников.  Знакомятся с местом и ролью буддийской культуры в истории России. |
| Раздел 4. Буддизм в повседневной жизни | Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры.  Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. |
|  |  |
| Раздел 5. Жизнь как высшая ценность | Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами.  Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства. |
| Раздел 6. Основные направления буддизма |  |
|  | Совершенствуют умения в области коммуникации.  Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания. |
| Раздел 7. Путь буддиста | Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.  Совершенствуют лексический запас, культуру речи.  Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. |
| Раздел 8. Подведение итогов | Формируют общекультурную эрудицию.  Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур.  Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности.  Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры |

**Планируемые результаты учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Основы религиозных культур и светской этики**

**Ученик научится**:

• организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-

познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их

осуществления;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые

коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно

оценивать их;

• оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и

способы преодоления.

**Ученик получит возможность научиться**:

• оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины

трудностей и преодолевать их;

• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы

решения;

• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**Ученик научится**:

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на

учителя и одноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из

учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных

памятников, общений с людьми;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь

переводить её в словесную форму;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа,

сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

**Ученик получит возможность научиться**:

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных

источников информации для решения учебных задач, включая справочную и

дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

•осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в

рамках урока или внеурочной деятельности.

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится**:

*–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду);

*–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

*–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**1.2.7.Окружающий мир**

Человек и природа

**Выпускник научится**:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться**:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон )для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

**Выпускник научится**:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться**:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**1.2.8. Изобразительное искусство**

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

**Выпускник научится**:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно­прикладное искусство) и участвовать в художественно­творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально­ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно­творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться**:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура) в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

**Выпускник научится:**

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно­творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно­творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно­прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно­творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно­прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно­творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

**Выпускник научится:**

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно­творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта природы, человека, сказочного героя, предмета, явления в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Кураев «Основы православной культуры»

Список литературы (возможный)

1.  Буддизм. Четыре благородных истины..

2. Религии народов современной России: словарь

3. Энциклопедия для детей. Т. 6. Ч. 1, 2. Религии мира.

Информационно-образовательная среда МКОУ «Редькинская СОШ» обеспечиваетвозможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет,

 возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами,

осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Здание школы представляет собой типовое здание, состоящее из одного строения: двухэтажного (кирпичного), введено в строй 1 сентября 1986 года.

Материально-техническая база, учебно-материальное обеспечение образовательного процесса МКОУ «Редькинская СОШ», соответствует задачам основной образовательной программы, перечням рекомендуемой учебной литературы, рекомендациям письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

В соответствии с требованиями ФГОС в школе также оборудованы:

4 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

библиотека, обеспечивающие сохранность книжного фонда;

обеденный зал для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (горячие обеды);

гардероб, санузлы, места личной гигиены;

имеется водопровод, центральное отопление, центральная канализация.

пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха и прогулок.

Озеленение территории соответствует нормам.

имеются все необходимые меры безопасности: система автоматической пожарной сигнализации, система звукового оповещения, эвакуационное освещение, кнопка экстренного вызова полиции, периметровое ограждение, видеонаблюдение по периметру здания.

В школе функционируют:

учебные классы с набором дидактических пособий и техническим

оснащением (4 кабинета начальной школы)

рекреации для учащихся начальной школы

оборудованный спортивный зал -1

кабинет ИКТ-1

оборудованная спортивная площадка на территории школы-1

библиотека

столовая на 30 посадочных мест

аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения**

**включает**в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда МКОУ «Редькинская СОШ» обеспечиваетвозможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет,

 возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами,

осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

**Наличие в начальной школе ЦО компьютерной и мультимедийной**

**техники.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название техники | Количество (шт.) |
| 1 | Стационарные компьютеры | 2 |
| 2 | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 16 |
| 3 | Мультимедийные проекторы | 4 |
| 4 | Цифровой фотоаппарат | 1 |
| 5 | Цифровая видеокамера | 1 |
| 6 | Интерактивная доска | 4 |
| 7 | Документ-камера | 4 |

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается

средствами ИКТ и квалификацией учителей ее использующих и

поддерживающих. Функционирование информационной образовательной

среды соответствует законодательству Российской Федерации.

.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)