

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Редькинская средняя общеобразовательная школа»

249840 Калужская область Дзержинский район

Деревня Редькино , 19

Телефон (848434)7-91-17

Принято педагогическим советом

Протокол от 31.08.2022 №1

Утверждаю

Директор школы Т. Н. Логачева

Приказ от 31.08.2022 № 22

Рабочая программа

По английскому языку

Для 6 класса

Составитель: Гугнешова Л.В.

Учитель английского языка

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе следующих документов : Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень) , авторской программы к учебнику «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (5—9 классы)». Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю)

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета .

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- сообщать и запрашивать информацию, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться, переспрашивать собеседника

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе текста, плана и ключевых слов;
- излагать содержание прочитанного или прослушанного текста, комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- составлять различные типы монологов(повествование, сообщение, описание); кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста);

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать тему и факты сообщения,
- вычленять смысловые вехи,
- выделять главное,
- отличать главное от второстепенного;

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать тему и основное содержание текста;
- находить в несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выделять причинно-следственные связи в тексте;
- выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста;

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
 - писать открытки с опорой на образец;
 - правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес;
- Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - модальные глаголы can, may, must, should, ought и их эквиваленты ;
 - формы настоящего неопределенного времени (Present Simple), настоящего продолженного времени (Present Progressive), прошедшего неопределенного (Past Simple), прошедшего продолженного (Past Progressive) будущего простого (Future Simple);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

II. Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции.

Предметное содержание речи

Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Досуг и увлечения. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Путешествия и другие виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.

Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности.

<p style="text-align: center;">Тема Содержание тематического модуля</p>	<p style="text-align: center;">Виды учебной деятельности учащихся</p>
<p>1. <i>Two Capitals</i> Две столицы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • описывают увлечения своих одноклассников; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; • расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; • составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; • совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать их в речи; • читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; • развивают языковую догадку; • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; • используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; • отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; • сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из

	<p>текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; • знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лирики; • высказываются о смысле прочитанного текста; • пишут диктант на лексический материал блока; • разучивают и поют песню; выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные
<p>2. Visiting Britain Поездка в Британию</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с правилами написания электронного сообщения; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами; • соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинки, используя лексический материал блока; читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов; выражают отношение к фактам, событиям, людям; • переводят словосочетания с английского на русский; • знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; • знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island; • читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; • расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; • отвечают на вопросы о Великобритании; • знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях; • воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;

	<ul style="list-style-type: none"> • читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; • извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; • разучивают и поют песню о Лондоне; • выразительно читают стихотворение о Лондоне; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>3. Traditions, Holidays, Festivals Традиции, праздники, фестивали</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; • составляют вопросы на основе приведенных ответов; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексику блока; • читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; • воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; • знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday; • учатся корректно использовать данные слова в речи; • читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; • воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; • знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; • составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;

	<ul style="list-style-type: none"> • трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; • знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; • отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; • совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; • читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; • пишут поздравительную открытку; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; • читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; • разучивают и поют песню Jingle Bells; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>4. <i>The Country Across the Ocean</i> Страна через океан</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • составляют микродиалоги на основе опор; • соотносят словосочетания с изображениями на картинках; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; • читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; • воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • выразительно читают стихотворение; • используют future simple, рассказывая о событиях в будущем; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; • знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют в речи; • знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении

	<p>высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами; • совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; • обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; • развивают языковую догадку; • высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; • расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; • знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи; • читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • формулируют вопросы к тексту; • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; • используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность; • читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; • составляют микродиалоги на основе диалога-образца; отвечают на вопросы о Нью-Йорке; • составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; отвечают на вопросы о США; • читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>5. Favourite Passtimes Способы проведения свободного времени</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; • составляют микродиалоги о погоде; • рассказывают о планах на завтрашний день; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха; • выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;

	<ul style="list-style-type: none"> • высказываются о любимых временах года; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; • знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; • знакомятся с правилами написания открыток; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; составляют диалоги из приведенных реплик; • подбирают заголовок к тексту для аудирования; • рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; • знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования высказываются о своих предпочтениях в одежде; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о своем свободном времени; • составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; составляют лимерики; • разучивают и поют песню; выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>6. What We Are Like На кого мы похожи</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи; • слушают и выразительно читают рифмовку; • составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; • знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;

	<ul style="list-style-type: none"> • говорят о том, что они могут/не могут делать; • соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; • знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>hair</i>, используют его в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; учатся обозначать температуру воздуха; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • составляют микро диалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе образца; • дополняют предложения верными местоимениями; • описывают людей, изображенных на картинках; • знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; • читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; описывают внешность человека, используя лексику блока; • учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; • дифференцируют на слух формы модальных глаголов; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; • описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; • составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; • пишут диктант на лексико- грамматический материал блока; • составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; • составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
--	--

III. Тематическое планирование.

№ урока	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	1. Two capitals Две столицы	17		
Урок 1	Летние каникулы			

Урок 2	Посещение Москвы и Санкт-Петербурга			
Урок 3	История Санкт-Петербурга. Неопределенные местоимения.			
Урок 4	Достопримечательности Санкт-Петербурга			
Урок 5	История Москвы			
Урок 6	Красная площадь-сердце столицы			
Урок 7	Количество предметов			
Урок 8	Окрестности Москвы			
Урок 9	Московский климат			
Урок 10	Московское метро			
Урок 11	Лексико-грамматические упражнения			
Урок 12	Лексико-грамматические упражнения в тетради			
Урок 13	Контрольный тест			
Урок 14	Контроль говорения, письма			
Урок 15	Домашнее чтение			
Урок 16	Проект «Моя малая Родина»			
Урок 17	Какая страна самая лучшая?			
	<i>2. Visiting Britain Посещение Британии</i>	17		
Урок 18	Летние каникулы			
Урок 19	Поездка за границу			
Урок 20	Поездка в Брайтон			
Урок 21	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов -y, -ful			
Урок 22	Знакомство с Великобританией			
Урок 23	Географическое положение Великобритании			
Урок 24	Особенности употребления числительных			
Урок 25	Лондон, столица Великобритании			
Урок 26	Достопримечательности Лондона			
Урок 27	Парки и сады Лондона			
Урок 28	Климат Лондона			
Урок 29	Лексико-грамматические			

	упражнения			
Урок 30	Лексико-грамматические упражнения			
Урок 31	Лексико-грамматический тест			
Урок 32	Контроль навыков аудирования, чтения, письма			
Урок 33	Контроль навыков письменной речи			
Урок 34	Проектная работа «Место, которое я хотел бы посетить»			
	3. Traditions, Holidays, Festivals Традиции, праздники, фестивали	14		
Урок 35	Придаточные предложения			
Урок 36	Праздники Великобритании			
Урок 37	Любимые праздники			
Урок 38	Традиционные британские праздники: Пасха и Хэллоуин			
Урок 39	Британские праздники и времена года			
Урок 40	Новый год в Британии			
Урок 41	Новый год в России			
Урок 42	Поздравительные открытки			
Урок 43	Рождество в Британии			
Урок 44	Обобщение темы «Праздники»			
Урок 45	Контроль аудирования, чтения, письма, говорения			
Урок 46	Лексико-грамматические упражнения			
Урок 47	Контроль лексико-грамматических навыков			
Урок 48	Проектная работа «Национальные праздники Британии»			
	4. The Country Across the Ocean Страна за океаном	17		
Урок 49	Открытие Америки			
Урок 50	Христофор Колумб и его открытие			
Урок 51	Слова, передающие уверенность/неуверенность			
Урок 52	Коренные жители Америки			
Урок 53	Придаточные предложения условия			
Урок 54	Придаточные предложения времени			
Урок 55	Географические факты Америки			

Урок 56	Достопримечательности Америки			
Урок 57	Страны, граничащие с США			
Урок 58	Американские города: Нью-Йорк и Вашингтон			
Урок 59	Знакомство с Нью-Йорком			
Урок 60	Конструкция to be going to			
Урок 61	Обобщение материала по теме «США»			
Урок 62	Контроль аудирования, чтения, говорения.			
Урок 63	Лексико-грамматические упражнения			
Урок 64	Лексико-грамматический тест			
Урок 65	Проектная работа «Города США»			
	5. Favourite Pastimes Любимые способы проведения свободного времени	13		
Урок 66	Занятия в зимний день			
Урок 67	Зимняя погода			
Урок 68	Зима в России и Британии			
Урок 69	Путешествие по городам Европы			
Урок 70	Ходить по магазинам как один из способов проведения свободного времени			
Урок 71	В поисках модной одежды Слова, имеющие только множественное число			
Урок 72	Любимая одежда			
Урок 73	Простое настоящее время о событиях в будущем			
Урок 74	Модные показы Изъяснительные придаточные предложения			
Урок 75	Что мы носим и куда. В магазине одежды			

Урок 76	Обобщение материала по теме «Свободное время»			
Урок 77	Контроль аудирования, чтения, письма			
Урок 78	Контроль говорения Лексико-грамматические упражнения	Проектная работа «Как я провожу свободное время»		
	6. What We Are Like Вот мы такие	20		
Урок 79	Модальный глагол can и его эквивалент			
Урок 81	Тело человека			
Урок 82	Внешность человека.			
Урок 83	Описание внешности людей			
Урок 84	Модальный глагол must и его эквивалент			
Урок 85	Личные качества людей			
Урок 86	Мой лучший друг.			
Урок 87	Герои популярных фильмов			
Урок 88	Модальный глагол should			
Урок 89	Жан Клод Ван Дам – известный киноактер			
Урок 90	Этикет за столом. Модальный глагол may.			
Урок 91	Обобщение темы			
Урок 92	Контроль аудирования, чтения			
Урок 93	Описание сюжетных фотографий			
Урок 94	Контроль письменной речи			
Урок 95	Контроль говорения «Знакомьтесь, это моя семья»			
Урок 96	Лексико-грамматические упражнения			
Урок 97	Лексико-грамматические упражнения			
Урок 98	Итоговый диагностический тест			
Урок 99	Проектная работа «Вот я			

	какой»			
Урок 100	Резервный урок			