

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Редькинская средняя общеобразовательная школа»

249840 Калужская область Дзержинский район

Деревня Редькино , 19

Телефон (848434)7-91-17

Принято педагогическим советом

Протокол от 30.08.2022 №1

Утверждаю

Директор школы Т. Н. Логачева

Приказ от 31.08.2022 №22

Рабочая программа

По английскому языку

Для 7 класса

Составитель: Гугнешова Л.В.

Учитель английского языка

2022-2023 учебный год

Настоящая программа разработана на основе авторской программы к учебнику «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой Серия «Rainbow English». «Английский язык» (5—9 классы)». Программа рассчитана на 102 учебных часа (3 раза в неделю).

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать открытки с опорой на образец;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; — сложноподчиненные предложения с союзами if, when, where, what, how, because; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, образование множественного числа (регулярные способы и особые случаи), способы выражения части и целого;
 - имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
 - возвратные, отрицательные, неопределенные, относительные местоимения; абсолютная форма притяжательных местоимений;
 - сравнение прилагательных в структурах as...as, not so...as, not as...as, more than; имена прилагательные, используемые с определенными предлогами (afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of).
 - количественные и порядковые числительные;
 - наречия (hard, hardly, enough, also, too, either, as well, so late, so quickly, fairly, rather, quite, just, already, never, ever, yet, before, lately);
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive (Continuous), Present Perfect; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Progressive (Continuous)
- Выпускник получит возможность научиться:**
- распознавать
 - придаточные предложения : времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as; who, what, whom, which, whose, why, how;
 - восклицательные предложения (what wonderful weather..., how wonderful...);
 - побудительные предложения с глаголом let;
 - разделительные, специальные, альтернативные вопросы.

II. Содержание учебного предмета с указанием видов учебной деятельности.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

При разработке методического пособия авторы ориентировались на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте

основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Предметное содержание речи

Мои друзья и я.

Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций

Досуг и увлечения.

Путешествия и другие виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нём.

Школьное образование.

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Вселенная и человек.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защиты окружающей среды. Климат, погода.

Родная страна и страны изучаемого языка

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема Содержание тематического модуля	Виды учебной деятельности учащихся
<p>Unit 1. <i>Schools and Schooling</i></p> <p>Школа и обучение в школе</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворение; • отвечают на вопросы о школе; • догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; • описывают классную комнату; • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; • дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • рассуждают о праздновании начала учебного года в России; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; • рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; • составляют небольшие описания письменного

стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;

- разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;
- разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;
- совершенствуют орфографические навыки;
- знакомятся с различными значениями слов free и state;
- читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;
- выражают свое отношение к предметам и явлениям;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;
- совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;
- рассказывают о том, как проходят уроки в школе;
- составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;
- разучивают и поют песню;
- составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;
- употребляют в речи фразы школьного обихода;
- знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;
- совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;
- оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;
 - используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов;
- составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;
- рассуждают о том, какой должна быть школа;
- учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;
- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
- составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;
- составляют описание школы мечты;
- презентуют одноклассникам своё видение школы мечты
- комментируют утверждения;
- читают текст о единственном ребенке в семье, высказывают свое мнение, отвечают на вопросы;
- знакомятся с правилами словообразования (образование существительных от глаголов);

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • читают текст с извлечением необходимой информации; • знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; • пишут диктант на лексический материал блока; • составляют описание своей школы; • пишут рассказ о своей школе; • выполняют упражнения в рабочей тетради ; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения • выполняют проектную работу;
<p>2. The Language of The World</p> <p>Язык мира</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для аудирования и чтения; • отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; • знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; • выразительно читают и разыгрывают диалог; • комментируют поговорки; • знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; • соотносят содержание текстов для чтения с заголовками; • знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; <p>дополняют тексты верными глагольными формами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; • читают текст с извлечением информации, выражают свое мнение о прочитанном; • задают вопросы в настоящем совершенном времени и учатся использовать их в речи; • знакомятся с наречиями настоящего совершенного времени; учатся употреблять их в речи; • повторяют числительные; • знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; • знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи; • восстанавливают правильную последовательность событий

	<p>текста для аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с грамматическими особенностями слова family; • составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • учатся работать со словарем; • совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; • разучивают стихотворение; • учатся высказывать свои предпочтения с помощью глаголов like/dislike • совершенствуют навыки использования в речи слова such; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • читают короткие тексты с полным пониманием; • высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; • высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют проектную работу.
<p>3. Some Facts about English-Speaking World Некоторые факты об англоговорящем мире</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают и поют песню; • читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; • отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы по картинкам; • совершенствуют навыки использования в речи present perfect; • извлекают информацию из текста для чтения; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; • отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; • совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; • знакомятся с правилами оформления личного письма; • учатся правильно оформлять личное письмо; • пишут личное письмо ; • читают текст о США, отвечают на вопросы; • читают текст и подбирают к нему заголовок;

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple; • овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; • совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple; • расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; • знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; • совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; • составляют микродиалоги об Австралии на основе диалогообразца и материала текста для чтения; • выразительно читают стихотворение; • отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; • отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; • составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера об Австралии на основе ключевых слов; • совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple; • составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; • составляют микродиалоги об Австралии на основе диалогообразца и материала текста для чтения; • используют суффикс -ly для образования прилагательных; • знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; • вставляют пропущенные слова в предложения; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют проектную работу.
<p>4. . <i>Living Things around Us</i> Живые существа вокруг нас</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; • совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают птиц; • знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи;

- рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;
 - читают текст с выборочным пониманием, отвечают на вопросы;
 - письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;
 - соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;
 - знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи;
 - знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи;
 - разучивают и поют песню;
 - знакомятся с вопросами в present perfect progressive, совершенствуют навыки использования в речи;
 - читают текст, извлекают информацию;
 - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
 - учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;
 - в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.
 - читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;
 - знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;
 - воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;
 - читают текст о флоре и фауне Британских островов, придумывают заголовки к параграфам ;
 - составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;
 - выразительно читают стихотворение;
 - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
 - воспринимают содержание прочитанного текста;
 - используют суффикс -able для образования новых слов;
 - составляют диалоги о целесообразности содержания животных в зоопарках;
 - высказывают свое мнение
 - понимают содержание прочитанного текста. Подбирают заголовки к параграфам;
 - подбирают соответствующие поговорки в русском и английском языке;
 - совершенствуют навыки использования в речи present perfect
- Учащиеся:
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
 - выполняют проектную работу;

5. The ABC of Ecology
Экологическая азбука

Учащиеся:

- извлекают информацию из текстов для аудирования и чтения;
- знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах;
- составляют микродиалоги из имеющихся реплик;
- читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;
- на основе плана составляют монологическое высказывание о национальном парке;
- дополняют предложения верными глагольными формами\предлогами\местоимениями\подходящими лексическими единицами;
- разучивают и поют песню;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
 - перефразируют предложения, используя грамматику и лексику блока;
- знакомятся с особенностями науки «Экология»;
- письменно фиксируют информацию при восприятии текста на слух;
- знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;
- знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки использования их в речи;
- переводят предложения с английского на русский;
- воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;
- догадываются о значении новых слов на основе контекста\словообразовательных элементов;
- читают текст и подбирают к нему заголовок;
- находят в тексте эквиваленты русских слов;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;
- читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;
- составляют монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;
- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present Perfect, Present Perfect Progressive;
- соотносят лексические единицы с их определениями;
- отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;
- догадываются о содержании диалога на основе заголовка;
- учатся давать рекомендации на английском языке;
- высказывают своё мнение об экологических проблемах, соглашаясь или не соглашаясь с утверждениями;
- знакомятся со словосочетанием between you and me;
- используют суффикс –ment для образования существительных
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;

	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
<p>6. <i>Living Healthy</i> Здоровый образ жизни</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; • высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; • учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> (тоже) и <i>too</i> (слишком); • читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • соотносят лексические единицы с их определениями; • знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; • знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>rain</i> и <i>ache</i>, используют данные единицы в речи; • соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; • составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; • учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; • рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; • знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;

	<ul style="list-style-type: none"> • составляют диалоги «На приеме у врача» с опорой на ключевые слова; • соблюдают нормы произношения при составлении диалога; • читают текст о питании с полным пониманием, выражают свое отношение к фастфудам; • составляют микро-диалоги; • рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; • высказываются о здоровом образе жизни; • знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hard</i> и <i>hardly</i>, используют данные слова в своих высказываниях; • читают выразительно стихотворение; • знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>still</i> и <i>yet</i>, используют данные слова в своих высказываниях; • читают текст с извлечением информации; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • знакомятся с образованием существительных от прилагательных и употребляют в речи; • высказываются о здоровых привычках; • знакомятся с фразовыми глаголами и учатся употреблять их в речи; • понимают информацию из прочитанного текста <ul style="list-style-type: none"> • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения • воспринимают на слух текст, подбирают утверждения и говорящих; • читают текст, подбирают заголовки к параграфам; • Предлагают правила здорового образа жизни; • пишут диктант на лексический материал блока; • пишут правила здорового образа жизни для одноклассников; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
--	--

III. Тематическое планирование.

№ урока	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	<i>1.Schools and Schooling</i> Школа и обучение в школе	15		
Урок 1	Первые дни в школе.			
Урок 2	Содержимое школьного портфеля Исчисляемые и неисчисляемые имена			

	существительные			
Урок 3	Покупка школьных принадлежностей.			
Урок 4	Система школьного образования в Великобритании.			
Урок 5	Школьные предметы. Расписание.			
Урок 6	Школы в России. Артикли			
Урок 7	Школьные правила в России и Великобритании Глаголы say, speak, tell, talk			
Урок 8	Черты современной школы			
Урок 9	Виды школ.			
Урок 10	Школа мечты.			
Урок 11	Обобщение пройденного материала			
Урок 12	Лексико-грамматические упражнения			
Урок 13	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения.			
Урок 14	Контроль лексико-грамматических, письменных навыков навыков.			
Урок 15	Проект «Старые школы Англии»			
	2. The Language of The World	15		
	Язык мира			
Урок 16	Настоящее совершенное время.			
Урок 17	Языки и словари.			
Урок 18	Интернациональные слова			
Урок 19	Что мы знаем об истории языков. Настоящее совершенное время			
Урок 20	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.			
Урок 21	Наречия в настоящем совершенном времени.			
Урок 22	Виды английского языка.			

Урок 23	Фразы выражения предпочтений.			
Урок 24	Артикли			
Урок 25	Изучение английского языка в школе			
Урок 26	Необходимость изучения английского языка			
Урок 27	Лексико-грамматические упражнения			
Урок 28	Урок повторения пройденного материала			
Урок 29	Контрольная работа			
Урок 30	Проект «Через тернии к звездам»			
	3. Some Facts about English-Speaking World Некоторые факты об англоговорящем мире	16		
Урок 31	Знакомство с Соединенными Штатами Америки.			
Урок 32	Географическое положение США			
Урок 33	Столица США			
Урок 34	Знакомство с Австралией			
Урок 35	Города Австралии			
Урок 36	Флора и фауна Австралии			
Урок 37	Прошедшее простое и Настоящее совершенное время: различия в употреблении			
Урок 38	Страны, языки, национальности.			
Урок 39	Достопримечательности США и Австралии			
Урок 40	Путешествие в Австралию и США			
Урок 41	Урок обобщения материала по теме			
Урок 42	Лексико-грамматические упражнения			
Урок 43	Лексико-грамматические упражнения			
Урок 44	Контроль навыков аудирования, чтения, письма			
Урок 45	Контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения.			
Урок 46	Проект «Тасмания»			
	Раздел 4. <i>Living Things around Us</i> «Живые существа вокруг	20		

	нас»			
Урок 47	Знакомство с миром птиц.			
Урок 48	Необычные птицы			
Урок 49	Определительные местоимения «другой, другие».			
Урок 50	Животные и растения			
Урок 51	«Язык птиц»			
Урок 52	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.			
Урок 53	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.			
Урок 54	Приматы-наши ближайшие родственники			
Урок 55	Мир насекомых			
Урок 56	Флора и фауна Великобритании			
Урок 57	Чарльз Дарвин-великий ученый.			
Урок 58	Образование прилагательных			
Урок 59	Повторение пройденного материала по теме			
Урок 60	Флора и фауна места, где я живу			
Урок 61	Контроль навыков аудирования, чтения, письма, говорения			
Урок 62	Лексико-грамматические упражнения			
Урок 63	Лексико-грамматические упражнения			
Урок 64	Контроль лексико-грамматических навыков.			
Урок 65	Проект «Живые символы Российских городов»			
Урок 66	Квест «Животные и растения нашего леса»			
	5. The ABC of Ecology «Экологическая азбука»	19		
Урок 67	Национальные парки России			
Урок 68	Экология –как наука			
Урок 69	Значение животных для человека			

Урок 70	Возвратные местоимения			
Урок 71	Содержание окружающей среды в чистоте-забота каждого			
Урок 72	Опасность загрязнения окружающей среды			
Урок 73	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён			
Урок 74	Экологические общества			
Урок 75	Влияние изменения климата на людей			
Урок 76	Экологические проблемы и способы их разрешения			
Урок 77	Словообразование (суффикс ment , префикс dis)			
Урок 78	Загрязнение воды			
Урок 79	Фразовые глаголы (с основой take)			
Урок 80	Мини-проект «Как спасти природу?»			
Урок 81	Урок обобщения темы «Экологическая азбука»			
Урок 82	Контроль аудирования, чтения			
Урок 83	Контроль навыков письменной речи			
Урок 84	Лексико-грамматические упражнения			
Урок 85	Проект «Исчезающие растения и животные нашей страны»			
	6. Living Healthy Здоровый образ жизни	15		
Урок 86	Золотые правила здоровья			
Урок 87	Здоровое питание			
Урок 88	Наречия “too, enough”			
Урок 89	Как правильно поддерживать своё здоровье?			
Урок 90	Части тела			
Урок 91	Проблемы со здоровьем			
Урок 92	Секреты долгожителей			
Урок 93	Болезни человека			

Урок 94	Простуда. Визит к врачу			
Урок 95	Восклицательные предложения со словами « как , какой» Контроль аудирования, чтения			
Урок 96	Проблемы людей с овз			
Урок 97	Урок обобщения по теме			
Урок 98	Лексико-грамматические упражнения			
Урок 99	Итоговый диагностический тест			
Урок 100	Проект «Здоровый образ жизни»			
Урок 101	Резервный урок			

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

Печатные пособия:

Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
 Учебник Английский язык 7 класс , серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
 Книга для учителя .Английский язык. 7 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
 Диагностика результатов образования к учебнику Английский язык 7 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
 Лексико-грамматический практикум к учебнику Английский язык 7 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова
 Двухязычные словари.

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран к мультимедийному проектору
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

Дидактический материал

- Грамматические таблицы
- Комплект наглядных пособий (тематические карточки)
- Материал для подготовки к итоговой аттестации
- Тесты для контроля знаний, умений и навыков
- Аудиоприложение к курсу английского языка для российских школ (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

- Презентации (Power Point)
- Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
- Символы родной страны и стран изучаемого языка

Список цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

Для учителя

1. www.drofa.ru
2. <http://school.iot.ru/> (Сайт методической поддержки учителей, интернет-обучение)
3. <http://katalog.iot.ru/> (Каталог образовательных ресурсов)
4. <http://edu.ru/index.php> (Федеральный портал «Российское Образование»)
5. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений)
6. www.ed.gov.ru (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)
7. <http://www.learnenglish.org.uk/kids/> (материалы для развития иноязычной устной и письменной речи)
8. www.englishteacher.ru (сайт методической поддержки учителей АЯ)
9. www.rus.edu.ru (каталог презентаций)
10. www.englishclub.net (сайт методической поддержки учителей АЯ)
11. www.1september.ru (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)
12. http://www.tolerance.org/teach/Teaching_Tolerance (поурочные планы и методические разработки)
13. www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3_stereotypes.htm (поурочные планы и методические разработки)
14. <http://www.english.language.ru>
15. <http://www.openclass.ru/>
16. www.proshkolu.ru/club/language/
17. <http://busyteacher.org/>