

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Редькинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено на педсовете**

**Протокол № 1 от 30.08.2022**

Утверждаю \_\_\_\_\_

Директор Логачева Т.Н.  
**Приказ от 31.08. 2022 № 22**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**История**

**7класс**

**2022-2023 учебный год**

**Составитель: Яцковская Л.В.**

учитель истории,

обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, авторской программы А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», авторской программы А.В. Торкунова

Предмет «История» изучается в 7 классе в количестве 42 часов – история России, 26 часов – новая история.

### Планируемые результаты изучения курса

Ученики научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученики получат возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Содержание

### **Раздел I. История Нового времени 1500-1800**

#### **Введение**

Вводный урок: от Средневековья к Новому времени

**Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация.**

#### **Утверждение абсолютизма**

Технические открытия и выход к Мировому океану

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Дух предпринимательства преобразует экономику

Европейское общество в раннее Новое время

Повседневная жизнь

Великие гуманисты Европы

Мир художественной культуры Возрождения

Рождение новой европейской науки

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций

Парламент против короля. Революция в Англии

Путь к парламентской монархии

Международные отношения в XVI-XVIII вв.

**Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований**

Великие просветители Европы

Мир художественной культуры Просвещения.

На пути к индустриальной эпохе

Английские колонии в Северной Америке

Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции

Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции

Французская революция. От монархии к республике.

Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

**Тема 4. Традиционные общества Востока.**

#### **Начало европейской колонизации**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации

Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени»

### **Раздел II. История России**

**Тема 5. Россия в XVI веке**

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий  
Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.  
Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.  
Формирование единых государств в Европе и России  
Российское государство в первой трети XVI в.  
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.  
Начало правления Ивана IV  
Реформы Избранной Рады  
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.  
Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»  
Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»  
Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления  
Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война

Российско общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» Народы России во второй половине XVI в.

Опричнина  
Итоги царствования Ивана IV  
Россия в конце XVI в.  
Церковь и государство в XVI в.  
Культура и народов России в XVI в.  
Повседневная жизнь народов России в XVI в.  
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» Контрольная работа  
**Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых**  
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.  
Смута в Российском Государстве  
Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами  
Окончание Смутного времени  
Экономическое развитие России в XVII в.  
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве  
Изменения в социальной структуре российского общества  
Народные движения в XVII в.  
Россия в системе  
Международных отношений: отношения со странами Европы  
Россия в системе  
Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем  
«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России  
Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол  
Русские путешественники и первопроходцы XVII в.  
Культура народов России в XVII в.  
Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.  
Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.  
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»

Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»  
 Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»  
 Итоговое повторение  
**Тематическое планирование.**

№ п/п.	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	дата.
--------	------------	---	-------

## Раздел I. История Нового времени 1500-1800

### Введение

1.	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	
----	--	--	--

**Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация.**

### Утверждение абсолютизма

2.	Технические открытия	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	
4.	Усиление королевской	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие	

	<p>власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе</p>	<p>приемы решения задач. Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p>	
5.	<p>Дух предпринимательства преобразует экономику</p>	<p>Формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>	
6.	<p>Европейское общество в раннее Новое время</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	
7.	<p>Повседневная жизнь</p>	<p>Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	
8.	<p>Великие гуманисты Европы</p>	<p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	
9.	<p>Мир художественной культуры</p>	<p>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	

	Возрождения	<p>партнером.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	
10.	Рождение новой европейской науки	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	
11. 12	Начало Реформации в Европе.	<p>Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p>	
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	<p>Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p>	

14.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	<p>Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники</p>	
15.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	<p>Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать</p>	

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**

16.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p>	
17.	Парламент против короля. Революция в Англии	<p>Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников</p>	



		революции.	
18.	Путь к парламентской монархии	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	
19.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	
<b>Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>			
20.	Великие просветители Европы	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	

21.	Мир художественной культуры Просвещения.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Получают возможность научиться: характеризовать достижения культуры эпохи Просвещения и их общественное значение.	
22.	На пути к индустриальной эпохе	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.	
23.	Английские колонии в Северной Америке	<p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p>Получают возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	
24	Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Получают возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	

25.	Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Получают возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.		
26.	Французская революция. От монархии к республике.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.  Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.		
27.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.  Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал		

#### **Тема 4. Традиционные общества Востока.**

##### **Начало европейской колонизации**

28	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и		
----	---	--	--	--

		восточной цивилизаций.
28.	Повторительный обобщающий урок по курсу «История Нового времени.	Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Нового времени. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи Просвещения. Защищать проекты, представлять презентации.

## Раздел II. История России

### Тема 5. Россия в XVI веке

30	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;</li> <li>- показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;</li> <li>- показывать на карте географические объекты, открытые поморами;</li> </ul>
31	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте территории расселения</li> </ul>

32.	Формирование единых государств в Европе и России	<p>казачества в XVI в ;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;</li> </ul> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке</p>	
33	Российское государство в первой трети XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p>	
34	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;</p>	

		<p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</li> </ul> <p>Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
35.	Начало правления Ивана IV	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p>Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской</p>	
36	Реформы Избранной Рады	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;</p> <p>Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;</p> <p>Давать оценку значению реформ Избранной рады;</p> <p>Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);</p>	

		<p>Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение</p>	
37.	<p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</p> <p>Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;</li> <li>- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;</li> </ul> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
38.	<p>Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;</li> </ul> <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сложный план;</li> <li>- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации,</li> </ul>	

		<p>составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;</p> <p>Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
39.	<p>Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <p>- показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;</p> <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p>	
40.	<p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» Народы России во второй половине XVI в.</p>	<p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель,</p>	



41	Народы России во второй половине XVI в.	<p>присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p>Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...;</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>	
42	Опричнина	<p>Планировать свою работу на уроке;</p>	

43.	Итоги царствования Ивана IV	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p>Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимать определенную позицию в дискуссии;</li> <li>- формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;</li> </ul>	»
-----	-----------------------------	---	---

		<p>- формулировать контраргументы;</p> <p>- участвовать в деятельности группы, т.д.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
44.	Россия в конце XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p>	
45.	Церковь и государство в XVI в.		
46.	Культура и народов России в XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;</p>	
47.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять общее и особенное в фольклоре</p>	

		<p>различных народов России;</p> <p>Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;</p> <p>Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;</p> <p>Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
48.	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Участвовать в дидактической игре;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	

### Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых

49.	<p>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: шляхта;</p> <p>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Сравнивать политику России в отношении</p>	1
-----	---	---	---

		<p>Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
50.	Смута в Российском Государстве	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;</p>	
51.	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия темы: интервенция;</p> <p>Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;</p>	
52.	Окончание Смутного времени	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;</p> <p>Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве,</p> <p>.</p>	

53.	<p>Экономическое развитие России в XVII в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p>Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;</li> </ul> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p>Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
54.	<p>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p>Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода,</p>	

		<p>даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p>Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p>	
55.	Изменения в социальной структуре российского общества	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p>Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p>Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;</p> <p>Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении);</p>	
56.	Народные движения в XVII в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;</p>	
57.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;</p>	

58.	Россия в системе		
	Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;</p> <p>Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;</p> <p>Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;</p> <p>Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;</p>	
59.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	<p>Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</p> <p>Выделять главное в части параграфа, в параграфе;</p> <p>Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);</p>	
60.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть причины церковной реформы;</p>	

		<p>Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;</p> <p>Объяснять причины и суть конфликта</p>	
61.	<p>Русские путешественники и первопроходцы XVII в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</p> <p>;</p>	
62.	<p>Культура народов России в XVII в.</p>	<p>Называть характерные черты шатрового стиля;</p> <p>Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;</p>	
63.	<p>Народы России в XVII в. .</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);</p> <p>Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание</p>	



		<p>путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
64.	<p>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
65.	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»</p>	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;</p>	
66.	<p>Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»</p>	<p>Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»<sup>4</sup></p> <p>Осуществлять коррекцию знаний и умений.</p>	
67.	<p>Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. - XVII в.»</p>	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;</p> <p>Принимать участие в групповой работе по данному периоду;</p> <p>Анализировать результаты работы.</p>	
68.	<p>Итоговое повторение</p>	<p>Актуализировать и систематизировать</p>	

		<p>исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;</p> <p>Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIв.» ;Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
--	--	--	--

