****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», авторского учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Языкановой Е.В.

Рабочая программа рассчитана **на 34 часа.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Эрудит»**

В результате обучения по данной программе **учащиеся должны научиться:**

 -логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Эрудит»**

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.*

Все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

-задания на развитие внимания;

-задания на развитие памяти;

-задания на совершенствование воображения;

-задания на развитие логического мышления.

***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- рисование несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

 Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

 ***Задания, развивающие мышление***

 Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дата** | **Тема**  | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 |  | Развитие познавательных способностей. Задание «Выполни по образцу» | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации. |
| 2 |  | Развитие концентрации внимания. Задание «Раскрась фигуру» | Выполнять задания на развитие внимания. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| 3 |  | Тренируем внимание. Составь новые слова. Задание «Внимание» | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. |
| 4 |  | Тренировка слуховой памяти. Задание «Найди фигуру». | Выполнять задания на тренировку слуховой памяти. Работать в группе: планировать работу, оценивать и делать выводы. |
| 5 |  | Тренировка зрительной памяти. Задание «Запомни и нарисуй» | Решать задания творческого и поискового характера на отработку зрительной памяти, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 6 |  | Логические задачи. Задание « Найди буквенную закономерность» | Выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнивать, обобщать, делать выводы. Оценивать свои знания. |
| 7 |  | Развитие воображения. Задание «Незаконченные рисунки» | Решать задания игрового характера на развитие воображения. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. |
| 8 |  | Развивай логическое мышление. Задание «Найди лишнее» | Выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнивать, обобщать, делать выводы. Оценивать свои знания. |
| 9 |  | Развитие концентрации внимания. Составляем новые слова. Задание «Сравни зайчиков» | Развивать внимание при решении задач творческого характера. Моделировать с использованием схематических чертежей. Оценивать свои знания и делать выводы.  |
| 10 |  | Тренируй внимание. Найди отличия. Задание «Лабиринт» | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условии. |
| 11 |  | Тренируем слуховую память. Задание «Найди слова в цепочках» | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| 12 |  | Тренировка зрительной памяти. Задание «Составь новые слова». Ответь быстро на вопросы. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной работы. |
| 13 |  | Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники». | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. |
| 14 |  | Совершенствование воображения. Задание «Художник» | Решать задания игрового характера на развитие воображения. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. |
| 15 |  | Развивай логическое мышление. Задание «Шифровальщик» | Выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнивать, обобщать, делать выводы. Оценивать свои знания. |
| 16 |  | Развитие концентрации внимания . Задание «Лабиринт» | Развивать внимание при решении задач творческого характера. Моделировать с использованием схематических чертежей. Оценивать свои знания и делать выводы. |
| 17 |  | Тренируй внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат» | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условии. |
| 18 |  | Тренировка слуховой памяти. Послушай и ответь быстро на вопросы. Игра «Так же, как…..» | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной работы. |
| 19 |  | Тренировка зрительной памяти. Запомни и нарисуй. Игра «Наборщик» | Составлять игры с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.Анализировать и оценивать составленные задания с точки зрения правильности использования в них математических элементов. |
| 20 |  | Поиск закономерностей. Назови номер нужной фигуры. Игра «Отгадай слово». | Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. |
| 21 |  | Совершенствование воображения. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд» | Решать задания игрового характера на совершенствование воображения. Моделировать с использованием схематических чертежей. Оценивать свои знания и делать выводы. |
| 22 |  | Развивай логическое мышление. Кто длиннее всех? Игра « Отгадай ребус» | Выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнивать, обобщать, делать выводы. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Оценивать свои знания. |
| 23 |  | Развитие концентрации внимания. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик» | Развивать внимание при решении задач творческого и поискового характера. Оценивать и делать выводы. |
| 24 |  | Тренируй внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя» | Выполнять задания на развитие внимания. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| 25 |  | Тренировка слуховой памяти. Игра «Составляем новые слова» | Выполнять задания творческого и поискового характера. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 26 |  | Тренировка зрительной памяти. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадывание ребусов» | Выполнять задания на тренировку зрительной памяти. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Оценивать свои знания и делать выводы. |
| 27 |  | Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвертый лишний» | Выполнять задания поискового характера. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| 28 |  | Совершенствование воображения. Нарисуй слово схематично. Игра «Кроссворд» | Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Моделировать с использованием схематических чертежей. Оценка своей работы. |
| 29 |  | Развивай логическое мышление. Игра «Найди фигуру». | Выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнивать, обобщать, делать выводы. |
| 30 |  | Развитие концентрации внимания. Игра «Зашифруй слова» | Развивать внимание при решении задач творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. |
| 31 |  | Тренировка слуховой памяти. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу». | Выполнять задания на отработку слуховой памяти, логического мышления. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| 32 |  | Задачи повышенной сложности. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  |
| 33 |  | Задачи повышенной сложности. | Учиться составлять игры с использованием математических понятий, взаимозависимостей, чисел, геометрических фигур, математических терминов.Анализировать и оценивать составленные задания с точки зрения правильности использования в них математических элементов. |
| 34 |  | В царстве смекалки.Конкурс эрудитов. | Учиться составлять игры с использованием математических понятий, взаимозависимостей, чисел, геометрических фигур, математических терминов.Анализировать и оценивать составленные задания с точки зрения правильности использования в них математических элементов. |