**Приложение 4**

**Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры,
* формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
* в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образованиив Российской Федерации**»** (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования«усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

**Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

**Основными направлениями деятельности образовательной организации** по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

* **обеспечение принятия обучающимися ценности Человека** и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству**;
* включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации**;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии**;
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (формирование сознательного отношения к учебно-познавательной деятельности)**;
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни**;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе**;
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства**.
* **формирование партнерских отношений с родителями** (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

**Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека** **и человечности**, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Содержание**

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного граж-данского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник ;

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать герои-ческие традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

* мониторинг нравственной воспитанности учащихся;

мониторинг нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах( сотрудничество с центром «Радуга» )

* тематические классные часы (о дружбе, любви, нравственных отношениях;
* тренинги нравственного самосовершенствования;
* экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами
* дискуссии по нравственной тематике;
* кинолектории
* изучение нравственного наследия;
* праздничные поздравления одноклассников, педагогов;
* Работа творческого объединения «Спектр»
* Семейные посиделки, семейные вечера отдыха
* Беседы о семье и семейных ценностях
* Творческие проекты совместно с родителями
* День народного единства
* День толерантности
* День прав ребенка
* Мероприятия, приуроченные к событиям Российской истории и культуры (КТД, экскурсии, посещение театра, выставок, литературные гостиные, заочные путешествия)
* Библиотечные уроки
* Урочная деятельность области «Филология», «Общественно-научные предметы»

**Формирование мотивов и ценностей обучающегося** **в сфере отношений к России как Отечеству**

**Содержание**

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

* изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

организация и проведение внеклассных мероприятий,   направленных на формирование умений и навыков правового поведения (классные часы;

* сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся (встречи, беседы)
* изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество;
* участие в патриотических акциях («Открытка ветерану», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»);
* организация встреч с истинными гражданами и патриотами своей страны (посещение воинских частей, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы);
* посещение мест, связанных с памятью поколений (посещение музеев);
* кинолектории;
* сотрудничество с СДК, сельской администрацией;
* конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
* интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
* участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
* походы по местам боевой славы;
* мероприятия декады, посвященной Дню защитника Отечества;
* благотворительные акции ;
* Дни воинской славы (День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества, День памяти и скорби)
* Праздники, приуроченные к памятным датам (День космонавтики, День Победы, День России)
* конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.
* Работа школьной комнаты Славы (поисковая работа, работа лекторской группы, выставка экспозиций)
* Сотрудничество с музеем Гончаровых

**Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации**

**Содержание**

* приобщение обучающихся к школьным традициям,
* участие в ученическом самоуправлении
* Участие в школьных и внешкольных организациях
* участие обучающихся в деятельности творческих объединений
* участие обучающихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
* участие в благоустройстве школы, класса, сельского поселения,
* участие в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

* Школьные традиционные праздники (Линейка, посвященная Дню Знаний, Последнему Звонку, КТД «День рождения школы»,

капустник для выпускников школы, вечер встречи с выпускниками, новогодний утренник, новогодний вечер);

* Работа Совета лидеров;
* Работа спортивных секций (волейбольная, баскетбольная)
* Работа творческого объединения «Спектр» (драматический кружок «Волшебный ключик», экологический кружок «Махаон», «Фитодизайн», историко-краеведческий кружок «Истоки»);
* Краеведческая работа (поисковая работа, создание мультимедийных проектов «Край родной», научно-исследовательские конференции);
* Работа школьного лесничества «Сильва»;
* Просветительские акции ( «Берегите лес от огня», «Новогодняя елочка», «Все в твоих руках»);
* Трудовые акции («Каждой пичужке-по домику», «Школьный дворик», «Украсим мир цветами», «Чистый лес»);
* Субботники по благоустройству территории школы и территории сельского поселения;
* Соревнование-конкурс «Самый чистый класс»;

**Формирование ответственного** **отношения к учебно-познавательной деятельности**

**Содержание**

* Культивирование позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи;
* пропаганда академических успехов обучающихся;
* Поддержка индивидуальных ресурсов обучающихся для достижения учебных результатов;
* Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* осознание нравственных основ образования;
* осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

* Всероссийская предметная олимпиада (муниципальный, региональный уровень)
* Школьные олимпиады
* Научно-практические конференции (муниципальные, региональные)
* Интеллектуальные конкурсы («Что? Где? Когда?»)
* Выдвижение обучающихся на Премию Дзержинского районного собрания
* Участие в творческих конкурсах различного уровня
* День отличника
* Тематические классные часы
* Встречи с «интересными» людьми
* Проведение познавательных игр с обучающимися младших классов;

**Формирование мотивов и ценностей обучающегося** **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии**

**Содержание**

* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
* информирование об особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся в их профессиональной ориентации,
* диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии
* информирование о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
* Формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов;

**Виды деятельности и формы занятий**

* Учебный предмет «Человек и профессия» (9класс)
* Тематические классные часы
* Встречи с выпускниками школы
* Праздники труда
* Ярмарки профессий
* Сюжетно-ролевые игры
* Встречи с представителями разных профессий
* Экскурсии на предприятия сельского поселения, района и области
* Проектные работы по теме «Профессии наших родителей»
* КТД « Все профессии важны», «В мире профессий»
* Встречи с представителями центра занятости
* Тренинги
* Диагностика «Профессиональное самоопределение»
* Обновление школьного стенда «Профориентация-путь к успеху»
* Районный праздник «День выпускника»

**Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни**

**Содержание**

* осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом;
* формирование готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ;
* профилактика инфекционных заболеваний;
* формирование убежденности в выборе здорового образа жизни;
* формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость как факторам ограничивающим свободу личности;
* формирование интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

**Виды деятельности и формы занятий**

межпредметная – уроки ОБЖ, физической культуры, технологии, биологии;

внеурочная –

* Тематические беседы
* тематические классные часы
* тематические игры, тренинги
* обсуждение учебных фильмов, видеороликов
* театрализованные представления для младших школьников, сверстников
* акции «Сообщи, где торгуют смертью», «STOPСПИД»
* творческие конкурсы
* проектная деятельность
* спортивные секции
* КТД
* Спортивные праздники
* Туристические слеты
* Дни здоровья
* Товарищеские встречи
* Спортивные турниры
* Семейные спортивные праздники
* Походы выходного дня
* Встречи с медработниками, психологами
* Тестирование на немедицинское употребление наркотических средств

**Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере** **отношений к природе**

**Содержание**

* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды;
* экологическое здоровьесберегающее просвещение населения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды;
* осознание роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
* профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии;
* привлечение населения к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.

**Виды деятельности и формы занятий**

* межпредметная – экологическое образование и воспитание на уроках естественно-математического и гуманитарного цикла;
* внеурочная –

• экскурсии

• посещение тематических выставок

• тематические беседы

• тематические классные часы

• тематические игры

• театрализованные представления для младших школьников, сверстников

• экологические акции

• школьные конференции

• походы

• творческие конкурсы

• практическая природоохранная деятельность

• проектная деятельность

• работа школьного лесничества

• кружки «Махаон», «Фитодизайн»

• КТД

• выставки семейного творчества

* субботники
* профилактические акции

**Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства**

**Содержание**

* формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
* развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
* развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
* воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
* развитие потребности в общении с художественными произведениями;
* формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**Виды деятельности и формы занятий**

♣уроки предметных областей «Филология», «Искусство»

* Внеурочная деятельность:

-встречи с представителями творческих профессий,

- организация экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, парковых ансамблей;

-знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;

-Знакомство с традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами ;

- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;

- обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их эстетического содержания;

- участие в конкурсах детского творчества;

-Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного творчества;

-Участие в оформлении класса и школы (Выставка-вернисаж «У каждого человека - свои звезды», «Новый год к нам спешит»);

- конкурс проектов «Школьный дворик», «Уютный класс»;

- тематические классные часы

- КТД

**Формирование партнерских отношений с родителями**

- работа Управляющего Совета школы;

- работа школьного родительского комитета;

- работа школьного родительского патруля;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

- изучение семейных традиций;

- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;

- организация совместных экскурсий, выходов в театр;

- совместные проекты;

- оформление информационных стендов «Для вас, родители»;

- тематические классные родительские собрания;

- организация субботников по благоустройству территории;

- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая помощь);

- мониторинг потребностей родителей

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;

- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;

- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий;

- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**Организация работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Социализация обучающихся включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответст-вующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимо-действия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, мораль-но-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обуча-ющегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимо-отношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных днев-ников в Интернете;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самов-нушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и вовлечением школьника в социальную деятельность.

**Социализация обучающихся в образовательной организации :**

-совет лидеров

- работа школьной комнаты Славы

- организованная система КТД

- работа творческого объединения «Спектр» (драматический кружок «Волшебный ключик», экологический кружок «Махаон», «Фитодизайн», историко-краеведческий кружок «Истоки»)

- работа секций по баскетболу, волейболу

-субботники по благоустройству территории школы

-трудовые акции по благоустройству территории сельской администрации

- проектно - исследовательская работа

- поисковая работа

- летняя трудовая практика

- школьное лесничество

- работа волонтерского отряда

-участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах детского творчества

- организация и проведение походов

- просветительские акции «Сообщи, где торгуют смертью», «Будь осторожен с огнем», «Сохрани дерево», «Мы не курим, а вы?»;

-акция «Свеча памяти»

Стимулирование общественной активности обучающихся обеспечивается вручением благодарственных листов, грамот, сладких призов, выдвижением кандидатур на Премию Дзержинского Районного собрания.

**Взаимодействие образовательной организации с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами**

-Сотрудничество с администрацией сельского поселения д. Редькино

- Сотрудничество с СДК сельского поселения д. Редькино

- Сотрудничество с ООО «Редькинское» (Соглашение б\н от 14.11.2014 г.)

- Сотрудничество с музеем Гончаровых

- Сотрудничество с Дзержинским лесничеством (договор б\н от 01.01.2015 )

- Сотрудничество с ОВД, ГИБДД, ПДН Дзержинского района (План совместной работы)

- Сотрудничество с центром «Радуга» (Договор о совместной работе б\н от 01.09.2011г.)

- Сотрудничество с сельской библиотекой

- Сотрудничество с Центром занятости (План совместной работы)

-Сотрудничество с музеями Дзержинского района и Калужской области

- Сотрудничество с ДОСААФ России (Договор о совместной работе б\н от 09.01.2014)

**Основные формы организации педагогической поддержки** **социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и форми-рования социальной среды школы.

**-** педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности (различные формы сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала, ситуационно-ролевые игры, психолого-педагогическое консультирование, организация развивающих ситуаций) ;

-педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности

• участие в принятии решений Управляющего совета школы;

• решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;

• контроль за выполнением обучающимися основных прав и обязанностей;

* включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

- педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности

- волонтёрская работа

-трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями,

- ручной труд,

- занятия в учебных мастерских,

- общественно полезная работа,

-профессионально ориентированная производственная деятельность (Дзержинское лесничество)

**Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

способность составлять рациональный режим дня и отдыха;

следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;

выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;

знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;

знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;

знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

готовность соблюдать правила рационального питания;

знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;

чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:

развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;

расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;

формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

**Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.**

**-Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения**

* соответствие состояния и содержание здания и помещения школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности;
* наличие и необходимое оснащение столовой для обучающихся;
* организация качественного горячего питания;
* оснащенность кабинетов, физкультурного зала,спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
* наличие пришкольной площадки.

**-Рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды**

использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий адаптивного, развивающего обучения);

разработка индивидуальных траекторий обучения; применение личного выбора учащимися внеурочной деятельности с ориентацией на перспективу развития, зону ближайшего развития, а не только на актуальные, уже сформировавшиеся умения и способности обучающихся;

использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока;

активное использование в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей обучающихся;

осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий;

активное применение в учебном процессе различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, помогающих наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность каждому ее участнику совместно;

соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников) ;

соответствие учебной и физической нагрузки индивидуально-возрастным возможностям обучающихся;

обеспечение необходимого по возрасту, достаточного по физиологическим потребностям и рационально организованного двигательного режима;

Общая атмосфера воспитательной работы в образовательном учреждении направлена на формирование положительной мотивации обучающихся и педагогов к ведению здорового образа жизни и проведению профилактических, оздоровительных мероприятий. Актуализируется необходимость реализация в условиях образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, охране психического здоровья, а также по оздоровлению обучающихся, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания

В качестве профилактики приобщения обучающихся к употреблению алкоголя, наркотиков и курению табака, в образовательном учреждении должны проводиться следующие мероприятия:

* выявление местных социальных факторов риска здоровью детей, связанных с распространением алкогольных и наркотических веществ, обнаружение источников пропаганды асоциального поведения в городе и микрорайоне (рынки, игровые клубы и т.д.);
* выявление степени подверженности вредным привычкам среди обучающихся;
* создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;
* создание социопсихологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции учащихся, направленной на антипропаганду;
* предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;
* определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью обучающихся и окружающего молодежного социума.

Для гигиенически целесообразной организации образовательного процесса в ОО применяются здоровьесберегающие педагогические технологии.

**- Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы**

* Организация уроков физической культуры;
* Внеурочная деятельность;
* Спортивные секции;
* проведение регулярных оздоровительных процедур (динамическая перемена, физминутки на уроках)
* Организация и проведение оздоровительных акций («Спорт против наркотиков», «В здоровом теле-здоровый дух»;
* подготовка и проведение спортивных соревнований («Веселые старты», «Осенний кросс», «Все на лыжню», военизированный кросс, «Шиповка юных»;
* Массовые физкультурно-спортивные мероприятия (спартакиада школьников, пробег, посвященный Дню победы, спортивный праздник «Силачи и ловкачи», «Мой папа самый- самый», «Мама, папа, я-спортивная семья»).

**- Профилактическая и просветительская работа**

* Работа по выявлению обучающихся, вызывающих наибольшее опасение;
* Классные часы (по профилактике ДДТТ, по профилактике употребления психоактивных веществ);
* Уроки здоровья;
* Тематические беседы с представителями правоохранительных, медицинских, социальных организаций;
* Видеолектории;
* Интернет-уроки;
* Просветительские акции («Брось сигарету», «Стоп спайсы», «А ты занимаешься спортом?», «Спид. Мифы и реальность»
* Консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья;
* Совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МКОУ «Редькинская СОШ» строится на следующих принципах:

• публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

• соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

• прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

• сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

Формой поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является формирование портфолио. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

2.3.9. Критерии, показатели эффективности деятельности, методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели результативности | Методики и инструментарий |
| 1. Степень обеспечения жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни | -уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;  -Степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;  -реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);  - согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности | -Фиксация динамики здоровья обучающихся  -Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся  фиксация показателей здоровья (листок здоровья)  -Фиксация посещаемости спортивных секций (журнал учета)  -Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств  -Собеседование с классными руководителями  -Анкетирование участников образовательного процесса  -Анкетирование обучающихся  -Педагогическое наблюдение  -Тест «Моё здоровье» Л.В. Кошелева  Тест «Моё психическое состояние»  Тест «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева  Тест «Изучение удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева |
| Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, | -уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;  -степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;  • состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);  -реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);  -согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом. | Анкетирование  Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова  Методика М.И.Рожковой «Изучение социализированности личности учащегося»  Методика «Наши отношения»  Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»  Анкета «Ты и твоя школа»  Методика Е.Н.Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»  Методика Е.Н.Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении»  Методика Е.Н.Степановой «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении»  Анкета «Оценка микроклимата в школе»  Анкета «Сформированность общешкольного коллектива» |
| Третий критерий -степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования | -уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;  -степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;  -реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);  -согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования. | -статистический анализ итоговой и текущей успеваемости  -методики изучения познавательных процессов личности ребенка (Т.А. Пушкина)  Методика изучения мотивации старшеклассников  М.И.Лукьянова  Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся  Педагогическое наблюдение  Анкета «Познавательные потребности подростков» |
| Четвертый критерий-степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России | -уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;  •степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;  •степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;  •реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);  •согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности | Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»  Методики «Акт добровольцев», «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора»  Анкета «Патриот», «Зеркало»  Методика Д.В.Григорьевой «Личностный рост» |

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

• мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

• при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

• комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

• мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

• мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

• предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

• не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

• в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

• работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

• профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

• периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

• профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

**Планируемые результаты** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности