

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Редькинская средняя общеобразовательная школа»

249840 Калужская область Дзержинский район

Деревня Редькино , 19

Телефон (848434)7-91-17

Принято педагогическим советом

Протокол от 30.08.2022 №1

Утверждаю

Директор школы Т. Н. Логачева

Приказ от 31.08.2022 № 22

Рабочая программа

По английскому языку

Для 9 класса

Составитель: Гугнешова Л.В.

Учитель английского языка

2022-2023 учебный год

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе Примерной программы по ИЯ для 5 - 9 классов (английский язык) авторов О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015)

Программа рассчитана на **102** часа учебного времени (**3** часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения.

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать

благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- именеприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. Содержание учебного предмета с указанием видов учебной деятельности

Тема Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p style="text-align: center;">Unit1</p> <p style="text-align: center;">Mass Media: Radio, Television, the Internet Steps1—10</p> <p>Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>Воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню</p> <p>Знакомятся с творчеством группы ABBA</p> <p>отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации</p> <p>Проводят опрос одноклассников о любимых средствах информации</p> <p>Совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive’ past progressive passive</p> <p>Переводят предложения с английского языка на русский</p> <p>Читают тексты и соотносят их содержание с заголовками</p> <p>Дополняют предложения верными предлогами, глагольными формами. подходящими лексическими единицами</p> <p>Составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах</p> <p>Воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания</p> <p>Соотносят утверждения типа «верно\неверно\в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования</p>

	<p>Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме. Воспринимают их на слух и употребляют в речи</p> <p>Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p> <p>Расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью BBC</p> <p>Переводят слова и словосочетания с русского языка на английский</p> <p>Знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных. Используют их в высказываниях</p> <p>Высказываются о телепрограммах</p> <p>Участвуют в диалоге-обмене мнениями</p> <p>Знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи</p> <p>Догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов</p> <p>Определяют тему текста и подбирают к нему заголовок</p> <p>Составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана</p> <p>Совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive, past progressive passive</p> <p>Составляют диалоги на основе образца</p> <p>Совершенствуют орфографические навыки</p> <p>Соотносят содержание текста с утверждениями</p> <p>Высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации о тексте</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста</p> <p>Используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов</p> <p>Составляют монологические высказывания о своем отношении к Интернету</p> <p>Знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum</p> <p>Овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи</p> <p>Знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных</p>
--	---

	<p>Знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке</p> <p>Участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации</p> <p>Выполняют проектное задание</p> <p>Самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p> <p>Выполняют задания формата ОГЭ</p>
<p style="text-align: center;">Unit2</p> <p style="text-align: center;">The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers Steps 1—10</p> <p>Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪ знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; ▪ отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; ▪ знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; ▪ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; ▪ совершенствуют орфографические навыки;

	<ul style="list-style-type: none">▪ составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;▪ догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; итают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;▪ расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;▪ пишут личные письма в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ;▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;▪ учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;▪ отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;▪ знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи;▪ знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи;▪ составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;▪ совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push;▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;▪ знакомятся с формами participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; <p>составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи; ▪ знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; ▪ используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов; ▪ отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; ▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ▪ составляют план текста для чтения; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; ▪ знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; ▪ участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; ▪ расширяют социокультурный кругозор,
--	--

	<p>знакомься со старейшей энциклопедией «Британника»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
<p style="text-align: center;">Unit3 Science and Technology</p> <p>Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪ выражают свое мнение о новогодних подарках; ▪ расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; ▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительные навыки чтения отрывки из текстов; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use; ▪ составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪ используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; ▪ совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или лю- дей; ▪ знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи; ▪ участвуют в диалоге — обмене мнениями; ▪ используют префикс en- для образования глаголов; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ находят в тексте для чтения английские эквиваленты сло- восочетаний на русском языке; ▪ участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; ▪ знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, ис- пользуют ее в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪ составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; ▪ совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; ▪ участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; ▪ участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; ▪ знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
<p style="text-align: center;">Unit4 Being a Teenager Steps1—10</p> <p>Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪ отвечают на вопросы о подростковом возрасте; ▪ участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; ▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ▪ совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪ соотносят содержание текстов для

	<p>аудирования с имеющимися утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; ▪ совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway; ▪ читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; <p>находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; ▪ составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; ▪ знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи; ▪ расширяют знания об американском варианте английского языка; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ соотносят лексические единицы с их дефинициями; ▪ догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; ▪ переводят предложения с русского языка на английский; ▪ составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; ▪ составляют свое досье (Fact File) на основе образца; ▪ участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; ▪ в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; ▪ пишут личное письмо другу, обращая
--	--

	<p>внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, <p>опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;</p> <p>обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ используют суффикс -ive для образования новых слов; ▪ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; ▪ участвуют в неподготовленном диалого-расспросе; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; ▪ совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something; ▪ знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
--	--

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Плано-вые сроки прохождения	Скорректиро в. сроки прохождения
Раздел 1 "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет" (27 ч.)				
1.	Средства массовой информации.	1		
2.	Телевизионные программы.	1		
3.	Пассивный залог в длительных временах.	1		
4.	Телевизионные программы в России	1		
5.	Корпорация Би-Би-Си.	1		
6.	Неисчисляемые имена существительные.	1		
7.	Пассивный залог в настоящем завершённом времени.	1		
8.	Фразовый глагол turn .	1		
9.	Пассивный залог в прошедшем завершённом времени.	1		
10.	Телевидение в учебном процессе.	1		
11.	Телевидение в нашей жизни.	1		
12.	Интервью с телезвездой.	1		
13.	Современное телевидение.	1		
14.	Телевидение и дети.	1		
15.	Интернет.	1		
16.	Как выразить несогласие с чужим мнением.	1		
17.	Общение с помощью бумажных и электронных писем. Дети и компьютеры.	1		
18.	Правила написания письма.	1		
19.	Написание писем(практическое занятие)	1		
20.	Обобщение пройденного материала.	1		
21.	Контроль аудирования ,чтения, письма.	1		
22.	Язык компьютера.	1		
23.	Лексико-грамматические упражнения	1		
24.	Лексико-грамматические упражнения	1		
25.	Контрольный лексико-грамматический тест	1		
26.	Контроль разговорной речи «Компьютер и образование»	1		
27.	Проект «Использование телевизора и компьютера в изучении иностранного языка»	1		
Раздел 2 "Периодическая печать: книги, журналы, газеты." (21 ч.)				
28.	Чтение книг, журналов, газет .	1		
29.	СЕТЕВОЙ ЖАРГОН WEBLISH.	1		
30.	Читательские письма и периодические издания.	1		
31.	ПРЕДПОЧТЕНИЯ В ЧТЕНИИ	1		
32.	МУЗЕЙ ШЕРЛОКА ХОЛМСА.	1		
33.	ПОСЕЩЕНИЕ БИБЛИОТЕКИ.	1		
34.	САМЫЕ ИЗВЕСТНЫЕ БИБЛИОТЕКИ МИРА.	1		
35.	ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ.	1		

36.	КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ.	1		
37.	БРИТАНСКАЯ ПРЕССА.	1		
38.	Английские действительные и страдательные причастия. Журналисты и журналистика .	1		
39.	Употребление -ing forms после глаголов. Особенности заголовков статей в англоязычных газетах. Фразовый глагол look .	1		
40.	Речевые конструкции с действительными и страдательными причастиями.	1		
41.	Герундий. Суффиксы прилагательных.	1		
42.	ЖУРНАЛИСТИКА.	1		
43.	ТВОРЧЕСТВО ДЖОАН РОУЛИНГ.	1		
44.	Льюис Кэррол и его литературный успех.	1		
45.	ЭЛЕКТРОННЫЕ КНИГИ.	1		
46.	Обобщение пройденного материала по теме	1		
47.	Лексико-грамматические упражнения.	1		
48.	Контроль аудирования, чтения, диалогической речи	1		
	Раздел 3 «Наука и техника» (31 ч.)			
49.	Научные изобретения и открытия	1		
50.	Что такое наука и что такое техника?	1		
51.	ИЗВЕСТНЫЕ УЧЁНЫЕ.	1		
52.	Компьютерные технологии их будущее	1		
53.	Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами.	1		
54.	ИНДУСТРИАЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ЕВРОПЕ.	1		
55.	История возникновения техники (часть 1).	1		
56.	Инструменты и приспособления.	1		
57.	Употребление определённого артикля.	1		
58.	Образование глаголов при помощи префиксов.	1		
59.	Изобретение зонтика.	1		
60.	История возникновения техники (часть 2).	1		
61.	Всемирные изобретения.	1		
62.	Употребление инфинитива	1		
63.	Они были первыми	1		
64.	Исследования космоса.	1		
65.	Артикль со словами, обозначающими уникальные объекты и явления	1		
66.	Основные вехи в покорении космоса. Нил АРМСТРОНГ	1		
67.	Как выразить сомнение и уверенность.	1		
68.	Мобильные телефоны: за и против.	1		
69.	Изобретения, которые изменили нашу жизнь навсегда	1		
70.	Галилео Галилей	1		
71.	Обобщение темы	1		
72.	Контроль аудирования, чтения	1		
73.	Московское метро	1		
74.	Домашняя техника, которая делает нашу жизнь комфортной			
75.	Лексико-грамматические упражнения			
76.	Лексико-грамматические упражнения			
77.	Лексико-грамматический тест			
78.	Контроль монологической речи «Изобретение, которое меня			

	поразило»			
79.	Проект «Мой любимый гаджет»			
Раздел 4 «Жизнь и проблемы подростков» (19 ч.)				
80.	ПОДРОСТКИ И ИХ МЕЧТЫ.	1		
81.	Особенности употребления инфинитива и герундия после глаголов.	1		
82.	ПРОБЛЕМА КАРМАННЫХ ДЕНЕГ.	1		
83.	Отрывок из книги ДЖЕРОМА ДЭВИДА Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (1 часть).	1		
84.	РАБОТА И ПОДРОСТКИ.	1		
85.	Сложное дополнение.	1		
86.	Отрывок из книги ДЖЕРОМА ДЭВИДА Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (2 часть).	1		
87.	Употребление сложного дополнения.	1		
88.	НЕОБЫЧНАЯ ШКОЛА	1		
89.	Отцы и дети	1		
90.	Расизм в Британии. Словообразование (конверсия).	1		
91.	Азартные игры подростков. Фразовый глагол get .	1		
92.	ДЕТСКИЕ И МОЛОДЁЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В РОССИИ И ДРУГИХ СТРАНАХ.	1		
93.	Каково быть подростком? Проблемы подростков.	1		
94.	ПРОБЛЕМА ИММИГРАЦИИ.	1		
95.	Обобщение пройденной темы .	1		
96.	Контроль аудирования и чтения	1		
97.	Лексико-грамматические упражнения.	1		
98.	Итоговый тест.	1		
99.	Презентация «Самая важная проблема подростков»	1		

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 9 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2018;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2016;
- Двухязычные словари;
- Диагностические работы «Английский язык» (9 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова;
- Лексико-грамматический практикум «Английский язык» (9 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Е.А. Колесникова

Печатные пособия

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
Карты на иностранном языке

Мультимедийные средства обучения

Аудиозаписи для изучения иностранного языка
Видеофильмы, соответствующие тематике.
Практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
Компьютерные словари
Игровые компьютерные программы

Технические средства обучения

Компьютер
Мультимедийный проектор
Экспозиционный экран (навесной)
Интерактивная доска

Список цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

Для учителя

1. www.drofa.ru
2. <http://katalog.iot.ru/> (Каталог образовательных ресурсов)
3. <http://edu.ru/index.php> (Федеральный портал «Российское Образование»)
4. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений)
5. www.ed.gov.ru (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)
6. <http://www.learnenglish.org.uk/kids/> (материалы для развития иноязычной устной и письменной речи)
7. www.englishteacher.ru (сайт методической поддержки учителей АЯ)
8. www.rus.edu.ru (каталог презентаций)
9. www.englishclub.net (сайт методической поддержки учителей АЯ)
10. www.1september.ru (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)
11. [http://www.tolerance.org/teach/ Teaching Tolerance](http://www.tolerance.org/teach/Teaching_Tolerance) (поурочные планы и методические разработки)
12. www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3_stereotypes.htm (поурочные планы и методические разработки)
13. <http://www.english.language.ru>
14. <http://www.openclass.ru/>
15. www.proshkolu.ru/club/language/
16. <http://busyteacher.org/>

