

Рассмотрено
педагогическим советом
30.08.2022
Протокол № 1

Утверждено
Директор школы

_____ Т.Н.Логачева

Приказ №22 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Трудные вопросы по орфографии и пунктуации»

для 10 класса

Составитель: Печурина Л.А.
учитель русского языка и
литературы

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» разработана в соответствии с федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, примерной программы по русскому языку для среднего (общего) образования, программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, учебного плана МКОУ «Редькинской СОШ» на 2022-2023 учебный год. Программа позволяет учителю особое внимание уделить темам повышенной трудности по орфографии и пунктуации, помочь учащимся выявить пробелы в знаниях, овладеть практической грамотностью и подготовиться к единому государственному экзамену по русскому языку. Программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» актуальна для обучающихся, так как формирование орфографической и пунктуационной зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка. Коммуникативная, языковая и лингвистическая компетенции, формируемые на занятиях элективного курса помогут обучающимся в дальнейшей жизни, в процессе социализации, выбора будущей профессии, независимо от предпочитаемого профиля.

Цели изучения:

- Углубление и расширение знаний по орфографии и пунктуации;
- знакомство обучающихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках русского языка;
- систематизация имеющихся знаний, новых сведений, обобщение их в форме таблиц, опорных схем;
- организация деятельности по повышению интереса к изучению русского языка;
- организация работы по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы;
- обеспечение практического использования полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- развитие речи обучающихся на межпредметной основе.

Задачи:

- систематизировать УУД, необходимые при подготовке к итоговой аттестации за курс основной школы;
- совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;
- развивать умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных ранее;
- совершенствовать навыки анализа структуры предложения;
- Совершенствовать умения излагать учебный текст;
- Совершенствовать умение создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему;
- Создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

Программа предусматривает возможность реализации элективного курса по русскому языку в объеме 35 часов.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры в устной и письменной речи;
- применять теоретические знания на практике;
- работать с тестами по русскому языку;
- владеть орфографическими и пунктуационными нормами;
- владеть способами действий при применении изученных правил;
- исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать значимость правильной письменной речи;

- работать с заданиями с кратким ответом (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий с кратким ответом;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать с заданиями с кратким ответом (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий с кратким ответом;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

Содержание курса

Орфография (16ч)

Принципы русской орфографии

Фонетический, морфологический, традиционный. Синтаксические и семантические условия, стилистические основания употребления прописных букв. Орфограммы, связанные с применением прописных букв.

Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм

Употребление *ь* после шипящих, употребление *ь* в падежных и глагольных формах.

Орфограммы – гласные в корне

Традиционные написания, безударные проверяемые гласные, чередующиеся гласные, гласные *ё-о* после шипящих и *ц*, гласные *ы-* и после приставок, гласные *ы-и* после приставок.

Орфограммы - согласные в корне

Традиционные написания, сомнительные согласные, непроизносимые согласные, двойные согласные.

Орфограммы – гласные и согласные в приставках

Изменяющиеся на письме приставки. Приставки *пре – при*

Орфограммы в суффиксах

Правописание *н* и *nn* в прилагательных и наречиях. Прилагательные с суффиксами *–к-* и *–ск-*. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего и прошедшего времени и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.

Сложные слова

Общие правила правописания сложных слов. Правописание сложных имён существительных. Правописание сложных имён прилагательных.

Служебные части речи

Особенности употребления предлогов. Правописание производных предлогов и омонимичных сочетаний. Правописание производных союзов и омонимичных сочетаний. Правописание *не* с существительными, прилагательными, глаголами, причастиями, деепричастиями, местоимениями, наречиями. Усилительная частица *ни*, повторяющийся соединительный союз *ни...ни*, частица *ни* в устойчивых фразеологических сочетаниях.

Пунктуация (19 ч)

Тире между подлежащим и сказуемым

Тире между подлежащим и сказуемым при отсутствии глагола-связки. Сравнительные союзы в роли связок. Отрицание не перед сказуемым. Вводные слова, наречия, союзы, частицы между подлежащим и сказуемым. Предложения с инверсией. Тире при подлежащем, выраженном местоимением это.

Тире в неполном предложении

Понятие об эллиптических предложениях. Тире в эллиптическом предложении. Тире в неполном предложении, составляющем часть сложного.

Однородные члены предложения

Однородные члены с соединительными, разделительными, противительными союзами. Однородные члены, соединённые союзами как...так и, не так...как, не только...но и, не столько...сколько, хотя и...но, если не...то. Однородные члены с обобщающим словом при них.

Обособленные второстепенные члены предложения

Обособление одиночных определений. Определение с оттенком обстоятельственного значения. Определения, оторванные от определяемого слова. Запятые и тире в предложениях с обособленными приложениями. Приложения, присоединяемые союзами как, или, то есть; словами по имени, по фамилии, по прозвищу, родом. Деепричастный оборот после сочинительного и подчинительного союзов. Обособление одиночных обстоятельств. Деепричастный оборот в составе сказуемого. Оборот с несмотря на.

Уточняющие, пояснительные, присоединительные конструкции

Значение, синтаксическая роль, знаки препинания. Пояснительные члены предложения со словами именно, а именно, союзами или, то есть. Присоединительные конструкции в середине или в конце предложения. Запятая перед союзами да, и. Бессоюзное включение присоединительных конструкций.

Вводные слова и словосочетания

Знаки препинания при вводных словах. Вводные слова в начале или в конце обособленного оборота. Сочинительный союз перед вводным словом. Пунктуация при встрече двух вводных слов. Слова наконец, в конце концов, однако, конечно, значит, вообще, главным образом, прежде всего, во всяком случае в роли вводных слов.

Сложные предложения

Отсутствие запятой между частями сложносочинённого предложения. Запятая при сложном подчинительном союзе. Запятая при встрече двух союзов. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой тире, двоеточие между частями сложного предложения.

Запятая перед как

Союз как в сложноподчинённом предложении. Сравнительный оборот с союзом как. Союз как в составе сказуемого. Устойчивые сочетания с союзом как. Цельные по смыслу выражения с союзом как.

Сочетание знаков препинания

Запятая и тире. Вопросительный и восклицательный знаки. Кавычки и другие знаки. Скобки и другие знаки. Многоточие и другие знаки.

Различные способы оформления цитат

Прямая речь. Косвенная речь. Вводные конструкции. Косвенные дополнения. Пунктуация при различных способах цитирования.

№ п/п	Тема занятия	Колич ество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Принципы русской орфографии. Употребления прописных букв.	1		
2.	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм	1		
3.	Орфограммы – гласные в корне. Орфограммы – согласные в корне.	1		
4.	Правописание приставок	1		
5.	Правописание суффиксов прилагательных и наречий	1		
6.	Правописание действительных причастий	1		
7.	Правописание страдательных причастий	1		
8.	Правописание суффиксов наречий	1		
9.	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1		
10.	Правописание сложных существительных и прилагательных	1		
11.	Правописание частицы не с разными частями речи	1		
12.	Правописание частицы не с разными частями речи	1		
13.	Правописание частицы ни с разными частями речи	1		
14.	Правописание производных предлогов и омонимичных сочетаний	1		
15.	Правописание производных союзов и омонимичных сочетаний	1		
16.	Контрольное тестирование	1		
17.	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении	1		
18.	Запятая в предложениях с однородными членами. Однородные члены с обобщающим словом	1		
19.	Обособление одиночных и распространённых определений	1		
20.	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	1		
21.	Обособленные обстоятельства	1		
22.	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами предложения	1		
23.	Знаки препинания в предложениях с пояснительными и присоединительными конструкциями	1		
24.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными предложениями	1		
25.	Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом	1		
26.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	1		
27.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	1		

28.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1		
29.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		
30.	Сложные предложения смешанной конструкции	1		
31.	Сложные предложения смешанной конструкции	1		
32.	Запятая перед как	1		
33.	Сочетание знаков препинания	1		
34.	Различные способы оформления цитат	1		
35.	Контрольное тестирование	1		

Учебное и учебно - методическое обеспечение

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2010
2. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Учебное пособие для 10-11 классов.-Ростов на Дону : Легион, 2010
3. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010 : Русский язык / авт. сост. И.П.Цыбулько, А.Ю.Бисеров, И.П.Васильевых и др. –М.: АСТ: Астрель, 2015.- ФИПИ.
4. Пучкова Л.И. ЕГЭ-2015. Русский язык. Типовые тестовые задания /Л.И.Пучкова. _М.: изд-во «Экзамен», 2015
5. Веселова В.Г. Трудные вопросы орфографии и пунктуации. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009
6. Русский язык: электронный репетитор. URL: www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4htm

