

Рассмотрено

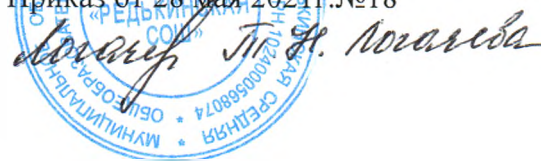
на педагогическом совете

Протокол от 28 мая 2021г. №5

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ «Редькинская СОШ»

Приказ от 28 мая 2021г. №18



И. И. Попова

Калужская область, Дзержинский район, д. Редькино

Программа воспитания
МКОУ «Редькинская СОШ»
2021-2026 гг.

Составители:

авторский коллектив МКОУ «Редькинская СОШ»

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
..... стр.3
2. Цель и задачи воспитания
..... стр.3
3. Виды, формы и содержание деятельности
..... стр.10
4. Направления самоанализа воспитательной работы
..... стр.24

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ «Редькинская СОШ» расположено в живописном сосновом бору на территории сельского поселения «Деревня Редькино» в 5 километрах от посёлка Полотняный Завод.

В деревне проживает 900 жителей, среди которых 21% пенсионеры, 41%-трудоспособное население. Национальный состав разнообразный. Криминогенная обстановка относительно спокойная.

На территории поселения расположены: сельская администрация, санаторная школа-интернат, детский сад, дом культуры, ФАП, отделение связи. В 1986 году начала свою работу 8-летняя школа, которая в 1991 году была реорганизована в среднюю. В 2010 году к школе был присоединен детский сад «Колокольчик», в 2012 году - детский сад «Светлячок». В настоящее время в школе обучаются 79 учащихся и 73 воспитанника ДО. Одна треть обучающихся приезжают из посёлка Полотняный Завод.

В школе работают 12 педагогов и 4 воспитателя (ДО). Образовательный процесс осуществляется по общеобразовательным программам дошкольного, начального, основного и среднего образования. Работает ГПД, с 2011 года на базе школы создано школьное лесничество, в 2020 году по программе «Успех каждого ребенка» был выполнен капитальный ремонт спортивного зала и создан клуб «Спортивный резерв», работает музей «Я эту Землю родиной зову».

Дополнительное образование учащиеся получают в школьных кружках и секциях, а также в СДК, школе искусств им. Н.Гончаровой. Значимыми партнерами являются сельская библиотека, модульная библиотека в п. Полотняный завод, ГКУ «Дзержинское лесничество», центр для несовершеннолетних «Радуга», центр занятости, ГИБДД, ПДН Дзержинского района, Пожарная часть-39 п. Полотняный завод, ООО ТД «ЭкоНива».

Учащиеся школы ежегодно участвуют в различных муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах.

Коллектив школы ориентируется на соблюдение законности и прав семьи и обучающихся, безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации, создание психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школы, классов, кружков и объединений.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки. Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель.

Для педагогического коллектива главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Редькинская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для освоения дошкольниками целевых ориентиров. Специфика дошкольного детства в подразделении дошкольного образования основана на гибкости, пластичности развития ребенка, высоком разбросе вариантов его развития, его непосредственностью и произвольностью. Особенности дошкольного образования МКОУ «Редькинская СОШ» связаны с ценностью проживания детства и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:
 - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы воспитания МКОУ «Редькинская СОШ» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы воспитания настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

4. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов школы, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел («День школы», Фестиваль проектов, акция «Твори добро», проект «Дети для детей»), поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных событийных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного и средового подходов;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. инициировать и поддерживать деятельность ученического самоуправления как ресурс формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям деятельности и поддержки социально-ориентированных инициатив учащихся;
6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
7. обеспечивать сопровождение деятельности школьного лесничества, школьного спортивного клуба;
8. развивать предметно-эстетическую среду реализовывать их воспитательные возможности как ресурс мотивации ребенка к обучению, развитию творческого отношения к собственной деятельности и умения адекватно ее оценивать, формированию коммуникативных навыков;
9. организовать работу школьного музея и реализовывать его воспитательные возможности.
10. вовлекать обучающихся в волонтерскую деятельность, реализовывать её воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора обучающихся, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду;
11. Развивать работу школьных медиа используя информационное пространство школы (газеты «Окошко», группы в VK);

12. организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов;

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть воспитанников школы и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого используются следующие формы:

На внешкольном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. • всероссийские акции («День птиц», «Ёлочка, живи», «Всемирный день чистоты») акция «Бессмертный полк»
На школьном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • участие дошкольников в общешкольных ключевых делах и ключевых делах детского сада. • линейки награждения победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов и предметных олимпиад. Способствует поощрению социальной активности подростков, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. • общешкольные праздники (День школы, День леса, фестиваль песни, новогодние праздники, день матери, День учителя, день защитников отечества). Создают атмосферу творчества и неформального общения, способствующего сплочению детского. Родительского и педагогического сообществ школы . • проект «Прояви себя - это реально» , реализация которого предполагает совместное решение проблем . В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции) • конкурсы семейных проектов подразумевают совместное создание продукта родителями и детьми. • Поход. Это однодневный поход, в котором принимают участие все классы. Ребята знакомятся с природой родного края. Участие в походе помогает приобрести навыки бережного отношения к

	<p>природе, способствуют сплочению детского и педагогического коллектива.</p> <p>традиционный ежегодный праздник,</p> <ul style="list-style-type: none"> • день рождения школы - включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование представителей классов и групп в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; • участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; • проведение в рамках класса и группы итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов и групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. • На уровне начального общего образования совместная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц (Посвящение в ученики, Прощание с букварем, День матери, День защитников отечества, День наук ит.д.) На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • <u>вовлечение по возможности</u> каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); • индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • индивидуальная помощь дошкольникам в подготовке; • наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классное руководство педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Для этого в школе используются следующие формы:

Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none">• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;• организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.• проведение классных часов и воспитательных мероприятий как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки его активной позиции, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение: однодневные походы в конце учебного года, экскурсии в каникулярное время, организуемые классными руководителями; «День именинника», «Сюрпризы для бабушек и дедушек», «День матери», «Сюрпризы для выпускников» включают в себя подготовленные учениками поздравления и сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.• выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.• вовлечение учащихся в социально значимую деятельность через акции и проекты: «Прояви себя- это реально», «Чистый лес», «Письмо водителю», «Засветись», «Покормите птиц зимой», «Птичья столовая», «Школьный двор».
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none">• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, анкетирование «Мои интересы», социально-психологическое тестирование; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом.• поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками

	<p>или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p> <ul style="list-style-type: none"> •индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, наблюдение за ведением «Дневника культуры»; •коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. •индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетним и, находящимися в социально опасном положении. •работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (контроль за свободным времяпровождением)
<p>Работа с учителями-предметниками В классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> •регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; •проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; •привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в отличной от учебной, обстановке; •привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> •регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; •помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через индивидуальные консультации; •организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; •создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. • привлечение членов семей обучающихся к организации на базе класса конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; •Привлечение родителей к работе в качестве наблюдателей во

	время проведения ВПР, к осуществлению контроля соблюдения качества питания в столовой.
--	--

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков самообслуживающего труда осуществляется не только во время внеурочных занятий, но и через трудовую практику на пришкольном участке, работу трудовой бригады.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них

навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Бегай, прыгай, играй» (1-4 классы) Гимнастика (1-4 классы) Волейбол (5-7 классы) «Юный олимпиец» (8-11 классы)
Духовно-нравственное	«Я эту землю родиной зову» (10-11 классы) Культурный дневник (5-6 классы)
Социальное	Мой выбор (9 класс) Жизненное и профессиональное самоопределение (10-11 классы) «Лучи добра» (7 класс) «Прояви себя -это реально» (9 класс)
Общеинтеллектуальное	Занимательная информатика (5-6 классы) Эрудит (1-3 классы), Умники и умницы (4 класс) Любимый край (7 класс)
Общекультурное	«Волшебный ключик» (5-10 классы) «Волшебный мир оригами» (1 класс)

3.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> через деятельность Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам, затрагивающих их права и законные интересы; Совет лидеров, как орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией школы. Основные задачи Совета лидеров: организация жизнедеятельности ученического коллектива, вовлечение учащихся в активную жизнь школы. На заседании Совета лидеров обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания «Школа без конфликтов», «Что такое выборы и зачем их проводить», «Чистая школа-забота общая», «Развитие школьных медиа». Члены Совета
-----------------	--

	<p>лидеров участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий.</p> <p>Постоянно действующий школьный актив инициирует и организует проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований по шашкам и волейболу, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.): концерт к Дню Учителя, к Дню матери, Новогодние праздники, «Спорт любить – здоровым быть», вечера «С днем рождения, школа», «Прощай, школа!», вечер встречи с выпускниками, спортивная игра «Зарница»; «Старшие младшим», «Моя деревня-территория чистоты», «СтопСпид», «Сообща, где торгуют смертью», «День самоуправления», «Прояви себя -это реально», «День школы», « Сохрани дерево», «Лыжный забег»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций: мероприятия к Дням воинской славы, Дню здоровья, Дню леса, Дню Победы, Дню освобождения Дзержинского района от немецко-фашистских захватчиков; • через работу школьных СМИ (школьная газета «ОКОшко», группа в VK , что обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.);
<p>На уровне классов, групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами); • через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы или на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
<p>На индивидуальном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и

	<p>внутриклассных дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, дежурством по столовой, работой вожатыми на летней площадке, дежурством по школе;
--	---

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников ДО и школьников, консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- тематические занятия, на которых воспитанники ДО получают начальные представления о существующих профессиях ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, встречи с сотрудниками центра занятости, встречи с выпускниками школы;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в проекте «Шоу профессий»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Мой выбор» (9 класс), «Жизненное и профессиональное самоопределение»(10-11 кл), включенных в основную образовательную программу школы.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы школьное лесничество «SILVA» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе лесничества. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Работа в лесничестве осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь природе и людям своего края, развитие в себе таких качеств, как забота, умение общаться, слушать и слышать других. Это акции «Сохраним леса от пожаров», «Чистый лес», «Плоггинг. Забег за мусором», «Синичкин день», ребята развешивают кормушки и организуют подкормку птиц в зимний период, мастерят скворечники; на территории школы есть мини-питомник, в котором члены школьного лесничества выращивают саженцы деревьев для дальнейшей посадки в лесу;

- поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими членами лесничества, чувство причастности к тому, что происходит. Школьное лесничество имеет свой логотип, песню и форму. Существует ритуал посвящения в члены школьного лесничества;

- встречи членов лесничества для обсуждения вопросов планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов лесничества событий, проведения просветительских акций;

- участие в региональных слетах школьных лесничеств, проводимых на базе различных муниципальных районов, во время которых вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности школьного лесничества, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, экоуроков, совместных акций);

- участие членов школьного лесничества в волонтерских акциях, деятельности на благо сохранения и приумножения лесов нашего края, улучшения экологической обстановки в целом

акции «Посади дерево», «Сад памяти», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Домики для птиц», «Синичкина эстафета», «Ёлочка, живи», «Сдай батарейку- спаси ёжика» и т.п. Члены школьного лесничества «SILVA» принимают участие в региональных и Всероссийских конкурсах.

С 2020 года начал свою работу клуб «Спортивный резерв». Через развитие физического потенциала и спортивной активности обучающиеся укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми, закаливают характер и

приучаются к спортивной дисциплине, взаимопомощи, действиям в команде. Формируется мотивация занятиям физической культурой, соблюдению здорового образа жизни обучающихся и членов их семей. Работа в спортивном клубе осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- проведение просветительских акций в рамках Дня борьбы со СПИДом, антинаркотической направленности, «Стань модным - займись ЗОЖ»;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, соревнований;
- сдача норм ГТО педагогами и обучающимися школы;
- спортивная активность в период работы летней площадки;
- организация и проведение спортивных мероприятий для воспитанников ДО.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на воспитанника осуществляется через :

- оформление интерьера школьных коридоров, рекреаций, лестничных пролетов (оформлены фотографиями природы нашего края) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (проект «У каждого человека свои звезды»); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (стенд «Вот мы какие»);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; в школе реализуется социально-значимый проект «Зеленая школа», к участию в котором привлекаются преподаватели, учащиеся и родители; проведение памятной посадки деревьев выпускниками школы, во время прохождения летней трудовой практики обучающиеся выращивают овощи для школьной столовой на пришкольном участке, а также саженцы деревьев в мини-питомнике;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий; на школьном дворе располагается флагшток с флагом России, который используется при проведении торжественных общешкольных линеек, на первом этаже расположен уголок игр и зона для выставок, на втором этаже рекреация оформлена для

- проведения праздников, вечеров, собраний и конференций;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
 - акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В результате, обучающиеся приобретут знания о влиянии оформления на настроение, будет сформировано уважительное отношение к самовыражению, приобретут опыт демонстрации своих способностей.

– 3.9. . Модуль «Школьный музей»

Подрастающий человек должен уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире, не потеряв при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самовыражению. При этом важна связь с прошлым, наличие культурной и исторической памяти, устремленность в будущее. С 2011 в нашей школе работает музей «Я эту землю Родиной зову», который стал воспитывающим центром не только школы, но и окружающего социального пространства. Материалы музея помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об истории своего края ,научиться уважительно относиться к нему, приобрести важный социальный опыт общения с разными людьми. Эта работа осуществляется через следующие формы и виды деятельности:

Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальные экскурсии, онлайн конкурсы, викторины, диктант Победы, краеведческие конференции, интеллектуальные игры, посвященные Дню района, поисковые экспедиции для изучения произошедших исторических событий; • Организация фестивалей, концертов, акций, организованных волонтерами Победы, РСМ и т.п;
Школьный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, поселения; • Уроки мужества; • Встречи с интересными людьми нашего поселения, района; • Экскурсии в музей (на основе собранных материалов); • Создание презентаций, видеороликов.
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность по изучению исторического прошлого нашего края

3.10 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть

событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, здоровую самооценку, самоуважение, волонтерский труд позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через:

На внешкольном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации, организация праздников для воспитанников детского сада; • участие обучающихся в работе по благоустройству территории детского сада, детской площадки, спортивной площадки, мемориала погибшим воинам-односельчанам; • участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся;
На школьном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий; • участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение праздников, утренников, мастер классов, квестов, просветительских уроков, работа вожатых на детской площадке; • участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, в школьном мини-питомнике, благоустройство клумб, уход за кустарниками); • участие в акциях по посадке деревьев «Посади дерево», сбору батареек «Сдай батарейку - спаси ежика», сборе макулатуры «Сохрани дерево», очистке леса от мусора «Чистый лес»;

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Целью школьных медиа является развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «ОКОшко», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного

уровня, деятельность школьного лесничества, спортивного клуба, ученического самоуправления.

- Школьный медиацентр –это группа заинтересованных ребят, которая занимается информационно-технической поддержкой мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, вечеров;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе, установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне	<ul style="list-style-type: none">• Общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;• Общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей ;• семейный всеобуч с приглашением психологов и других специалистов;• Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;• Совместные добротворческие дела на благо себе и другому (конкурсы семейных проектов, акции,
---------------------	--

	<p>семейные посиделки, спортивные состязания, походы и экскурсии);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распространение опыта семейного воспитания через поощрение на общешкольных линейках.
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах (Совет по профилактике правонарушений, Управляющий Совет и т. д.) собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов школе.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся –

это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Основными способами получения информации являются беседы, анкетирования, опросы, заседания Управляющего Совета школы, Совета лидеров.

Главными обсуждаемыми вопросами являются: качество проводимых общешкольных дел, внеурочной деятельности, совместной работы классных руководителей и классов, совета лидеров, школьных медиа, организацией предметно-эстетической среды, качества работы клуба «Спортивный резерв», школьного лесничества, музея, взаимодействия школы и семей.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.