

Рассмотрено
педагогическим советом
30.08.2022
Протокол № 1

Утверждено
Директор школы

_____ Т.Н.Логачева

Приказ №22 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 6 класса

Составитель: Печурина Л.А.
учитель русского языка и
литературы

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского: Русский язык, 5-9 классы, учебного плана основного общего образования МКОУ «Редькинская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка предполагает реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку посредством достижения следующих **целей**:

1) воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

2) совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

3) освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

4) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачами организации учебной деятельности являются:

1) формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;

2) развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

3) формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;

4) совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных

условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

В учебном плане на изучение русского языка в 6 классе предусмотрен 201 час.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По орфографии, пунктуации

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса).
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе;
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

По фонетике и орфоэпии. Графике.

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

По связной речи.

Ученик научится:

Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Аудирование и чтение

Ученик научится:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы).

Говорение и письмо.

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличению словарного запаса; расширению круга используемых грамматических средств; развитию способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Содержание учебного курса

Русский язык - один из развитых языков мира (1ч +3 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (10ч + 2 ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст (6 ч)

Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика. Фразеология. Культура речи (13ч + 2 ч)

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (17 ч+ 5 ч)

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в '- корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Имя существительное (17 ч)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

Имя прилагательное (21 ч + 3 ч)

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Имя числительное (15 ч + 1ч)

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (29 ч + 6 ч)

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (19ч + 6 ч)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.

Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть). Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (19 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Даты	
			План	Факт
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
2	Литературный язык и его нормы	1		
3	Культура речи			
3	Речевая ситуация	1		
4	Фонетика, орфоэпия.	1		
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1		
6	Части речи.			
7	Орфограммы в окончаниях слов	1		
8	Ур.р.р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1		
9	Словосочетание.	1		
10	Простое предложение. Знаки препинания.	1		
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1		
12	Синтаксический разбор предложения.	1		
13	Прямая речь. Диалог.	1		
14	Ур.р.р. Текст, его особенности.	1		
15	Ур.р.р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		
16	Ур.р.р. Начальные и конечные предложения текста.	1		
17	Ур.р.р. Ключевые слова.	1		
18	Ур.р.р. Сочинение о памятном событии.	1		
19	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1		
20	Ур.р.р. Понятие о функциональных разновидностях языка	1		
21	Ур.р.р. Официально-деловой стиль речи.	1		
22-23	Слово и его лексическое значение.	2		
24	Ур.р.р. Собираение материалов к сочинению.	1		
25	Изобразительно-выразительные средства языка			
26	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1		
27	Профессионализмы.	1		
28	Диалектизмы.	1		
29	Ур.р.р. Сжатое изложение по упр. 148	1		
30	Жаргонизмы	1		
31	Эмоционально окрашенные слова	1		
32	Исконно-русские и заимствованные слова.	1		
33	Новые и устаревшие слова	1		
34	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1		

35	Словари	1		
35	Лексический разбор слова	1		
36	Повторение по теме «Лексика. Фразеология.»	1		
37	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология».	1		
38	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Защита проекта	1		
39	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика и словообразование».	1		
40	Ур.р.р. Описание помещения.	1		
41	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
42	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
43	Этимология слов.	1		
44	Ур.р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
45	Ур.р.р. Сочинение по упр. 228. Описание помещения.	1		
46	Правописание корней кас/кос.	1		
47	Правописание корней гар/гор.	1		
48	Правописание корней зар/зор.	1		
49	Буквы ы/и после приставок, оканчивающихся на согласную.	1		
50-52	Гласные в приставках пре-/при-.	3		
53	Соединительные гласные о/е в сложных словах.	1		
54-55	Сложносокращенные слова.	2		
56-57	Ур.р.р. Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Написание сочинения.	2		
58	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		
59-60	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование». Защита проекта.	2		
61	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование».	1		
62-63	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	2		
64	Разносклоняемые имена существительные.	1		
65	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1		
66	Несклоняемые имена существительные.	1		
67-68	Род несклоняемых существительных.	2		
69-70	Имена существительные общего рода.	2		
71	Морфологический разбор имени существительного.	1		
72-73	НЕ с именами существительными.	2		
74	Ч и Щ в суффиксах чик/щик.	1		
75	Гласные в суффиксах ек/ик.	1		
76	Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных.	1		
77-78	Повторение по теме «Имя существительное».	2		
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1		
80-81	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	2		
82-83	Ур.р.р. Описание природы. Сочинение.	2		

84-85	Степени сравнения имен прилагательных.	2		
86	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1		
87	Относительные прилагательные.	1		
88-89	Выборочное изложение по упр. 347.	2		
90-91	Притяжательные прилагательные.	2		
92	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
93-94	НЕ с именами прилагательными.	2		
95	Буквы о/е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1		
96	Ур.р.р. Сочинение-описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	1		
97-99	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	2		
100	Суффиксы К и СК прилагательных.	1		
101-102	Слитные и дефисные написания сложных прилагательных.	2		
103-104	Повторение по теме «Имя прилагательное».	2		
105	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1		
106-107	Имя числительное как часть речи.	2		
108	Простые и составные числительные.	1		
109	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
110-111	Порядковые числительные.	2		
112	Разряды количественных числительных.	1		
113-114	Числительные, обозначающие целые числа.	3		
115	Дробные числительные.	1		
116-117	Собирательные числительные.	2		
118	Морфологический разбор имени числительного.	1		
119	Ур.р.р. Употребление числительных в речи. Выступление по теме «Берегите природу»	1		
120-121	Повторение по теме «Числительное».	2		
122	Контрольная работа по теме «Числительное».	1		
123	Местоимение как часть речи.	1		
124-125	Личные местоимения.	2		
126	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1		
127	Ур. р.р. Сочинение-рассказ по упр.448	1		
129	Вопросительные местоимения.	1		
130	Относительные местоимения.	1		
131-132	Неопределенные местоимения.	2		
133-134	Отрицательные местоимения.	2		
135-136	Притяжательные местоимения.	2		
137-138	Ур.р.р. Сочинение-рассуждение	2		
139	Указательные местоимения.	1		
140	Определительные местоимения.	2		
141	Ур.р.р. Сочинение – рассказ по упр.494	1		
142	Местоимения и другие части речи.	1		
143	Морфологический разбор местоимения.	1		
144-145	Ур.р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	2		

146-147	Повторение по теме «Местоимение».	2		
148	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1		
149-150	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	2		
151	Ур.р.р. Сочинение- рассказ по упр.517	1		
152-153	Разноспрягаемые глаголы.	2		
154-155	Глаголы переходные и непереходные.	2		
156	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1		
157-158	Ур.р.р. Подробное изложение по упр.542	2		
159-160	Условное наклонение.	2		
161-162	Повелительное наклонение глагола.	2		
163-164	Ур.р.р. Сочинение – рассказ по упр.561	2		
165	Употребление наклонений.	2		
166-167	Безличные глаголы.	2		
168	Морфологический разбор глагола.	1		
169	Ур.р.р. Рассказ на основе услышанного.	1		
170-171	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2		
172-173	Повторение темы «Глагол».	2		
174	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
175	Разделы науки о языке	1		
176-178	Орфография. Орфографический разбор.	3		
179-180	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2		
181-182	Лексика и фразеология.	2		
183-184	Словообразование.	2		
185-187	Морфология.	3		
188-189	Синтаксис.	2		
190-191	Итоговая контрольная работа.	2		
192	Работа над ошибками.	1		
193	Защита проекта	1		
194-204	Резерв	10		

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для обучающихся

1. Русский язык Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. БарановЛ.А. Тростенцова. –Москва: «Просвещение», 2020
- 2 Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского., перераб.- М.: Русский язык, 2011.
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов. М.: Русский язык, 2013.
- 4.Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 6 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Москва, 2015

Для учителя

- 1.Халабаджах И.М. Русский язык. 6 класс. Ростов, «Феникс», 2014
- 2.Костяева Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 6 класс. Москва, «Просвещение», 2010
- 3.Тростенцова Л.А. Дидактические материалы по русскому языку 6 класс. Москва, «Просвещение», 2020

4. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2011

Образовательные электронные ресурсы:

<http://www.navigator.gramota.ru/>

http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

<http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

<http://likbez.spb.ru/tests/>

<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>