**Аннотация**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Аннотация линии УМК «География. СФЕРЫ» (5-9 классы) для основной школы представлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по географии.

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями. Составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География - единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Цели.**

* комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

**Задачи:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
* способствует предпрофильной ориентации учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Место учебного предмета в учебном плане**

География изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения - 280,из них по 35 (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8. 9 классах.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях( житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель Калужской области);

- осознание выдающейся роли и места Росси как части мирового географического пространства;

-осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;

-осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

-патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

-гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

-уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов,

определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

* умение работать с разными источниками географической информации;

умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность;

владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Содержание учебного предмета**

**Содержание разделов курса географии, вошедших в учебник**

**«География. Планета Земля» 5-6 класс.**

**Раздел 1. Источники географической информации**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические от­крытия. Современный этап научных географических исследований. ***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Опре­деление направлений на глобусе. Градусная сетка. Географичес­кие координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирова­ния на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и оп­ределение направлений на местности и плане. Способы изобра­жения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Сос­тавление простейшего плана местности.

***Географическая карта — особый источник информации.***

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсо­лютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы*** изучения окружающей среды. На­блюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

***Земля — планета Солнечной системы.*** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их гео­графические следствия. Неравномерное распределение солнеч­ного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные иско­паемые. Состав земной коры, её строение под материками и оке­анами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулка­низм. Условия жизни людей в районах распространения земле­трясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океа­на. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа терри­тории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предуп­реждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на лито­сферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

***Гидросфера*** *—* ***водная оболочка Земли.*** *Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней­ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 ч в неделю в 5, 6 классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, входящие**  **в разделы примерной**  **программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов**  **деятельности ученика** |
| **ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (35 ч)** | | |
| ***Введение (2 ч)*** | | |
| Развитие географических знаний о Земле | **Урок 1. География: древняя и совре­менная наука**  Зарождение науки о Земле. Система гео­графических наук. Знакомство с учебни­ком, структурой учебника и особеннос­тями используемых компонентов УМК.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 5-9; Ат­лас; Контурные карты; Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** этапы развития гео­графии от отдельных описаний зе­мель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  **Определять** понятие «география» |
| Развитие географических знаний о Земле | **Урок 2. География в современном мире**  Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли совре­менной географией. Зачем человеку нужна география.  *Ресурсы урока:* Учебник, о. 10-11; Ат­лас, с. 2, 22, 28, 32; Электронное при­ложение к учебнику | **Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  **Устанавливать** географические яв­ления, влияющие на географичес­кие объекты.  **Различать** природные и антропо­генные географические объекты |
| ***Развитие географических знаний о Земле (8 ч)*** | | |
| Развитие представлений че­ловека о мире | **Урок 3. География в древности**  Мир древних цивилизаций. Географи­ческие знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 14-15;Атлас, с. 12-13; Электронное прило­жение к учебнику | **Показывать** по картам территории древних государств Востока. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) о накоп­ленных географических знаниях в древних государствах Востока |
| Развитие представлений че­ловека о мире | **Урок 4. Географические знания в древ­ней Европе**  Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 16-17; Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику | **Показывать** по картам территории древних государств Европы. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) о накоп­ленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме |
| Развитие представлений че­ловека о мире | **Урок 5. География в эпоху Средневе­ковья; Азия, Европа**  Арабский Восток. Путешествия арабс­ких мореходов. Освоение Азии. Путеше­ствие А. Никитина. Состояние геогра­фии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплава­тели.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 18-21; Ат­лас, с. 12-13; Элект­ронное приложение к учебнику | **Прослеживать** по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги |
| Выдающиеся географичес­кие открытия | **Урок 6. Открытие Нового Света.**  Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового Света.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 22-23; атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учеб­нику | **Прослеживать** и **описывать** по картам маршруты путешествий Х. Колумба.  **Приобретать** навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов |
| Выдающиеся географичес­кие открытия | **Урок 7. Эпоха Великих географических открытий.**  Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путе­шествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 24-25; атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учеб­нику | **Прослеживать** и **описывать** по кар­там маршруты путешествий в раз­ных районах Мирового океана и на континентах.  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) о путеше­ственниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. **Обсуждать** значение открытия Но­вого Света и всей эпохи Великих географических открытий |
| Выдающиеся географичес­кие открытия | **Урок 8. Открытие Австралии и Анта­рктиды**  Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Белли­нсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие.  *Практическая работа* по составле­нию презентации о великих путешест­венниках.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 26-27; атлас, с.12-13; Электронное приложение к учебнику | **Прослеживать** по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Белли­нсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянс­кого.  **Наносить** маршруты путешествий наконтурную карту.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кру­госветного плавания |
| Развитие географических знаний о Земле. Географи­ческие методы изучения окружающей среды | **Урок 9. Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»**  Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труд­нодоступных территорий суши, верх­них слоев атмосферы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 28-30; Атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35; Электронное приложение к учебнику | Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.  Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя):  - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.30  -выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе, с.4-13 |
| ***Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)*** | | |
| Источники географической информации | **Урок 10. Изображения земной поверхности**  Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и кар­та. Атласы. Аэрокосмические снимки  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 32-33-Атлас; электронное приложение к учебнику | **Распознавать** различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.  **Сравнивать** планы и карты с аэро­фотоснимками и фотографиями од­ной местности.  **Находить** на аэрофотоснимках лег­ко распознаваемые и нераспознава­емые географические объекты. **Анализировать** атлас и различать его карты по охвату территории и тематике |
| Масштаб и его виды | **Урок 11. Масштаб**  Что показывает масштаб. Виды запи­си масштаба (численный, именован­ный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба рас­стояний. Детальность изображения местности от масштаба.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 34-35; ат­лас с. 2-3; контурные карты, с. 3 (№1);электронное приложение к учебнику | **Определять по** топографической карте (или плану местности) рас­стояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.  **Выявлять** подробность изображения объектов на карте разных масштабов |
| Условные знаки | **Урок 12. Условные знаки**  Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 36-37; атлас, с. 2-3; контурные карты, с.3 (№3-5), с. 10-11 (№1,2); электронное приложение к учебнику | **Распознавать** условные знаки пла­нов местности и карт.  **Находить** на плане местности и то­пографической карте условные знаки разных видов, пояснитель­ные подписи.  **Наносить** условные знаки на контур­ную карту и **подписывать** объекты. **Описывать** маршрут по топографи­ческой карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков |
| Способы изображения рель­ефа земной поверхности | **Урок 13. Способы изображения не­ровностей земной поверхности.**  Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей по­верхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.  *Практическая работа* «Построение профиля рельефа»  *Ресурсы урока:* учебник, с. 38-39; атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11; контурные карты, с.3 (№2), с. 10-11 (№1,2); электронное приложение к учебнику | **Показывать** на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  **Распознавать** высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.  **Показывать** на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.  **Подписывать** на контурной карте са­мые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.  **Решать** практические задачи по оп­ределению абсолютной и относитель­ной высоты, превышения точек от­носительно друг друга |
| Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут | **Урок 14. Стороны горизонта. Ориен­тирование.**  Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны гори­зонта. Ориентирование компаса Оп­ределение направлений по компасу Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.  *Ресурсы урока: у*чебник, с. 40-41; электрон­ное приложение к учебнику | **Определять** по компасу направле­ния на стороны горизонта.  **Определять** углы с помощью транс­портира |
| Чтение плана местности. Решение практических за­дач по плану местности | **Урок 15. Съёмка местности.**  Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определе­ние азимутов на местности. Ориенти­рование по плану. Определение ази­мутов на плане.  *Практическая работа* по ориентиро­ванию и определению азимутов на местности и плане. *Ресурсы урока:* учебник, с 42-43; атлас с.2-3; практическая работа «Определение на местности направле­нии и расстояний»; электронное приложение к учебнику | **Ориентироваться** на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.  **Ориентироваться** по плану местности и на плане (топографической карте).  **Определять** стороны горизонта на плане |
| Составление простейшего плана местности | **Урок 16. Составление плана местности.**  *Практическая работа* по проведению полярной съёмки местности.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 44-45; тет­радь-практикум, с.10-11,14-15, *практические работы «Полярная съёмка местности*» | **Использовать** оборудование для глазомерной съёмки.  **Составлять** простейший план не­большого участка местности |
| Отличия карты от плана. Чтение карты, определе­ние местоположения объ­ектов, абсолютных высот. Разнообразие карт | **Урок 17. Географические карты**  Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Ис­кажения на картах.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 46-47; ат­лас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45; электронное при­ложение к учебнику | **Читать** карты различных видов на основе анализа легенды.  **Определять** зависимость подроб­ности карты от её масштаба.  **Сопоставлять** карты разного содер­жания, **находить** на них географи­ческие объекты.  **Сравнивать** глобус и карту полу­шарий для выявления искажений в изображении объектов |
| Градусная сетка | **Урок 18. Параллели и меридианы**  Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Ис­пользование параллелей и меридианов для определения координат точек.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 48-49; ат­лас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3); электронное приложение к учебнику | **Сравнивать** глобус и карты для вы­явления особенностей изображения параллелей и меридианов.  Показывать на глобусе и картах эк­ватор, параллели, меридианы, на­чальный меридиан, географические полюсы.  **Определять**п о картам стороны го­ризонта и направления движения, **объяснять** назначение сетки парал­лелей и меридианов |
| Градусная сетка | **Урок 19. Географические координаты.**  Географическая широта и географи­ческая долгота, способы их определе­ния. Измерение расстояний с по­мощью градусной сетки.  *Ресурсы, урока:* учебник, с. 50-51; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные кар­ты, с. 4-5 (№ 1, 4-5); элект­ронное приложение к учебнику, | **Определять** по картам географичес­кую широту и географическую дол­готу объектов.  **Находить** объекты на карте и глобу­се по географическим координатам.  **Сравнивать** местоположение объек­тов с разными географическими координатами.  **Определять** расстояния с помощью градусной сетки |
| Картографический метод географии | **Урок 20. Географические информаци­онные системы**  Понятие о ГИС. Возможности современ­ных ГИС и их практическое применение.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 52-53. |  |
|  | **Урок 21. Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»**  *Ресурсы урока:* учебник, с. 54; атлас; электронное приложение к учебнику | Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока:  — подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», учебник, с. 56;  — выполнение вариантов контроль­ной работы;  — выполнение практической рабо­ты «Составление маршрута путешествия» |
| ***Земля- планета Солнечной системы (5ч)*** | | |
| Земля — планета Солнеч­ной системы. Форма и раз­меры Земли, их географи­ческие следствия | **Урок 22. Земля в Солнечной системе.**  Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические след­ствия формы и размеров Земли. Уни­кальность планеты Земля. *Ресурсы урока:* учебник, с. 56—57; атлас, с. 14-15; электронное приложение к учеб­нику | **Анализировать** иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по раз­ным параметрам.  **Составлять** «космический адрес» планеты Земля.  **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия разме­ров и формы Земли».  **Находить** информацию (в Интерне те и других источниках) и **подготавливать** сообщение на тему «Представления о форме и разме­рах Земли в древности» |
| Движения Земли, их гео­графические следствия | **Урок 23. Осевое вращение Земли.**  Вращение Земли вокруг своей оси. Гео­графические следствия осевого враще­ния. Сутки и часовые пояса.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 58-59; ат­лас, с. 14-17; контурные карты, с. 8-9; электронное приложение к учебнику | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать осо­бенности вращения Земли вокруг своей оси.  **Выявлять** зависимость продолжи­тельности суток от скорости вра­щения Земли вокруг своей оси. **Решать** познавательные и практи­ческие задачи на определение раз­ницы во времени часовых поясов. **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия враще­ния Земли вокруг своей оси» |
| Движения Земли, их гео­графические следствия | **Урок 24. Орбитальное движение Земли**  Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 60-61; атлас, с. 14-15; электронное приложение к учебнику | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) дви­жений Земли и **описывать** особен­ности движения Земли по орбите. **Анализировать** схему орбитального движения Земли и **объяснять** смену времён года.  **Показывать** на схемах и картах тро­пики, полярные круги |
| Влияние космоса на Зем­лю и жизнь людей | **Урок 25. Влияние космоса на Землю и жизнь людей**  Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их осо­бенности.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 62-63; ат­лас, с. 14-15; электронное при­ложение к учебнику | **Составлять** описания происшествий на Земле, обусловленных космичес­кими процессами и явлениями. **Находить** дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми мо­жет столкнуться человечество при освоении космического пространства |
|  | **Урок 26. Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной систе­мы»**  *Ресурсы урока:* учебник, с. 64; атлас, с. 14-17; электронное приложение к учебнику | Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», учебник, с. 64;  — выполнение вариантов контроль­ной работы |
| ***Литосфера - каменная оболочка Земли (8 ч)*** | | |
| Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы | **Уроки 27-28. Строение Земли. Горные породы.**  Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые.  *Практическая работа* по определению горных пород по их свойствам.  *Ресурсы урока:* учебник, с.66-67, атлас, с.20-21,24-25; практическая работа «Определение горных пород по их свойствам»; электронное приложение к учебнику | **Описывать** модель строения Земли.  **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, **сравнивать** оболочки между собой.  **Сравнивать** свойства горныхпород различного происхождения.  **Овладевать** простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.  **Анализироват**ь схему преобразования горных пород |
| Земная кора и литосфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение | **Урок 29. Земная кора и литосфера.**  Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её со­отношение с земной корой. Литосфер­ные плиты и их взаимодействие.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 68-69; ат­лас, с. 20-21; электронное приложение | **Анализировать** схемы (модели) строения земной коры и литосферы.  **Сравнивать** океанический и континентальный типы земной коры.  **Устанавливать** по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, **выявлять** процессы, сопровождаю­щие взаимодействие литосферных плит |
| Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Разли­чия гор и равнин по высо­те. Описание рельефа тер­ритории по карте | **Урок 30. Рельеф Земли**  Понятие о рельефе. Планетарные фор­мы рельефа. Равнины и горы матери­ков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 70-71; ат­лас, с. 6-9, 18-21, 26-27; контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5); электронное прило­жение к учебнику | **Выполнять** практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. **Определять** по географическим картам количественные и качест­венные характеристики крупней­ших гор и равнин, особенности их географического положения. **Выявлять** особенности изображе­ния на картах крупных форм рель­ефа дна Океана и **показывать** их. **Сопоставлять** расположение круп­ных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.  **Выявлять** закономерности в разме­щении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаи­модействия литосферных плит |
| Землетрясения и вулка­низм, обеспечение безо­пасности населения | **Урок 31. Внутренние силы Земли.**  Образование гор. Вулканизм и земле­трясения, их последствия.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 72-73; атлас, с. 8-9, 20-23; контурные карты, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3); электронное приложение к учебнику | **Выявлять** при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма.  **Устанавливать** с помощью географи­ческих карт главные пояса земле­трясений и вулканизма Земли.  **Наносить** на контурную карту вул­каны, пояса землетрясений |
| Внешние процессы, изменя­ющие земную поверхность. Преобразование рельефа, антропогенные формы рель­ефа | **Уроки 32-33.Внешние силы как раз­рушители и созидатели рельефа**  Выветривание, его зависимость от ус­ловий природной среды. Разрушитель­ная и созидательная деятельность те­кучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 74-77; ат­лас, с. 8-9; электронное при­ложение к учебнику | **Составлять и анализировать** схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.. **Сравнивать** антропогенные и природные формы рельефа по размерами внешнему виду.  **Находить** дополнительную информа­цию (в Интернете, других источни­ках) о влиянии оврагов на хозяй­ственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием |
| Человек и литосфера. Воз­действие хозяйственной де­ятельности на литосферу | **Урок 34. Человек и мир камня. Обоб­щение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»**  Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископа­емые. Охрана литосферы.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 78-80; ат­лас, с. 6-11, 18-25; контурные карты, с. 23-24 (№ 4); практическая работа «Построение профиля рельефа»; электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Ли­тосфера — каменная оболочка Зем­ли» (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 80;  — выполнение вариантов контрольной работы;  — выполнение практической работы «Построение профиля рельефа» |
| Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ | | |
| **ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 класс (35 ч)** | | |
| ***Введение (1 ч)*** | | |
| Введение | **Урок 1. Введение.**  Ориентирование в информационном по­ле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Вы­бор формы дневника погоды и способов его ведения.  *Ресурсы урока:* учебник; атлас; кон­турные карты; тетрадь-тренажёр; тет­радь-практикум, с. 20-21 («Наблюде­ния за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь-экзаменатор; элект­ронное приложение к учебнику | **Знакомиться** с устройством баро­метра, гигрометра, флюгера, осадкомера.  **Измерять** количественные характе­ристики состояния атмосферы с по­мощью приборов и инструментов.  **Начать** заполнение дневника на­блюдений за погодой |
| ***Гидросфера* — *водная оболочка Земли (9 ч)*** | | |
| Вода на Земле. Части гид­росферы. Мировой круго­ворот воды | **Урок 2. Гидросфера**  Понятие «гидросфера». Объём гидро­сферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. *Ресурсы урока:* учебник, с. 82-83; ат­лас, с. 26-27; электронное приложение к учебнику | **Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.  **Выявлять** взаимосвязи между со­ставными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». **Объяснять** значение круговорота во­ды для природы Земли.  Описывать значение воды для жизни на планете. |
| Части Мирового океана. Свойства вод Мирового оке­ана | **Урок 3.Мировой океан.**  Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: темпе­ратура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчи­вость по сезонам года.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 84-85; ат­лас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); электронное прило­жение к учебнику | **Определять и описывать**но карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.  **Наносить** на контурную карту оке­анов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.  **Выявлять** с помощью карт географи­ческие закономерности изменения температуры и солёности поверхно­стных вод Мирового океана.  **Строить графики** изменения темпе­ратуры и солёности вод океанов в за­висимости от широты |
| Движение воды в Океане. Использование карт для определения географичес­кого положения морей и океанов, глубин, направ­лений морских течений, свойств воды | **Урок 4. Движения воды в Океане**  Ветровые волны, цунами. Океаничес­кие течения. Приливы и отливы. Вер­тикальные движения вод.  *Практическая работа* по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 86-87, ат­лас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); практичес­кая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; электронное прило­жение к учебнику | **Определять** по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирово­го океана.  **Сравнивать** карты и **выявлять** зави­симость направления поверхностных течений от направления господству­ющих ветров.  **Выполнять** практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирово­го океана.  **Обозначать и подписывать** на кон­турной карте холодные и тёплые те­чения |
| Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек | **Урок 5**. **Реки**  Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек. *Ресурсы урока:* учебник, с. 88-91; ат­лас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; кон­турные карты, с, 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); электронное приложение к учебнику | **Определять** и **показывать** по карте истоки, устья, притоки рек, водо­сборные бассейны, водоразделы.  **Обозначать** и **подписывать** на кон­турной карте крупнейшие реки мира. **Составлять** характеристику рав­нинной (горной) реки по плану на основе анализа карт |
| Озёра, водохранилища, бо­лота | **Урок 6. Озёра и болота**  Озёра, их разнообразие. Во­дохранилища. Болота.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 92-93; ат­лас, с. 8-11, с. 30-31; контурные кар­ты, с. 14-15 (№ 4); элект­ронное приложение к учебнику | **Определять** по карте географичес­кое положение и размеры крупней­ших озёр, водохранилищ и заболо­ченных территорий мира.  **Подписывать** на контурной карте крупнейшие озёра и водохранили­ща мира.  **Составлять** и **анализировать** схему различия озёр по происхождению котловин |
| Происхождение и виды подземных вод, возмож­ности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, собенностей горных пород. Минераль­ные воды | **Урок 7. Подземные воды**  Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Тер­мальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 94-95- электронное приложение к учебнику | **Анализировать** модели (иллюстра­ции) «Подземные воды», Артезиа­нские воды».  **Находить** дополнительную инфор­мацию (в Интернете, других источ­никах) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека |
| Ледники—главные аккуму­ляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздей­ствие на хозяйственную деятельность | **Урок 8 Ледники и многолетняя мерзлота**  Горные и покровные ледники. Айс­берги. Многолетняя мерзлота: распро­странение, воздействие на хозяйство.  Оледенения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 96-97; Ат­лас, с. 8-9, с. 26-27; Электронное приложение к учебнику | **Решать** познавательные задачи по выявлению закономерностей рас­пространения ледников и мерзлоты.  **Описывать** географическое положе­ние областей оледенения. **Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) об особен­ностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты |
| Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ог­раниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения | **Урок 9. Человек и гидросфера**  Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источ­ники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.  *Практическая работа* «Описание реки своей местнос­ти»  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 98-99; Электронное приложение к учебнику | **Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых аква­ториях и других объектах гидро­сферы; о наводнениях и способах борьбы с ними |
|  | **Урок 10. Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»**  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 82-100; Атлас, с. 8-9, 26-31; Электронное прило­жение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока;  — подготовленное обсуждение Проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги». Учебник, с. 100;  — выполнение вариантов контроль­ной работы |
| ***Атмосфера*—*воздушная оболочка Земли (10 ч)*** | | |
| Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы на Земле  для жизни | **Урок 11. Атмосфера**  Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с, 102-103; Атлас, с. 32; Электронное приложение к учебнику | **Составлять** и **анализировать** схему «Значение атмосферы для Земли».  **Объяснять** значение атмосферы.  **Находить** дополнительную инфор­мацию (в Интернете, других источ­никах) о роли газов атмосферы для природных процессов. **Высказывать** мнение об утвержде­нии: «Тропосфера — «кухня погоды |
| Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры | **Урок 12. Температура воздуха**  Нагревание воздуха, зависимость тем­пературы от высоты, угла падения сол­нечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения темпе­ратуры воздуха. Амплитуда темпера­тур. Изотермы. Парниковый эффект.  *Практическая работа* «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды».  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 32-35; практичес­кая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»; Электронное при­ложение к учебнику | **Вычерчивать** и **анализировать** гра­фики изменения температуры в тече­ние суток на основе данных дневни­ков наблюдений погоды. **Вычислять** средние суточные темпе­ратуры и амплитуду температур.  **Анализировать** графики годового хо­да температур.  **Решать** задачи на определение сред­ней месячной температуры, измене­ния температуры с высотой. **Выявлять** зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.  **Выявлять** изменение температур по широте на основе анализа карт |
| Влага в атмосфере. Облач­ность и её влияние на пого­ду. Построение графиков изменения облачности | **Урок 13. Влажность воздуха. Облака**  Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 32-33; Электронное приложе­ние к учебнику | **Измерять** относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.  **Решать** задачи по расчёту абсолют­ной и относительной влажности на основе имеющихся данных.  **Наблюдать** за облаками, **составлять** их описание по облику, **определять** облачность |
| Атмосферные осадки, их виды, условия образова­ния. Распределение влаги на поверхности Земли | **Урок 14. Атмосферные осадки**  Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Спосо­бы отображения осадков на картах.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 32-33, 35; Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** и **строить** по имею­щимся данным диаграммы распреде­ления годовых осадков по месяцам.  **Решать** задачи по расчёту годового количества осадков на основе имею­щихся данных.  **Определять** способы отображения ви­дов осадков и их количества на кар­тах погоды и климатических картах |
| Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой | **Урок 15. Атмосферное давление**  Понятие «атмосферное давление». Из­мерение атмосферного давления: баро­метр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 110; Атлас, с. 32-33; Электронное приложение к учебнику | **Измерять** атмосферное давление с помощью барометра.  **Решать** задачи по расчёту величины давления на разной высоте.  **Объяснять** причину различий в ве­личине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. **Определять** способы отображения величины атмосферного давления на картах |
| Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Пост­роение розы ветров | **Урок 16.Ветер** Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточ­ные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель  *Практическая работа* по вычерчива­нию розы ветров.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 111-113; Атлас, с. 33; Элект­ронное приложение к учебнику | **Определять** направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемо­метра).  **Определять** направление ветров по картам.  **Строить** розу ветров на основе име­ющихся данных (в том числе днев­ника наблюдений погоды). **Объяснять** различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров |
| Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды.  Прогнозы по­годы | **Урок 17. Погода.**  Погода и её элементы. Причины изме­нения погоды. Прогнозы погоды, си­ноптические карты. Получение инфор­мации для прогноза погоды.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 32-33; Электронное приложение к учебнику | **Определять** с помощью метеороло­гических приборов показатели эле­ментов погоды.  **Характеризовать** текущую погоду. **Устанавливать** взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.  **Овладевать** чтением карты погоды, **описывать** по карте погоды коли­чественные и качественные показа­тели состояния атмосферы. **Описывать** погоду |
| Климат и климатические пояса | **Урок 18. Климат**  Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показате­лей на картах и климатограммах. Кли­матические пояса Земли. Климатообразующие факторы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 32-35; Электрон­ное приложение к учебнику | **Сравнивать** показатели, применя­емые для характеристики погоды и климата.  **Получать** информацию о климати­ческих показателях на основе ана­лиза климатограмм.  **Овладевать** чтением климатичес­ких карт, характеризуя климати­ческие показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. **Сопоставлять** карты поясов осве­щённости и климатических поя­сов, делать выводы |
| Человек и атмосфера. Сти­хийные явления в атмосфе­ре, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воз­душной среды | **Урок 19.Оптические явления в ат­мосфере. Человек и атмосфера**  Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмос­фере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 32-35; 2,3), с. 23 (№5), с. 24(№ 6); Электронное приложение к учебнику | **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источ­никах) об оптических и неблагопри­ятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обес­печивающих личную безопасность человека.  **Составлять** таблицу (схему) «Поло­жительные и отрицательные приме­ры воздействия человека на атмо­сферу» |
|  | **Урок20. Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»**  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 101-122; Атлас, с. 32-35; Электрон­ное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122;  — выполнение вариантов контроль­ной работы |
| ***Биосфера — оболочка жизни (5 ч)*** | | |
| Биосфера Земли. Разнооб­разие растительного и жи­вотного мира Земли. Гра­ницы биосферы | **Урок 21. Биосфера**  Понятие «биосфера». В.И. Вернадс­кий - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Раз­нообразие органического мира Зем­ли. Понятие о древних видах -реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше ив Мировом океане.  *Ресурсы урока:* Учебник, с 124-124, атлас, с. 36-39; электронное приложение к уроку | **Сопоставлять** границы биосферы с границами других оболочек Земли.  **Обосновывать** проведение границ биосферы.  **Описывать** сферу распространения живых организмов.  **Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере |
| Особенности распростране­ния живых организмов на суше и в Мировом океа­не | **Урок *22.* Жизнь в Океане и на суше**  Факторы воздействия на распростра­нение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организ­мов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения расти­тельного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 36-39; Электрон­ное приложение к учебнику | **Сравнивать** приспособителъные осо­бенности отдельных групп организ­мов к среде обитания.  **Выявлять** причины изменения рас­тительного и животного мира от эк­ватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей |
| Биологический круговорот. Роль биосферы | **Урок 23. Значение биосферы**  Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический кругово­рот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Зем­ли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидро­сферу, человека.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-39; Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** схему биологичес­кого круговорота и **выявлять** роль разных групп организмов в пере­носе веществ.  **Составлять (дополнять)** схему био­логического круговорота веществ.  **Обосновывать** конкретными при­мерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек |
| Биосфера Земли | **Урок 24. Человек — часть биосферы**  Распространение людей на Земле. Геог­рафические факторы расселения чело­века. Расовый состав населения. Внеш­ние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130-131; Атлас, с. 42-47; Электронное прило­жение к учебнику | **Различать** по иллюстрациям и описа­ниям представителей различных рас.  **Анализировать** диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).  **Устанавливать** соответствие на осно­ве анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, рас­пространением рас и размещением населения на планете.  **Объяснять** роль биосферы в жизни человека |
| Влияние человека на био­сферу. Охрана раститель­ного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и живот­ным миром как способ оп­ределения качества окру­жающей среды | **Урок 25. Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфе­ра — оболочка жизни»**  Экологические кризисы в истории раз­вития человечества. Современные эко­логические проблемы и охрана биосфе­ры. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 132-134; Атлас, с. 36-39, 42-47; Электронное приложение к учебнику | Проводить наблюдения за расти­тельностью и животным миром сво­ей местности для определения каче­ства окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы.  Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Био­сфера — оболочка жизни» (по выбо­ру учителя);  — подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги\*, Учебник, с. 134;  —выполнение вариантов контрольной работы |
| Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными час­тями. Широтная зональ­ность и высотная пояс­ность | **Урок. 26. Географическая оболочка**  Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки.  Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, вы­сотная поясность, ритмичность.  *Ресурсы урока:* Учебник, С. 136-137; Атлас, с. 36-39; Электронное приложение к учебнику | **Приводить** примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявле­ний широтной зональности.  **Выявлять** на конкретных приме­рах причинно-следственные связи процессов, протекающих в геогра­фической оболочке.  **Анализировать** тематические кар­ты для доказательства существова­ния широтной зональности |
| Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные | **Урок 27. Природные комплексы**  Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природ­ных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплек­сы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 138-139; атлас, с. 34-37; Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** схемы для выявле­ния причинно-следственных взаи­мосвязей между компонентами в природном комплексе.  **Наносить** на контурную карту грани­цы природных зон и их качествен­ные характеристики. **Выявлять** наиболее и наименее изме­нённые человеком территории Земли на основе анализа разных источни­ков географической информации.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), подготавли­вать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного измене­ния природных комплексов |
| Почва как особое природ­ное образование. Состав почв, взаимодействие жи­вого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной дея­тельности в сохранении и улучшении почв | **Урок 28. Почва**  Почва как особое природное образова­ние. Состав и строение почв. Плодоро­дие почв. Распространённые зональ­ные типы почв. Охрана почв, мелиорация.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 40-41, 36-37; Электрон­ное приложение к учебнику | **Выявлять** причины разной степени плодородия используемых челове­ком почв.  **Сравнивать** по иллюстрациям (мо­делям) строение профиля подзо­листой почвы и чернозёма. **Сопоставлять** карты почв и при­родных зон, **устанавливать** соответ­ствие между основными типами почв и природными зонами. **Наблюдать** образцы почв своей местности, **выявлять** их свойства |
| Природные зоны Земли. Особенности взаимодей­ствия компонентов приро­ды и хозяйственной дея­тельности в разных природных зонах | **Урок 29.Ледяные пустыни и тундры**  Арктические и антарктические пусты­ни, тундры: географическое положе­ние, климат, растительный и живот­ный мир.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 36-37, 40-41; Элект­ронное приложение к учебнику | **Определять** по картам географическое положение природных зон, п**оказывать** и **описывать** их.  **Устанавливать** соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **подготавливать** и **обсуждать** сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне |
| Природные зоны Земли.  Особенности взаимодей­ствия компонентов приро­ды и хозяйственной дея­тельности в разных природных зонах | **Урок 30. Леса.**  Зоны тайги, смешанных и широколи­ственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: гео­графическое положение, особенности климата, растительного и животного  мира.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 144-147; Атлас, с. 36-37, 40-41; Электронное прило­жение к учебнику | **Определять** по картам географическое положение природных зон, **показывать** их. **Узнавать** природные зоны на иллю­страциях, **описывать** их облик. **Устанавливать** соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках), **подготав­ливать** и **обсуждать** сообщения об адаптации человека к условиям при­родной зоны, о хозяйственной дея­тельности людей |
| Природные зоны Земли. Особенности взаимодей­ствия компонентов приро­ды и хозяйственной дея­тельности в разных природных зонах | **Урок 31. Степи и саванны. Засушливые области планеты**  Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов, муссонных лесов и влаж­ных экваториальных лесов: географи­ческое положение, особенности климата, растительного и животного мира.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам географичес­кое положение природных зон, показывать их.  **Узнавать** природные зоны на иллю­страциях, описывать их облик. **Устанавливать соответствие** между природной зоной и основными пред­ставителями её растительного и животного мира.  **Находить информацию** (в Интерне­те и других источниках), подготав­ливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной де­ятельности людей |
|  | **Урок 32. Природные комплексы Ми­рового океана.**  Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 26-29, 38-39; Электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам районы распространения представителей органического мира океанов.  **Анализировать** тематические кар­ты и находить доказательства су­ществования в Мировом океане широтной зональности. **Объяснять** причины неравномерно­го распространения живых орга­низмов в Мировом океане.  **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) о значе­нии органического мира Мирового океана для человека |
| Памятники природного и культурного наследия че­ловечества | **Урок 33. Всемирное наследие челове­чества. Природное и культурное нас­ледие**  Всемирное наследие. Угрозы сохране­нию объектов наследия. География объ­ектов Всемирного наследия. Природ­ное наследие и сохранение биологи­ческого разнообразия. Культурное наследие.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»» | **Анализировать** тематические кар­ты, отражающие размещение объ­ектов природного и культурного наследия человечества. **Обозначать** на контурной карте объекты природного и культурного наследия.  **Находить** информацию (в Интер­нете и других источниках) и **гото­вить** презентацию об объекте всемирного природного (культур­ного) наследия и о его значении для человечества |
|  | **Урок 34. Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»**  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 135-Атлас, с. 36-43, 48-49; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько проведения обобщающего урока теме «Географическая оболочка самый крупный природный комп­лекс»:  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 158;  — выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 78-83 |
| Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе с.84-95 | | |

1. **Перечень обязательных практических работ**

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися 12 практических работ в тетради-практикуме:

* + - 1. Составление презентации по теме «Великие русские путешественники», (5 класс);
      2. Построение профиля рельефа, (5 класс);
      3. Определение на местности направлений и расстояний, (5 класс);
      4. Полярная съемка местности, (5 класс);
      5. Составление маршрута путешествия, (5 класс);
      6. Построение маршрута на основе картографических интернет- ресурсов, (5 класс);
      7. Определение горных пород по их свойствам, (5 класс);
      8. Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды, (6 класс);
      9. Описание по картам вод Мирового океана, (6 класс);
      10. Комплексное описание реки, (6 класс);
      11. Обобщение данных дневника погоды, (6 класс);
      12. Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия» , (6 класс).

**Содержание разделов курса географии, вошедших в учебник**

**«География. Земля и люди» 7 класс.**

Введение — 1ч

Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практи­ческое значение географических знаний. Источники географичес­кой информации.

Тема 1. Природа Земли: главные закономерности — 10 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое по­ложение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаниче­ское полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности бе­реговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современ­ные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние матери­ковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа ма­териков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе север­ных и южных материков. Наиболее протяжённые горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы ре­льефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоковод­ные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотно­шении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по остан­кам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как резуль­тат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складча­тости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнеч­ных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоян­ные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо- и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различ­ных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера зем­ной поверхности, тёплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местно­сти. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и пе­реходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториаль­ный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропи­ческий, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктиче­ский, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования Океана. Первая русская круго­светная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, сред­няя глубина, протяжённость береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объём воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и вла­ги на Земле. Жизнь в Океане, её распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Сти­хийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности матери­ков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранили­ща. Озёра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Нерав­номерность распределения солнечного тепла по земной поверхнос­ти и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Осо­бенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности гео­логической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия матери­ков по географическому положению. Определение по картам зави­симости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географи­ческие пояса и природные зоны мира» с целью определения зако­номерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по карто­графическим и статистическим материалам. Нанесение на контур­ные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. Человек на планете Земля — 8ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние при­знаки людей различных рас.

Сколько людей живёт на Земле? Переписи населения. Измене­ния темпов роста численности населения Земли на разных исто­рических этапах. Факторы, влияющие на рост численности насе­ления. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность раз­мещения населения Земли по её поверхности, различия размеще­ния населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жи­лища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ как совокупность лю­дей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Ми­ровые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы фор­мирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные ви­ды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешне­му облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельско­го населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с вы­полняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по раз­мерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Респуб­лики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особеннос­ти историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточ­ной Европы, Российско-Евразиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австра­лии, Океании.

Практические работы. Составление географических характери­стик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языко­вые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристи­ка сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контур­ные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. **Многоликая планета** — 46 ч

**Океаны Земли- 5ч**

Атлантический**,** Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископае­мых. Морские пути. Центры туризма.

**Материки 41 ч.**

Африка , Южная Америка , Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка,Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и осо­бенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хо­зяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобрита­ния, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.

**Глобальные проблемы человечества - 5ч**

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проб­лема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления от­сталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Со­ставление географических описаний отдельных компонентов при­родных комплексов материков, в том числе сравнительных, а так­же комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Основное содержание по темам** | **Универсальные учебные действия (личностные (Л) и метапредметные познавательные (П), регулятивные (Р) коммуникативные (К)** |
| **Введение.** | Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность  географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 5–6; Атлас;  Контурные карты; Тетрадь - тренажёр, с. 3; ЭП | **П.** *Обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности учебной. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. *Понимать* позицию другого.  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно - познавательного интереса. |
| **Материки и океаны на поверхности Земли.** | Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов.  *Практическая работа* по сравнению географического положения материков.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 8–9; Атлас, с. 2–3; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1); Тетрадь - тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1); Тетрадь практикум, **практическая работа «Сравнение географического положения материков»;** ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Давать определение* терминов, понятий (материк, океан).  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности. *Выбирать* средства достижения цели. *Планировать* деятельность в учебной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели  **К.** *Излагать* свое мнение , подтверждая фактами. *Понимать* позицию другого.  *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.  *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него *Сформированность*  учебно-познавательного интереса. *Понимание и принятие* правил работы при проведении практической работы |
| **Материки и части света.** | Географическая и историко -культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 10–11; Атлас, с. 2–3, 20–21; Тетрадь - тренажёр,  с. 4 (№ 3), с. 6–7 (№ 1, 2); ЭП | **П**. *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. *Понимать* позицию другого. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно-познавательного интереса. |
| **Рельеф Земли.** | Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 12–13; Атлас, с. 2–3; Контурные карты, с. 2–3 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4–6); ЭП | **П**. *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  *Представлять* информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. *Понимать* позицию другого. *Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. *Создавать* устные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно- познавательного интереса |
| **История формирова-**  **ния рельефа Земли.** | Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование  и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов. *Практическая работа* по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 14–17; Атлас, с. 2–5; Контурные карты, с. 2–3 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7–9), с. 7 (№ 3), с. 9–10 (№ 2–4), с. 13 (№ 2, 3), с. 14 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»; ЭП | **П.** *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  *Представлять* информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. *Понимать* позицию другого. *Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. *Создавать* устные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно-познавательного интереса. *Понимание* специфики географических объектов. *Понимание и принятие* правил работы при проведении практической работы. |
| **Климато-**  **образующие факторы.** | Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 18–21; Атлас, с. 2–3, 6–7; Контурные карты, с. 6–7 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 11);ЭП | **П**. *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  *Представлять* информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К**. *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. *Понимать* позицию другого. *Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л**.*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно-познавательного интереса. *Понимание* специфики климата. |
| **Характерис-тика основных и переходных климатичес-ких поясов**  **Земли.** | Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 22–25; Атлас, с. 6–7; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1–4); Тетрадь--тренажёр, с. 5  (№ 10, 12), с. 6 (№ 17), с. 7–8 (№ 5), с. 11 (№ 5, 7), с. 15 (№ 3); ЭП | **П**. *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  *Представлять* информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. *Понимать* позицию другого. *Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно-познавательного интереса. |
| **Мировой океан.** | Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек.  *Практическая работа* по составлению обобщённой схемы морских течений.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 26–29; Атлас, с. 2–3, 10–13, 24–27; Контурные карты, с. 2–3 (№ 5); Тетрадь-тренажёр,  с. 5 (№ 13, 14), с. 7 (№ 4), с. 11 (№ 6), с. 14 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление обобщённой схемы морских течений»; ЭП | **П.** *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируяего, подтверждая фактами. *Понимать* позицию другого. *Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно-познавательного интереса. *Понимание* специфики гидрографических объектов вод суши. *Понимание*  значимости гидрографических объектов в жизни и деятельности человека. *Понимание и принятие* правил работы при проведении практической работы. |
| **Воды суши.** | Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим.  Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды. *Практическая работа* по определению степени современного оледенения  материков. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 30–33; Атлас, с. 2–3, 6–7; Контурные карты, с. 2–3 (№ 4); Тетрадь - тренажёр, с. 6 (№ 15, 16, 18), с. 15 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение степени современного оледенения материков»; ЭП | **П.** *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируяего, подтверждая фактами. *Понимать* позицию другого. *Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно-познавательного интереса. *Понимание* специфики гидрографических объектов Мирового океана. |
| **Природная зональность.** | Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных  комплексов. *Практическая работа* по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 34–35; Атлас, с. 6–7, 8–9; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19, 20), с. 8 (№ 6), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»; ЭП | **П.** *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. *Понимать* позицию другого. *Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно-познавательного интереса. *Понимание и принятие* правил работы при проведении практической работы. |
| **Обобщаю-щий урок по теме**  **«Природа Земли: главные закономерности».** | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 8–35, 36; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 4–15; ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации.  **Л.**  *Понимание и принятие* правил работы при выполнении работы |
| **Историко-географические закономер-ности заселения человеком Земли.** | Этапы расселения людей по планете.  Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение. Ресурсы урока: Учебник, с. 38–39; Атлас, с. 18–19; Тетрадь тренажёр, с. 16 (№ 1–3), с. 21 (№ 1), с. 25 (№ 2), с. 28 (№ 3); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. *Понимать* позицию другого. *Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно-познавательного интереса. |
| **Численность населения Земли. Размещение людей на планете**  **Земля.** | Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность,  естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 40–43; Атлас, с. 2–3, 6–9,16–17; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 4–6), с. 16–17 (№7, 8), с. 21 (№ 2, 3), с. 28 (№ 2); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р**. *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. *Понимать* позицию другого. *Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно-познавательного интереса. |
| **Народы, языки, религии мира.** | Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.  *Практическая работа* по составлению характеристики населения мира. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 44–45; Атлас, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 9–12), с. 18 (№ 1), с. 22 (№ 4, 5), с. 26 (№ 3); Тетрадь-практикум,  практическая работа «Составление комплексной характеристики населения мира»; ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *формулировать* выводы. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Понимание*  особенностей полиэтнического мира. |
| **Хозяйствен-ная деятельность**  **Людей.** | Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей. *Практическая работа* по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 46–47; Атлас, с. 22–23; Тетрадь-тренажёр, с. 17  (№ 13, 14), с. 18 (№ 15, 20), с. 19 (№ 2), c. 24 (№ 10), с. 26 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»; ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *формулировать* выводы. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно-познаватель-ного интереса. *Понимание и принятие* правил работы при проведении практической работы. |
| **Города и сельская местность.** | Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности  населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной,  культурной и политической жизни людей. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 48–49; Атлас, с. 16–17; Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 16), с. 19 (№ 3), с. 23 (№ 7),  с. 26–27 (№ 1, 5, 6), с. 29 (№ 5); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р**. *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. *Понимать* позицию другого. *Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно-познавательного интереса. |
| **Страны мира.** | Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению.  Формы правления. Типы хозяйства стран. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 50–51;  Атлас, с. 20–21; Контурные карты, с. 10–11 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 17–19), с. 20 (№ 4, 5), с. 22 (№ 6), с. 24 (№ 8, 9), с. 29 (№ 4);  ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *формулировать* выводы.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Корректировать* свое мнение  *Создавать* устные и письменные тексты.  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него *Сформированность*  учебно-познавательного интереса. |
| **Историко-культурные районы**  **мира.** | Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения.  *Практическая работа* по установлению особенностей историко-культурного региона мира (по выбору). *Ресурсы урока:* Учебник, с. 52–55; Атлас, с. 64; Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 10), с. 25 (№ 1); Тетрадь-практикум,  практическая работа «Определение историко-культурного района мира»;  ЭП | **П.** *Представлять и*нформацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.  *Преобразовывать* информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Корректировать* свое мнение.  *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно-познавательного интереса, мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности*.* *Понимание и принятие* правил работы при проведении практической работы. |
| **Обобщаю-**  **щий урок по теме**  **«Человек на планете Земля».** | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 56; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 16–23; Тетрадь-практикум, практическая работа  «Комплексная характеристика населения мира»; ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации.  **Л.**  *Понимание и принятие* правил работы при выполнении работы. |
| **Атлантичес-кий океан.** | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 58–59; Атлас, с. 2–3, 10–11, 24; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 32 (№ 3), с. 33 (№ 2 частично),  с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.  *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Тихий океан.** | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 2–3, 10–11, 26–27; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1–4); Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3);  ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.  *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Индийский океан.** | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 2–3, 10–11, 25; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33  (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.  *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него.  *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.  *Понимание и принятие* правил работы при проведении практической работы |
| **Северный Ледовитый океан.** | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.  *Практическая работа* по составлению комплексной характеристики океана. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 64–65; Атлас, с. 2–3, 10–11, 26–27; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1–2, 5); Тетрадь- тренажёр, с. 30–31 (№ 1–8, 11, 14, 15), с. 32 (№ 1, 2), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично, 5), с. 35 (№ 1, 6 частично), с. 37 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление комплексной характеристики океана»; Тетрадь-экзаменатор, с. 24–29;  ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.  *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него.  *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.  *Понимание и принятие* правил работы при проведении практической работы |
| **Обобщаю-щий урок по теме «Океаны».** | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 66; Атлас; | **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него.  *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.  *Понимание и принятие* правил работы при проведении практической работы |
| **Особенности природы Африки.** | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. *Практическая работа* по выявлению  климатических условий материка. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 66–69; Атлас, с. 2–7, 28–33; Контурные карты,  с. 22 (№ 1–5), с. 26 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 1–13), с. 42 (№ 1–3), с. 44–45 (№ 1–4), с. 47 (№ 1, 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание климатических условий территорий по климатограммам»; ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.  *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. *Понимание и принятие* правил работы при проведении практической работы |
| **Районирова-ние Африки.** | Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 70–73; Атлас, с. 28–33; Контурные карты, с. 23 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 14–16), с. 40 (№ 1), с. 43–44 (№ 5–8); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.  *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. *Понимание и принятие* правил работы при проведении практической работы |
| **Население Африканского**  **континента.** | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 74–75; Атлас, c. 28–33; Контурные карты, с. 24 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 39–40 (№ 17–19), с. 40 (№ 2), с. 42 (№ 4), с. 44 (№ 9), с. 46 (№ 5–7); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.  *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно-познавательного интереса. *Понимание*  специфики причин разнообразия населения. |
| **Страны Африки: Южно-Аф-**  **риканская Республика.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 76–77; Атлас, с. 18–19, 28–33; Тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3 частично); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.  *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Страны Африки: Египет, Де-**  **мократическая Республика Конго.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 78–81; Атлас, с. 28–33; Тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 20), с. 41 (№ 3 частично);  ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.  *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Особенности природы Южной Америки.** | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 82–85; Атлас, с. 2–7, 34–39; Контурные карты, с. 26 (№ 1–5), 27 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 48–49 (№ 1–13), с. 50 (№ 1), с. 51 (№1), с. 55 (№ 1–2), с. 56 (№ 4), с. 58 (№1–2); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.  *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Природные районы материка: равнинный Восток.** | Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 86–89; Атлас, с. 4–5, 34–39; Контурные карты, с. 28 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 14), с. 50–51 (№ 2–3), с.52 (2–4), с. 53 (№ 5–6), с. 55 (№ 9), с.57 (№7); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.  *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности |
| **Природные районы материка: Анды.** | Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.  *Практическая работа* по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 90–91; Атлас, с. 4–5, 34–39; Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»; ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.  *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности *Понимание и принятие* правил работы при проведении практической работы. |
| **Население Южной Америки.** | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 92–93; Атлас, с. 16–19, 34–39; Контурные карты, с. 28 (№ 1–3 ); Тетрадь-тренажёр, с. 49–50 (№ 15–18), с. 54 (№7), с. 57 (№ 6), с. 59 (№ 3); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), *формулировать* выводы. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно-познавательного интереса. *Понимание*  специфики причин разнообразия населения. |
| **Страны Южной Америки:**  **Бразилия.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 96–97; Атлас, с. 34–39; Контурные карты, с. 28  (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 5); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), *формулировать* выводы. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности |
| **Страны Южной Америки:**  **Венесуэла, Перу.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 94–95, 98–99; Атлас, с. 34–39; Контурные  карты, с. 24 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 19, 20), с. 51 (№ 4), с. 59 (№ 4); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), *формулировать* выводы. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности |
| **Особенности природы Австралии.** | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. *Практическая работа* по выявлению особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 40–41; Контурные карты, с. 30–31 (№ 1, 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 60–61 (№ 1–8), с. 63 (№ 1), с. 64–65 (№ 1–5), с. 67 (№ 4, 5), с. 68 (№ 1, 6); Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии»; ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.  *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Особенности природы Океании.** | Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 104–105; Атлас, с. 2–7, 26–27, 40–41; Контурные карты, с. 30–31 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 9), с. 67 (№ 3); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.  *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Население Австралии и**  **Океании.** | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной  деятельности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 106–107; Атлас, с. 16–19, 40–43; Тетрадь- тренажёр, с. 62 (№ 10–13), с. 63 (№ 3), с. 64 (№ 4), с. 66 (№ 1, 6), с. 68 (№ 7), с. 69 (№ 2); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.  *Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. *Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно-познавательного интереса. *Понимание*  специфики причин разнообразия населения. |
| **Австралийский Союз.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 108–109; Атлас, с. 40–43; Контурные карты, с. 32–33 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 14, 15), с. 63 (№ 2), с. 66 (№ 2); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно-познавательного интереса. *Понимание*  специфики выполнения практической работы. |
| **Самоа.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 110–111; Атлас, с. 40–43; ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л**.*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно-познавательного интереса. *Понимание*  специфики выполнения практической работы. |
| **Характеристика природы**  **материка.** | Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. *Практическая работа* по составлению описания особенностей природы Антарктиды. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 112–113; Атлас, с. 44–45; Контурные карты, с. 46 (№ 1–2, 4–5); Тетрадь-тренажёр, с. 70–71 (№ 3–9), с. 71 (№ 1, 2), с. 73 (№ 3, 4), с. 74–76 (№ 1–5), с. 76–77 (№ 1, 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»; ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно-познавательного интереса. *Понимание*  специфики выполнения практической работы. |
| **Освоение Антарктиды человеком.** | Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора».  Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 114–115;  Атлас, с. 44–45; Контурные карты, с. 46 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 10), с. 72 (№ 3–5), с. 73 (№ 1, 2), с. 74 (№ 5), с. 77 (№ 3);  ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно-познавательного интереса. *Понимание*  специфики выполнения практической работы. |
| **Обобщающий урок «Южные**  **материки».** | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 66–115; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 30–51; ЭП |  |
| **Особенности природы Северной Америки.** | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 116–119; Атлас, с. 46–49; Контурные карты, с. 34 (№ 1–2, 4), 35 (№ 1, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 78–79 (№ 1–13), с. 82–84 (№ 1–6), с. 86 (№ 1–3), с. 88 (№ 1–3); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Равнинные районы Северной Америки.** | Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. *Практическая работа* по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 120–123; Атлас, с. 46–51; Контурные карты, с. 34 (№ 5), с. 35 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 14), с. 80–81 (№ 2, 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»; ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Горы Северной Америки.** | Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 124–125; Атлас, с. 46–51; Контурные карты, с. 34 (№ 3), с. 35 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 15), с. 80 (№ 1); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Освоение человеком материка.** | Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта  Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 126–127; Атлас, с. 16–19, 46–51; Контурные карты, с. 35 (№ 4), с. 36 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 16–20), с. 84 (№ 7, 8), с. 87 (№ 4), с. 89 (№ 4); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Страны Северо-Американского континента: США.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 128–129; Атлас, с. 46–51; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично);  ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Страны Северо-Американс-**  **кого континента: Канада и Мексика.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130–133; Атлас, с. 46–51; Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 5), с. 85 (№ 9 частично), с. 87 (№ 5); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Особенности природы**  **Евразии.** | Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства.  *Практическая работа* по составлению описания внутренних вод Евразии.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 134–137; Атлас, с. 8–9, 14–15, 22–23, 52–59; Контурные карты, с. 38–19 (№ 1–5), 40–41 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 1–9, 10–14), с. 93 (№ 2), с. 94 (№ 4), с. 95–97 (№ 1–8), с. 100 (№ 1), с. 101 (№ 3), с. 102–103 (№ 1–5), с. 105 (№ 7); Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание внутренних вод Евразии»; ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Особенности природы**  **Евразии.** | Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства.  *Практическая работа* по составлению описания внутренних вод Евразии.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 134–137; Атлас, с. 8–9, 14–15, 22–23, 52–59; Контурные карты, с. 38–19 (№ 1–5), 40–41 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 1–9, 10–14), с. 93 (№ 2), с. 94 (№ 4), с. 95–97 (№ 1–8), с. 100 (№ 1), с. 101 (№ 3), с. 102–103 (№ 1–5), с. 105 (№ 7); Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание внутренних вод Евразии»; ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Районы Евразии: западная**  **часть Европы.** | Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 138–139; Атлас, с. 52–61; Контурные карты, с. 42–43 (№ 1–2, 5); Тетрадь--тренажёр, с. 98 (№ 9), с. 104 (№ 6 частично); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Районы Евразии: Северная**  **Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.** | Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 52–61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 3); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Районы Евразии: Южная,**  **Юго-Западная и Центральная Азия.** | Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 142–143; Атлас, с. 52–61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 1), с. 94 (№ 5), с. 101 (№ 4),  с. 104 (№ 6 частично); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Человек на территории Евразии.** | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 144–145; Атлас, с. 16–19, 52–63; Контурные карты, с. 44–45 (№ 1–3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 15–18), с. 98–99 (№ 10–13); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Страны Европы: Норвегия.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 52–63; ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Страны Европы: Великобри-**  **тания.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 148–149; Атлас, с. 52–63; ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию, *формулировать* выводы. *Определять* понятия. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации. *Оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. *Исправлять* самостоятельно ошибки.  **К.** *Излагать* свое мнение, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.*Корректировать* свое мнение. *Создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.*Использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Л.***Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Страны Европы: Германия и**  **Франция.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 150–153; Атлас, с. 52–63; ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), *формулировать* выводы.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты,гипотезы, теории  .**Л.** *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности |
| **Страны Европы: Италия и**  **Чехия.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 154–157; Атлас, с. 52–63; Контурные карты, с. 18 (№ 3, 4); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), *формулировать* выводы.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты,гипотезы, теории  .**Л.** *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности |
| **Страны Азии: Индия.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 158–159; Атлас, с. 52–63; ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), *формулировать* выводы.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты,гипотезы, теории  .**Л.** *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности |
| **Страны Азии: Китай** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 160–161; Атлас, с. 52–63; ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), *формулировать* выводы.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты,гипотезы, теории  .**Л.** *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности |
| **Страны Азии: Япония и**  **Республика Корея.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 162–165; Атлас, с. 52–63; Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), *формулировать* выводы.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты,гипотезы, теории  .**Л.** *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности |
| **Страны Азии: Турция и**  **Казахстан.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 166–169; Атлас, с. 52–63; Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 19, 20), с. 100 (№ 2), с. 101  (№ 5); ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), *формулировать* выводы.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты,гипотезы, теории  .**Л.** *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности |
| **Обобщающий урок**  **«Северные материки».** | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 116–169; Атлас; Тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексное описание страны»; Тетрадь-экзаменатор, с. 62–64; ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), *формулировать* выводы.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты,гипотезы, теории  .**Л.** *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности |
| **Общечелове-**  **ческие проблемы.** | Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая,  энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 170–173; Атлас с. 12–13, 31, 37, 41, 49 58–59; Тетрадь-тренажёр, с. 106–111; Тетрадь-экзаменатор, с. 68–71; ЭП | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) , *формулировать* выводы. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.  **Л***. Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.  *Понимание*  специфики выполнения практической работы. |
| **«Разработка проекта по**  **улучшению местной экологичес**  **кой**  **обстановки».** | *Ресурсы урока:* Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка проекта по улучшению местной экологической ситуации» | **П.** *Находить* достоверные сведения в источниках географической информации.  *Анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) , *формулировать* выводы. *Строить* логически обоснованные рассуждения.  **Р.** *Определять* цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  *Выдвигать* гипотезы. *Выбирать* средства достижения цели в группе или индивидуально. *Планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации.  **К.** *Излагать* свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.*Понимать* позицию другого.*Различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. |
| **Итоговая проверочная работа.** | *Ресурсы урока:* Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 72–89; ЭП | ***Л.*** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Формирование* у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.  *Понимание*  специфики выполнения практической работы |
| **Заключи-тельный урок.** | Обобщающее повторение | ***Л.*** *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него. *Сформированность*  учебно-познавательного интереса. |

**8 класс**

**Содержание разделов курса, входящих в учебник «** **География. Россия: природа, население, хозяйство»**

(70 ч, 2 часа в неделю)

**Введение** (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

**Часть I**

**Географическое пространство России** (9 ч)

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения терри­тории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

**Практические работы.** 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

**Часть II Природа России** (45 ч)

**Тема 1: Рельеф и недра**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

**Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Тема 3: Внутренние воды и моря**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного

использования.

**Тема 4: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Тема 5: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

**Тема 6: Природное –хозяйственные зоны**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

**Часть III Население России (15 ч)**

**Тема 1: Численность населения**

Численность населения России в сравнении с дру­гими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

**Тема 2: Национальный состав**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор форми­рования и развития России. Межнациональные про­блемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География ре­лигий.

**Тема 3: Городское и сельское население страны**

Особенности ур­банизации в России. Концентрация населения в круп­нейших городах и обострение в них социально-эконо­мических и экологических проблем. Городские агло­мерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности рас­селения сельского населения. Современные социаль­ные проблемы села.

Географические особенности размещения населе­ния: их обусловленность природными, исторически­ми и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

**Тема 4: Миграции населения**

Внешние и внут­ренние миграции: причины, порождающие их. Ос­новные направления миграционных потоков на раз­ных этапах развития страны.

**Тема 5: Трудовые ресурсы**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размеще­нии хозяйства. Неравномерность распределения тру­доспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Практические работы.** 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| **Введение (1 ч)** | |
| Что изучает география России. Источники географических знаний. | Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны. |
| **Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)** | |
| **Географическое положение России (9 ч)** | |
| Географическое положение России: территория, население. Виды и уровни географического положения.  . | Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально – экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем |
| Особенности физико-географического положения России. | Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяженность территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы |
| Экономико- и транспортно-географическое  положение России. | Характеризовать экономико-географическое положение России на  микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка  (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать особенности транспортно- географического положения (ТГП) России. Выявлять изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты«Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации |
| Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. | Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чѐм заключаются территориальные претензии. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии. Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану. Формулировать выводы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения. |
| Государственная территория России. | Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ.  Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ. |
| Российское пространство: вопросы и проблемы. |
| Государственные границы России. Типы и виды российских границ. |
| Сухопутные и морские границы России. |
| Россия на карте часовых поясов. | Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий  «поясное время» и «местное время». Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населѐнный пункт; какие крупные города  расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. Решать задачи на определение поясного (зонального) времени. |
| Этапы и методы географического изучения территории. | Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-  территориального деления РФ. Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану |
| **История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)** | |
| Особенности административно-территориального устройства России. | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления  колонизации территории России в IX– XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII– XIX вв. |
| **Природа России (35 ч)** | |
| **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)** | |
| Геологическая история и геологическое строение территории России. | Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений  учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность. |
| Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. | Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья,  Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования. |
| Как и почему изменяется рельеф России. | Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации. |
| Стихийные природные явления в литосфере. |
| Человек и литосфнра. | Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа. |
| Рельеф и полезные ископаемые. | Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам». |
| Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация. | Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения. |
| Циркуляция ВМ. Циклоны. Антициклоны. | Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнивать особенности тѐплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.). |
| Закономерности распределения  тепла и влаги территории России. | Анализировать климатические карты и определять средние температуры января  и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности. |
| Сезонность климата. |
| Типы климатов России. | Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану. |
| Комфортность (дискомфортность) климатических условий. |
| Климат и человек. | Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно- климатических явлениях. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения. |
| **Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)** | |
| Разнообразие внутренних вод России. Реки | Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.)по тексту учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек. |
| Реки. | Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану. |
| Озера. и болота. | Выявлять способы формирования озѐрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод |
| Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учетом особенностей е. распространения. Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы. Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания. |
| Водные ресурсы и человек. | Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при  необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа. |
| Внутренние воды Башкортостана. | Анализировать и прогнозировать водные ресурсы России. Отвечать на поставленные вопросы в формате ГИА. |
| **Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)** | |
| Почва как особое  природное образование. | Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;  конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.  Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв. |
| Главные типы почв и их  размещение по территории России. | Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная —  имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано.  Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса,  плодородие). Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны» |
| Почвенные ресурсы.  Почвы и человек. | Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы.  Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы. Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных  ресурсов на примере региона проживания. Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие;  использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране |
| **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)** | |
| Растительный  и животный мир. | Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.  Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах  конкретной территории; определять признаки понятия «биом». Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека» |
| Биологические  Ресурсы. | Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни  человека. Выявлять особенности промыслово- охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира. |
| Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные  ресурсы», «Растительный и животный мир.  Биологические ресурсы». | Обсуждать вопросы и задания учебника.  Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |
| **Природные различия на территории России (11 ч)** | |
| Природные комплексы. | Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения |
| Природное районирование.  Природная зона как особый природный комплекс. | Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи еѐ компонентов. Анализировать карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания |
| Северные безлесные природные зоны. | Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.  Анализировать особенности тундрово-глеевых почв. Обсуждать основные экологические  проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованны. |
| Лесные зоны. Тайга. | Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон.  Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. Обсуждать причины невысокого плодородия таежных почв. Определять состав биологических ресурсов таежной зоны, обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования. Сравнивать различные участки таежной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные различия. Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека». |
| Смешанные и  широколиственные леса. | Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека». Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения. |
| Южные безлесные зоны: степи,  полупустыни и пустыни. | Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы. Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору. |
| Высотная поясность. | Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу. Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия. |
| Моря как крупные природные комплексы. | Выявлять связи компонентов природы внутри акваториального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт  атласа. Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России;  определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь. Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации. |
| Природно -хозяйственные  отличия российских морей. | Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое соленое (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое теплое (Черное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно- Сибирское). На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей. Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации. |
| Особо охраняемые природные территории России. | Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России. |
| Повторение и обобщение раздела «Природные различия  на территории России». | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания. |
| **Население России (10 ч)** | |
| Численность и воспроизводство  населения России. | Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в ХХ в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «воспроизводство  населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности  населения России на основе статистических данных учебника. |
| Половой и возрастной состав населения. Средняя  продолжительность жизни. | Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие. |
| Этнический и языковой состав населения России | Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:  1. Крупнейшие народы РФ.  2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ.  3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико- административным и национально- территориальным единицам РФ). Обсуждать этнические депортации народов в СССР. Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации |
| Культурно- исторические  особенности народов России. География основных религий. | Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского этноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты. Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений |
| Функции городов. | Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями.  Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки. Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. Обозначать на контурной карте города- миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально- экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации |
| Сельские поселения.  Особенности расселения сельского населения. | Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населѐнных пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных  материалов учебника. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Выявлять причины подобного расселения населения. Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и с.л на основе анализа дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. |
| Миграции населения в России. | Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать политические и социально- экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в ХХ в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников Обсуждать понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки. Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации. |
| Размещение населения России | Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально- экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки. Определять главные зоны расселения основную зону расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России |
| Занятость населения. | Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки. Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. |
| Повторение и обобщение раздела «Население России». | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России».  Выполнять тестовые задания. |
| **Хозяйство России** | |
| **Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу** | |
| Что такое хозяйство страны и как география изучает хозяйство. Состав первичного сектора экономики. | Выявлять существенные признаки понятия «хозяйство», методы и приемы изучения отраслей народного хозяйства. Выявлять природные условия для развития отраслей экономики страны. Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников  географической информации и публикаций в СМИ. |
| Влияние природы на развитие общества. | Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния  природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. Определять соотношение экономически эффективной территории России и еѐ государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника. |
| Природные ресурсы России ссии. | Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые,  неисчерпаемые). Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:  1. Значение для человека.  2. Составные части.  3. Особенности распространения по территории России.  4. Пути и способы рационального использования |
| Природно-ресурсный  потенциал России. | Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста  и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников  географической информации и публикаций в СМИ. |
| Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России» | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». Выполнять тестовые задания. |
| Сельское хозяйство. | Выявлять главные особенности развития сельского хозяйства России. Определять долю сельско - хозяйственных ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам сельхозпродукции на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. |
| Земледелие и животноводство. | Обсуждать проблемы и перспективы развития сельского хозяйства России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию. Выявлять характер использования ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ. |
| Лесное хозяйство. Охота. Рыбное хозяйство. | Обсуждать проблемы и перспективы развития лесного и рыбного хозяйства России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию. Выявлять характер использования ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ. |
| Природно-ресурсный потенциал Башкортостана | Выявлять главные особенности развития сельского хозяйства Башкортостана. Определять долю сельско-хозяйственных ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место Башкортостана в экономике России по запасам сельхозпродукции на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.  Обсуждать проблемы и перспективы развития сельского хозяйства Башкортостана, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию. Выявлять характер использования ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.  Обсуждать проблемы и перспективы развития лесного и рыбного хозяйства Башкортостана, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию. Выявлять характер использования ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ. |
| Сельское хозяйство Башкортостана |
| Земледелие и животноводство Башкортостана |
| Лесное хозяйство, охота, рыбное хозяйство Башкортостана. |
| Итоговый урок по курсу географии России. | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы. |

**Содержание раздела учебного курса, входящих в учебник «География России. Население и хозяйство»**

**Место России в мире (4 ч)**

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы)

географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как

фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры

оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического

положения России с другими странами.

**Население Российской Федерации (5 ч)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных

славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв. Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. Городское и сельское население. Городские поселения.

Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

**Географические особенности экономики России (3 ч)**

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

**Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)**

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

**Машиностроительный комплекс (3 ч)**

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**Топливно-энергетический комплекс (3 ч)**

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на

окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна

**Комплексы, производящие конструкционные**

**материалы и химические вещества (7 ч)**

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Агропромышленный комплекс (3 ч)**

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

**Инфраструктурный комплекс (4 ч)**

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и авто

мобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду.

Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Региональная часть курса (26 ч)**

**Районирование России. Общественная география**

**Крупных регионов (1 ч)**

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

**Западный макрорегион — европейская Россия (1 ч)**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)**

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав

района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

**Европейский север (3 ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы

и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

**Европейский юг — Северный Кавказ (3 ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение,

топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Поволжье (3ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Урал (3 ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Восточный макрорегион — Азиатская Россия (6 ч)**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития. Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство.

Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

Ученик научиться:

* Показывать глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* Уметь составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
* Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;
* Формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника;
* Излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Ученик получить возможность научиться:

* Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;   допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
* хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса по предмету «География»**

* Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
* География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.
* Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа.

Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.2: География России: Хозяйство и географические районы. 8 класс. - М.: Дрофа

Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.2: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс. - М.: Дрофа

нодательству Российской Федерации