**Приложение №3**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе программы по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**Цель:**

- создать условия для развития личности подростка в период его социального взросления, формировать познавательный интерес, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции.

**Задачи:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Общая характеристика учебного предмета**

 «Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом предмета являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается в начальной школе на «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». При изучении «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала предмета «Обществознание» в данной программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

 «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения предмета, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

**В 5 классе** содержание предмета носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

**В 6 классе** содержание предмета возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

**В 7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно предмет даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**В 8 классе** предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — эко-гномическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Предмет имеет своё логическое продолжение в деятельности Совета лидеров, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

5 класс – 35 часов

6 класс – 35 часов

7 класс – 35 часов

8 класс – 35 часов

9 класс – 34 часа

Общее количество времени на пять лет обучения составляет 174 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
 ***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
**познавательной**• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
**ценностно-мотивационной**• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
**трудовой**• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
**эстетической**• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание программы 5 – 9 классы (174 ч).**

**Содержание программы 5 – 9 классы (175 ч).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули** | **Разделы** |
| 1. Социальная сущность личности (35 ч). | Человек в социальном измерении. |
| Ближайшее социальное окружение |
| 2. Современное общество (35 ч). | Общество – большой дом для человечества. |
| Общество, в котором мы живём. |
| 3. Социальные нормы (35ч). | Регулирование поведения людей в обществе. |
| Основы российского законодательства. |
| 4. Экономика и социальные отношения (35 ч). | Мир экономики. |
| Человек в экономических отношениях. |
| Мир социальных отношений. |
| 5. Политика. Культура (34ч). | Политическая жизнь общества. |
| Культурно-информационная среда общественной жизни. |
| Человек в меняющемся обществе. |

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (35 ч)**

**I. Человек в социальном измерении (24 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**2.Ближайшее социальное окружение (11 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (35 ч)**

**3.Общество — большой «дом» человечества (18ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

**4.Общество, в котором мы живём (17 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду.

Российское общество в началеXXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (35 ч)**

**5.Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

**6.Основы российского законодательства (17 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (35 ч)**

**7.Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**8.Человек в экономических отношениях (15ч)**

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

**9.Мир социальных отношений (8 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (34 ч)**

**10.Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**11.Культурно-информационная среда общественной жизни (12 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**12. Человек в меняющемся обществе (6 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Содержание программы 5 класс (35 ч)**

**Организационный модуль (2 ч) .**Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Тема 1. Человек. (4 ч).**Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека т животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья. (6 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (5 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4.Труд (5 ч).**Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (7 ч).**Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство.национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

**Итоговый модуль (6 ч).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Возможные темы проектов.**

1. Социальный портрет моего сверстника.

2. Знай свои права (пособие для подростка).

3. Защита правопорядка.

4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достой­ную работу?).

5. Бизнес (иллюстрированный словарь).

6. Как работает современный рынок.

7. Здоровый образ жизни.

8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную де­ятельность.

9. Мой город — город для всех.

10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родите­лей.

11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).

12. Человек долга — кто он, каков он?

13. Свободное время школьника.

**Тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Вводный урок | Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения. |
| 2 | Практикум | Уметь вести проектную работу, организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе.. |
| 4 | Загадка человека. | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.Сравнивать свойства человека и животного. |
| 5 | Отрочество – особая пора жизни. | Описывать отрочество как особую пору жизни.Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. |
| 6 | Учимся общаться. | Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми. |
| 7 | Практикум. | Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях |
| 8 | Семья и семейные отношения. | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. |
| 9 | Семейное хозяйство. | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. |
| 10 | Учимся помогать вести семейное хозяйство. | Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства. |
| 11 | Свободное время. | Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. |
| 12 | Учимся распределять своё время. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. |
| 13 | Практикум. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. |
| 14 | Образование в жизни человека. | Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования. |
| 15 | Образование и самообразование. | Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья. | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  |
| 17 | Практикум. | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом. |
| 18 | Учимся дружно жить в классе. | Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. |
| 19 | Труд – основа жизни. | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. |
| 20 | Учимся трудиться и уважать труд. | Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. |
| 21 | Труд и творчество. | Различать творчество и ремесло. |
| 22 | Практикум. | Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. |
| 23 | Учимся творчеству. | Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества. |
| 24 | Наша Родина Россия. | Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. |
| 25 | Государственные символы России. | Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. |
| 26 | Гражданин России. | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. |
| 27 | Учимся быть достойными гражданами. | Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ |
| 28 | Мы – многонациональный народ. | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. |
| 29 | Учимся уважать людей любой национальности. | Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей |
| 30 | Практикум. | Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. |
| 31 | Подведём итоги. | Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе. |
| 32 | Итоговое повторение | Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе |
| 33-35 | Защищаем проект | Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | тема | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 1 | Введение. Как работать с учебником |  |
| 2-3 | Человек - личность | Умение характеризовать личность конкретными примерами, биологическое и социальное в природе человека |
| 4 | Человек познает мир | Умение описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами. |
| 5-6 | Учимся узнавать и оценивать себя | Умение отличать себя от окружающих и определять своё место среди членов семьи, друзей. |
| 7 | Человек и его деятельность | Приводить примеры основных видов деятельности. Объяснять понятия: труд, деятельность, привычка, цель, игра, учение, общение.Умения объяснять мотивы в деятельности человека, находить связь между деятельностью и качествами человека. |
| 8 -9 | Учимся правильно организовывать свою деятельность | Умение составлять и конкретизировать план своих действий |
| 10 | Потребности человека | Конкретизировать примерами биологические и социальные потребности в человеке. Объяснять понятия: потребности, виды потребностей, духовный мир человека, мышление, суждение, умозаключение, эмоции, чувства, группы чувств. Уметь объяснять влияние индивидуального в человеке на его потребности. Умение определять социальные факторы становления и влияние их на потребности личности. |
| 11 | Учимся размышлять | Умение определять социальные факторы становления и влияние их на потребности личности. |
| 12 -13 | На пути к жизненному успеху | Научиться объяснять проблемные вопросы: В чём человек видит своё счастье? Что сопутствует успеху в жизни? Можно ли в работе видеть смысл жизни? Умения давать самостоятельную оценку личностям, событиям, общественным явлениям, высказывая при этом свои суждения. |
| 14 | Практикум | Развивать умение применять полученные знания на практике |
| 15 -16 | Межличностные отношения | Раскрывать значение понятий: межличностные отношения, взаимопонимание, симпатия, стереотип, антипатия, официальные и личные отношения.Описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений. Умение анализировать данные эксперимента.Умение составлять словесный портрет знакомого, товарища, друга.Умение аргументированно объяснять, что мешает или помогает людям общаться. |
| 17 -18 | Учимся взаимодействовать с окружающими | Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей.  |
| 19 -20 | Учимся общаться | Усвоить правила общения с людьми в самых обычных ситуациях. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей. С помощью тренинга учиться уступать и прощать слабости другого человека, быть снисходительным. Уметь владеть своими эмоциями. |
| 21 -22 | Конфликты в межличностных отношениях | Раскрывать значение понятий: конфликт, межличностный конфликт, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание. Знать стадии конфликтной ситуации. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. |
| 23 | Учимся вести себя в ситуации конфликта | Развивать умение оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для выхода из конфликта.. |
| 24 | Практикум | Умение применять полученные знания на практике |
| 25 -26 | Человек славен добрыми делами | Раскрывать и пользоваться понятиями этики: добро, зло, мораль, золотое правило морали. Приводить примеры ситуаций морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.  |
| 27 | Учимся делать добро | Уметь анализировать типичные социальные ситуации с морально- нравственных позиций. |
| 28 -29 | Будь смелым | Раскрывать и пользоваться понятиями: страх, инстинкт самосохранения, смелость, мужество, совесть, служба спасения. Приводить примеры ситуаций морального выбора. Уметь оценивать деятельность людей и характеризовать их деятельность с позиций социальных норм. |
| 30 | Учимся побеждать страх | Умение проигрывать ситуации, предложенные психологами. Умения давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения |
| 31 - 32 | Человек и человечность | Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей. Умение находить связь между деятельностью и качествами человека. |
| 33 | Практикум | Работа с дополнительной литературой.Умение выражать свое мнение при работе в группе |
| 34 | Урок итогового повторения | Уметь исследовать несложные практические ситуации при характеристике социальных «параметров личности». Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек. Уметь описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры ситуаций морального выбора. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Умение объяснять роль мотивов в деятельности человека. Уметь различать моральную сторону ситуации и анализировать типичные ситуации с морально-нравственных позиций. Уметь проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы. |
| 35 -резерв |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | тема | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 1 | Вводный урок | Ориентироваться в учебнике, уметь пользоваться символами |
| 2 | Что значит жить по правилам? | Необходимость социального нормирования и предотвращения общественных конфликтовОриентироваться в Конституции РФ, глава 2 |
| 3 | Права и обязанности граждан | Необходимость социального нормирования и предотвращения общественных конфликтовОриентироваться в Конституции РФ, глава 2 |
| 4 | Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина | Знать механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина |
| 5 | «Что значит жить по правилам?» | Суть понятия закон, правопорядок, демократияКритически оценивать признаки демократии |
| 6 | Почему важно соблюдать законы | Уметь уважать закон,определять справедливость закона, выявлять нарушения закона |
| 7 | Защита Отечества | Знать свои права и свои обязанности, что такое долг перед Родиной |
| 8 | «Пионеры и комсомольцы – герои Великой Отечественной войны» | Уметь работать со справочной литературой, презентовать полученные знания |
| 9 | Для чего нужна дисциплина | Определять необходимость соблюдения дисциплины, как внешней, так и внутренней |
| 10 | Для чего нужна дисциплина | Определять необходимость соблюдения дисциплины, как внешней, так и внутренней |
| 11 | Виновен – отвечай! | Что такое правомерное поведениеУметь :выказывать уважение к людям |
| 12 | Виновен – отвечай! | Знать, что закон наказывает за нарушения правовых норм, что закон действует против малолетних нарушителей |
| 13 | Кто стоит на страже закона | Знать, что закон нуждается в защите, кто является стражем закона |
| 14 | Кто стоит на страже закона | Понятие правоохранительные органы,основные принципы деятельности полиции |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон» | Определять причинно-следственные связи в вопросах.Знать определения |
| 16 | Итоговое повторение | Уметь применять знания на практике |
| 17 | Экономика и ее основные участники | Определение экономикиУметь определять главные вопросы экономики |
| 18 | Экономика и ее основные участники | Определение экономикиУметь определять главные вопросы экономики |
| 19 | Мастерство работника | Определят понятие и значимость труда, как фактора производстваЗнать:Понятие заработная плата факторного дохода |
| 20 | Производство: затраты, выручка, прибыль | Уметь различать виды издержек (затрат),определять их в тестовом варианте |
| 21 | Производство: затраты, выручка, прибыль | Уметь определять и различать факторные доходы |
| 22 | Виды и формы бизнеса | Определять производственную деятельность в условиях трех форм собственности. |
| 23 | Виды и формы бизнеса | Уметь различать проекции бизнеса |
| 24 | Выгодно ли быть честным бизнесменом | Выражать главную мысль в своем выступлении,выражать собственное мнение и оценивать позицию другой группы |
| 25 | Обмен, торговля, реклама | Определять стоимостные отношения, связанные с особенностями собственности |
| 26 | Обмен, торговля, реклама | Выявлять аспекты, связанные с социально-экономическими отношениями (бизнес – общество) |
| 27 | Деньги и их функции | Знать специфику товарно-денежных отношений |
| 28 | Деньги и их функции | Уметь дифференцировать функции денег |
| 29 | Экономика семьи | Уметь решать задачи, связанные с доходами семьи |
| 30 | Экономика семьи | Уметь оценивать и сравнивать возможности накопления бюджета семьи |
| 31 | Воздействие человека на природу | Уметь определять сложные ситуации в общественных процессахУметь использовать, верно истолковывать законы о природе |
| 31 | Закон на страже природы | Уметь использовать, верно истолковывать законы о природе |
| 33 | Закон на страже природы | Уметь различать обязанности от правОпределять возможные санкции |
| 34 | Итоговый урок | Знать и пониматьзадания и их разновидностиИспользовать приобретенные знания при ответах и решениях самостоятельных работ. |
| 35 | Резервный урок |  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | тема | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 1 | Вводный урок. | Называть науки, изучающие общество, ихособенности, связи. Характеризовать учебник,ориентироваться в нем. Уметь работать в малыхгруппах для решения учебных задач. |
| 2 | личность | Различать понятия: индивидуальность, индивид,человек, социальная среда, личность,социализация. Знать, какое влияние на процессстановления личности оказывает природа,общество. Давать определение понятий:личность, индивид, мировоззрение, называть исравнивать ценности личности и общественныеценности. Объяснять, как ценности влияют наповедение и выбор человека. |
| 3 | Общество как формажизнедеятельностилюдей. | .Объяснять понятия: общество, государство,страна, мировое сообщество. Называть сферыобщественной жизни и давать краткуюхарактеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. |
| 4 | Контрольно – обобщающий урок по теме «Развитие общества» | Самостоятельнаяработа с документами |
| 5 | Причины и опасностьмеждународноготерроризма. | Называть примеры глобальных проблемчеловечества, приводить примеры взаимодействиямирового сообщества в решении глобальныхпроблем. Знать способы защиты природы,организации, реализующие эти задачиАнализировать проблемную ситуацию. |
| 6 | Личность и общество. Практикум | Анализировать позиции исследователей повопросу взаимодействия и взаимовлиянияобщества и человека. |
| 7 | Социальныеценности и нормы | Давать определение понятия: культура.характеризовать различные виды культур;называть основные функции культуры.Характеризовать духовную сферу жизниобщества, духовные ценности личности иобщества, процесс создания духовныхценностей, культуру личности и общества, ихвзаимосвязь. |
| 8 | Мораль.Патриотизм иГражданственность. | Характеризовать основные принципыгуманизма; объяснять, в чём заключаетсяглавная функция моральных норм.Объяснять значение моральных норм в жизнилюдей; соотносить понятия «добро» и «зло». |
| 9 |  Долг и совесть | Объяснять значение долга и ответственности длячеловека и общества, характеризовать сущностьпонятия «долг», совесть. Объяснять отличия исходства долга общественного и морального. |
| 10 | Моральный выбор. Свобода иответственность. | Объяснять взаимосвязь свободы иответственности, анализировать ситуацииморального выбора, влияния морального выборана поведение человека. |
| 11 | Образование в условияхинформационногообщества. | Характеризовать элементы Российскойсистемы образования, называть тенденцииразвития современного образования; объяснятьфункции образования, личностную и социальную значимость образования, значениесамообразования. |
| 12 | Наука,ее значение вжизнисовременногообщества.Возрастание ролинаучныхисследований всовременноммире. | Объяснять понятия наука, этика науки.Анализировать информацию об окружающеммире с точки зрения различных научныхподходов. |
| 13 | Религия как однаиз форм культуры. | Характеризовать религию как одну из форм культуры.Особенности религиозногомировоззрения.Называть основные функции религии;раскрывать основные идеи мировых религий.Объяснять роль религии в жизни общества.Называть религиозные организации иобъединения. |
| 14 |  Повторение и обобщение по теме: «Духовная сфера общества.» | Уметь анализировать полученные знания, делать выводы. |
| 15 | Экономика и еероль в жизниобщества. | Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущностьинформационных, человеческих ресурсовэкономики и других факторов производства. |
| 16-17 | Основные вопросыэкономики.Экономическиесистемы исобственность. | Знать понятия: имущественные отношения,собственность, право собственности.Перечислять формы собственности.Называть способы защиты правсобственности, законы и органы власти,которые решают вопросы защиты правасобственности. |
| 18 | Право собственности | Знать понятия: имущественные отношения,собственность, право собственности.Перечислять формы собственности.Называть способы защиты правсобственности, законы и органы власти,которые решают вопросы защиты правасобственности. |
| 19 | Рынок. Рыночныймеханизмрегулированияэкономики. | Характеризовать понятия рынок, рыночнуюэкономику, спрос, предложение, конкуренция,рыночное равновесие. Объяснять условияфункционирования рыночной экономики.Называть основные функции цены. Сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены натовар. |
| 20 | Производство.Товары и услуги. | Называть понятия: производство,производительность, услуга, товар, разделениетруда, специализация. Объяснять, какие факторывлияют на производство. Объяснять значениеспециализации производства для развитияобщества. Решать творческие задания попроблемам ориентации человека вэкономической жизни. |
| 21 | Предпринимательская деятельность. | Приводить примеры предпринимательскойдеятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведенияпредпринимателей в экономической сфере. |
| 22 | Роль государствав экономике. | Сравнивать государственное и рыночноерегулирование экономики. Уметьориентироваться в системе налогообложения,анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжениюденьгами. |
| 23 | Распределение и неравенство доходов. | Объяснять сущность бюджета. Уметьсоставлять личный или семейный бюджет.Объяснять причины неравенства доходов,называть меры социальной поддержкиразличных слоев населения. |
| 24-25 | Потребление | Объяснять факторы влияния на объем иструктуру потребительских расходов.Работать с материалами СМИ. |
| 26 | Инфляция исемейнаяэкономика. | Объяснять понятия: инфляция, номинальныйдоход, реальный доход, сбережения, процент.Объяснять влияние инфляции на экономику,Особенности формирования семейного бюджета вусловиях инфляции. Называть банковскиеуслуги, предоставляемые гражданам, основыкредитования граждан. |
| 27 | Безработица | Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины ипоследствия безработицы, называть мерыгосударства для решения проблемы безработицыи обеспечении занятости населения.Анализировать материалы СМИ, работать состатистическими материалами. |
| 28 | Мировоехозяйство и Международнаяторговля. |  Объяснять влияние внешней торговли наразвитие экономики страны, проявлениеглобализации в современных условиях, решатьэкономические задачи, анализировать материалыСМИ по теме урока. |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок– практикум. | Знать основные теоретические положения раздела,основные понятия.Уметь составлять и читать таблицы, схемы, графики. |
| 30 | Социальнаяструктураобщества | Объяснять сущность социальной структуры.Разъяснять на конкретных примерахсоциальную структуру общества.Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека. |
| 31 | Социальныйстатус исоциальная роль. | Характеризовать поведение человека с точкизрения социального статуса. Характеризоватьсоциальные роли подростка. Выделять в текстеоценочные суждения о социальном статусе и осоциальной дифференциации. Уметьанализировать положение человека в обществе сиспользованием социологических понятий. |
| 32 | Межнациональныеи межконфессиональные отношения. | Характеризовать межнациональноесотрудничество. Объяснять причинымежнациональных конфликтов. Анализироватьконкретные межнациональные конфликты. |
| 33 | Отклоняющеесяповедение. | Характеризовать социальные нормы иотклоняющееся поведение. Анализироватьотклоняющееся поведение с точки зрения егоопасности для общества, человека.Характеризовать угрозу для общества со стороныалкоголизма, наркомании, преступности |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальнаяструктура российского общества» | Знать основные теоретические положенияРаздела, основные понятия.Уметь составлять таблицы, выполнятьпроблемные задания, моделировать ситуации и анализировать их. |
| 35 | Резерв |  |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки** |
| 1 | Вводный урок. Политика и власть | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. |
|  |  |  |
| 2 | Государство | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. |
| 3-4 | Политические режимы | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. |
| 5 | Правовое государство | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. |
| 6 | Гражданское общество и государство | Характеризовать основные понятия. Объяснить, почему важно знать, в чьих руках находиться власть в государстве. Доказывать свою точку зрения. |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. |
| 8 | **Контрольная работа.** Тема: «Политика» | Знать основные положения темы . Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  |
| 9-10 | Политические партии и движения | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. |
| 11 | Право, его роль в жизни общества и государства. | Знать:- что мораль и право неразрывно связаны.- что право связанно с юридическими законами и государством. |
| 12 | Правоотношения и субъекты права | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. |
| 13-14 | Правоотношения и юридическая ответственность | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. |
| 15 | Контрольная работа**.** Тема: «Право» | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. |
| 16 | Правоохранительные органы | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. |
| 17-18 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. | Знать что конституция : - обладает высшей юридической силой.- провозглашает основные права и свободы человека и гражданина. |
| 19-20 | Права и свободы человека и гражданина | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. |
| 21 | Гражданские правоотношения | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. |
| 22 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | Знать : - основные возникновения трудовых отношений;- стороны трудовых отношений;- рабочее время и время отдыха. Решать практические задачи. |
| 23-24 | Семейные правоотношения | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. |
| 25 | **Контрольная работа.** Тема: «Право» | Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  |
| 26 | Административные правоотношения | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. |
| 27-28 | Уголовно – правовые отношения | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. |
| 29-30 | Социальные права | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. |
| 31 | Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. |
| 33 | Контрольная работа. Тема: «Право» | Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  |
| 34 | Повторение | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |
| 35 | Резерв |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».**

В результате изучения обществознания ученик научится:

• понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Ученик получит возможность научиться:

• полноценно выполнять типичные для подростка социальные роли;

• ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах;

• определять нравственную и правовую оценку конкретных поступков людей;

• реализовывать и защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности

• проводить первичный анализ социальной информации.

**Описание учебно – методического и материально- технического обеспечение образовательного процесса.**

**Учебные материалы**

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

**Интернет ресурсы:** [**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/)[**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/)

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/>— Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание зако­нодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru>— Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru>— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru)— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ре­сурсы Интернета — обществознание.<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>— Обществознание в школе (дистанционное обучение).<http://www.lenta.ru>— актуальные новости общественной жизни.<http://www.fom.ru>— Фонд общественного мнения (социо­логические исследования).<http://www.ecsocman.edu.ru>— Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал.<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html>— Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».<http://www.50.economicus.ru>— 50 лекций по микроэкономике.<http://www.gallery.economicus.ru>— Галерея экономистов.<http://www.be.economicus.ru>— Основы экономики.Вводныйкурс. hup://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru)— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без грани<http://www.businessvoc.ru>— Бизнес-словарь. <http://www.hpo.opg>— Права человека в России <http://www.uznay-prezidenta.ru>— Президент России — граж­данам школьного возраста. <http://www.mshr-ngo.ru>— Московская школа прав человека.<http://www.ombudsman.gov.ru>— Уполномоченный по пра­вам человека вРоссийской Федерации: официальный сайт России».http://www.fw.ruwww.glossary.ru/http://www.ihtik.lib

Материально-техническая база МКОУ «Редькинская СОШ»  приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание школы представляет собой типовое здание, состоящее из одного строения: двухэтажного (кирпичного), введено в строй 1 сентября 1986 года.

 Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет иностранного языка  | 1 |
| Библиотека  | 1 |

В соответствии с требованиями ФГОС в школе также оборудованы:

* + учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
	+ библиотека, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
	+ обеденный зал для питания обучающихся (36 посадочных мест), а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (горячие обеды);
	+ гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
	+ имеется водопровод, центральное отопление, центральная канализация.
	+ пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха и прогулок. Озеленение территории соответствует нормам.
* имеются все необходимые меры безопасности: система автоматической пожарной сигнализации, система звукового оповещения, эвакуационное освещение, кнопка экстренного вызова полиции, периметровое ограждение, видеонаблюдение по периметру здания.

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения**

**включает**в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МКОУ «Редькинская СОШ» обеспечиваетвозможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет,

 возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами,

осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

**Наличие в основной школе ЦО компьютерной и мультимедийной**

**техники.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название техники | Количество (шт.) |
| 1 | Стационарные компьютеры | 9 |
| 2 | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 4 |
| 3 | Мультимедийные проекторы | 7 |
| 4 | Цифровой фотоаппарат | 1 |
| 5 | Цифровая видеокамера | 1 |
| 6 | Интерактивная доска | 2 |
| 7 | Документ-камера | 2 |

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается

средствами ИКТ и квалификацией учителей ее использующих и

поддерживающих. Функционирование информационной образовательной

среды соответствует законодательству Российской Федерации.