Приложение №1

Программа по истории (10 класс)

Пояснительная записка.

Историческое образование на ступени среднего  общего образования  способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени полного среднего образования  связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории.

Рабочая программа составлена из расчета 105  часов:   (70часов – история России, 35 часов  - всеобщая история).

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи программы:

показать основные линии исторического движения к современному миру,

объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем,

 формировать у учащихся гражданскую позицию,

формировать умение вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографию.

 **Содержание учебного предмета**

Введение. (1 час).

Цель и задачи истории. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: цивилизационное, формационное, модернизационное. Исторические источники.

Раздел 1. Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность. (1 час).

Современные научные теории происхождения человека и человеческого общества. Появление человека современного вида. Сущность первобытной общины. Расселение древнейших людей. Родоплеменные отношения. Суть неолитической революции.

Раздел 2. Древний мир. (7 часов).

Суть цивилизации. Цивилизации Дальнего Востока древности. Индийское, китайское зарождение религий. Античное рабовладение. Древнегреческая цивилизация. Древнегреческие полисы. Древнегреческая демократия и тирания. Элинистическая Азия. Древнеримская цивилизация. Римская республика и империя. Римское право. Формирование научной формы мышления. Раннехристианская церковь.

Раздел 3. Средневековье. (7 часов).

Феодализм как система общественного и государственного устройства. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Сословно-представительская монархия. Крестовые походы. Раскол христианской церкви. Традиционное общество на Западе и в Восточной Европе. Индия, Китай, Япония в средние века. Возникновение ислама. Исламские общественные нормы и идеалы. Арабский халифат. Культурное наследие средневекового Востока.

Раздел 4. Западная Европа на пути к новому времени. (1 час).

Понятие возрождения. Гумманизм. Философия природы и рождения науки, искусство возрождения.

Раздел 5. Экономика и общество. (4 часа).

Понятие «Новое время». Великие географические открытия. Колониальный раздел мира. Подъем мировой торговли. Огораживание в Англии. Ремесло и мануфактуры. Промышленная революция в Великобритании. Особенности промышленной революции в других странах. Буржуа и пролетарии. Фондровый, финансовый и торговые рынки. Становление индустриального общества. Индустриализация. Урбанизация. Новая техническая революция.

Раздел 6. Духовная жинь общества. (3 часа).

Религиозные противоречия в Европе. Выступление Люттера. Реформации в Германии. Особенности реформации в Англии. Религиозные войны в Европе. Научная революция XVII века. Нравственная философия. Либерализм. Экономическая наука. Демократическия идеология. Социалистическая мысль. Классицизм. Барокко. Рококко. Просветительский классицизм. Роматническое искусство.

Раздел 7. Политические отношения. (4 часа).

Образование единых централизованных государств в Европе. Абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Абсолютизм и деспотизм. Религиозная и политическая борьба в Англии. Английская революция середины XVII века. Английская конституция. Война за независимость в Северной Америке и образование США. Великая французская буржуазная революция. Консульство и империя во Франции. Наступление реакции и отпор народов. Революции 1848-1849 гг. Либеральная демократия.

Раздел 8. Международные отношения (3 часа).

Колониализм. Колониальная политика. Завоевание Индии. Попытки покорения Китая. Европа и Османская империя. Пробуждение Востока. Наполеоновские войны. Венский конгресс. Новое устройство Европы. Священнный союз. Крушение венского порядка. Национальные войны и восстановление европейского равновесия.

Контрольная работа по теме Мир в 20 веке (1час)

Резерв-2 часа

***Требования к уровню подготовки учащихся***

В процессе изучения курса учащиеся должны знать:

* Основные виды источников по всеобщей истории;
* Переодизацию мировой истории с древнейших времен до конца XIX века;
* Ключевые события мировой истории с древнейших времен до конца XIX века;
* Выдающихся мировых исторических деятелей;
* Важнейшие достижения мировой культуры.

В процессе изучения курса учащиеся должны овладеть умениями:

* Работать с хронологией по всеобщей истории;
* Определять последовательность и длительность важнейших событий мировой истории, соотносить их даты с соответствующим периодом;
* Работать с историческими источниками;
* Критически относиться к подлинности, представленной в источнике по мировой истории, информации;
* Работать с картами по мировой истории;
* Знать места значительных исторических событий;
* Дать описание событий на основе текста или фрагмента исторических источников;
* Использовать приоблретенные знания по мировой истории при написании конспектов, рефератов, докладов;
* Формулировать собственную позицию по обсуждаемым историческим вопросам.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Примерные сроки проведения уроков |
| План | Факт |
| 1 | **Введение (1 ч.)** |  |  |
|  | **Раздел I. Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность (1 ч.)** |  |  |
| 2 | Предыстория. От первобытности к цивилизации |  |  |
|  | **Раздел II. Древний мир (7 ч.)** |  |  |
| 3 | Древний Восток. Восточные государства деспотии |  |  |
| 4 | Древний Восток. Индия, Китай в древности. Пределы власти и свободы. |  |  |
| 5 | Древняя Греция. Границы цивилизаций. |  |  |
| 6 | Древняя Греция. От полиса к элинистическому миру |  |  |
| 7 | Древний Рим. От возникновения до падения республики |  |  |
| 8 | Древний Рим. Римская империя. |  |  |
| 9 | Урок контроля знаний |  |  |
|  | **Раздел III. Средневековье (7 ч.)** |  |  |
| 10 | Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы. |  |  |
| 11 | Западноевропейское Средневековье. Рассвет и кризис западноевропейского христианского мира |  |  |
| 12 | Византийское Средневековье |  |  |
| 13 | Исламский мир в Средние века |  |  |
| 14 | Индия в Средние века |  |  |
| 15 | Китай и Япония в Средние века |  |  |
| 16 | Урок контроля знаний |  |  |
|  | **Раздел IV. Западная Европа на пути к новому времени (1 ч.)** |  |  |
| 17 | Возрождение |  |  |
|  | **Раздел V. Экономика и общество (4 ч.)** |  |  |
| 18 | Возникновение мирового рынка |  |  |
| 19 | Общество и экономика «старого порядка» |  |  |
| 20 | Промышленная революция |  |  |
| 21 | Индустриальное общество |  |  |
|  | **Раздел VI. Духовная жизнь общества (3 ч.)** |  |  |
| 22 | Религия и церковь в начале Нового времени |  |  |
| 23 | Наука и общественно-политическая мысль |  |  |
| 24 | Художественная культура |  |  |
|  | **Раздел VII. Политические отношения (4 ч.)** |  |  |
| 25 | Государство на Западе и Востоке |  |  |
| 26 | Политические революции XVII-XVIII вв. |  |  |
| 27 | Становление либеральной демократии |  |  |
| 28 | Урок контроля знаний |  |  |
|  | **Раздел XVIII. Международные отношения (5 ч.)** |  |  |
| 29 | Встреча миров |  |  |
| 30 | Европейское равновесие XVII-XVIII вв. |  |  |
| 31 | Конфликты и противоречия XIX в. |  |  |
| 32 | **Заключение. Основные итоги Всеобщей истории к концу XIX в.** |  |  |
| 33 | **Контрольная работа** |  |  |
| 34-35 | **Резерв** |  |  |

***Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение предмета***

Учебно-методический комплект для учителя:

1. Уколова В.И. Всеобщая история. 10 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

Учебно-методический комплект для учащихся:

1. Учебник. В.И.Уколова, А.В.Ревякин. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в. – М.: Просвещение, 2014.

2. ЦОР

***Содержание учебного предмета***

**Раздел 1. Начало Руси (6 часов).**

История России – часть мировой истории. Источники по истории Отечества. Индоевропейцы и их расселение. Нашествие скифов. Усиление роли племенных вождей и появление дружин. Борьба восточных славян с аварами и хазарами. Восточные славяне: расселение, занятие быт, верование. Общественный строй восточных славян. Путь «из варяг в греки». Религия восточных славян. Обряды и предания. Два центра государственности. Происхождение слова «Русь». Рюрик в Новгороде. Создание государства Русь. Князь Олег. Князь Игорь. Полюдье и гибель Игоря. Княжение Ольги.укрепление древнерусского государства. Противостояние Византии. Княжение Святослава. Русь и хазарский каганат. Завоевания Святослава и их значение. Укрепление международного положения Руси. Крещение Руси. Владимир – единый правитель Руси. Историческое значение крещения Руси. Зарождение феодальных отношений на Руси и их особенности. Структура общества Киевской Руси. Политический строй и система управления.

**Раздел 2. Русь в XI-XII вв. (11 часов)**

Борьба Ярослава Мудрого за власть. Ярослав Мудрый во главе Руси. Русская Правда – первый свод законов. Развитие культуры. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Русское общество в XI в. Система управления. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. «Русская Правда» Ярославичей. Усобицы XI-XII вв. Начало военной деятельности Владимира Мономаха. Любичский съезд. Русский крестовый поход в степь 1111 г. Правление Владимира Мономаха. Воссоздание единства Руси. Поучение Владимира Мономаха как памятника культуры. Мстислав Великий. От Мстислава Великого до Юрия Долгорукого. Причины распада Руси. Русские княжества в XII-XIII вв. Чернигово - северское княжество, Киевское, Владимиро-Суздальское, Великий Новгород, Галицко-Волынское. Возникновение Москвы. А.Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Рассвет Владимиро-Суздальской земли. Культура христианская и влияние Византии. Письменность. Грамотность. Школы. Летописи. Литература. Архитектура. Фольклор. Быт народа.

**Раздел 3. Московская Русь (9 часов).**

Монголо-татары. Чингисхан. Завоевания монголов. Битва на Калке. Оборона Рязани. Причины поражения русских княжеств. Моноголо-татарское иго и его последствия. Обстановка у северо-западных границ русских земель. Александр Невский. Невская битва, Ледовое побоище. Восстание противмонгол во второй половине XIII в. Политика Александра Невского. Рост городов и численности населения северо-восточной Руси. Лидерство Твери и ее борьба с Москвой. Возвышение Москвы при Иване Колите. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Историческое значение. Куликовской битвы. Поход Тахтомыша. Роль церкви в объединении Руси. Сергий Радонежский. Начало открытой борьбы с ордой за национальную независимость. Централизация и концентрация власти в руках великого князя. Присоединение к Москве новых земель. Мятеж Дмитрия Шемяки. Русская культура в XIV-XV вв. Иван III: личность и его деяния. Подчинение Новгорода. Освобождение от ордынского ига. Формирование централизованного государственного управления. Судебник 1497 г. завершение политического объединения Руси в конце XV – начале XVI вв. Правление Елены Глинской. Венчание на царство Ивана IV. Реформы первой половины царствования Ивана Грозного. Земские соборы. Опричнина. Внешняя политика. Завоевание Казанского и Астраханского ханства. Продвижение в Сибирь. Ливонская война. Сущность опричнины, ее влияние на жизнь и оценка в русской современной историографии. Начало книгопечатания. Рождение публицистики. Исторические условия и особенности духовного развития в XIV-XV вв. Произведение Куликовского цикла. Задонщина. Сказание о Мамаевом побоище.

**Раздел 4. Русь в XVII в. (12 часов).**

Конец династии Рюриковичей и вопрос о престолонаследии. Борис Годунов – первый выбранный государь Всея Руси. Смерь царевича Дмитрия. Народные волнения. И.И.Болотников. Самозванство. Лжедмитрий I. Воцарение Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Интервенция. Патриотический подъем народа. Первое и второе ополчение. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Утверждение династии Романовых. Личность царя Алексея Михайловича. Окончательное закрепощение крестьян. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. Старообрядчество в истории России. Движения и восстания в XVII в. Медный бунт. Крестьянская война под руководством Степана Разина. Освоение Сибири. Ислам и политика христианизации. Усиление царской власти. Присоединение левобережной Украины к России. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели: С.Дежнев., И.Москвитин, Е.Хабаров, В.Поярков. Открытие Дальнего Востока, атласов. Русская культура и быт в XVII в.

**Раздел 5. Россия в конце XVII – XVIII вв. (11 часов).**

Начало славных дел Петра. Азовские походы. Великое посольство. Северная война.активное воздействие государства на экономическую жизь. Мануфактуры. Торговля. Политика протекционизма и меркантилизма. Государственные и административные реформы Петра. Военная, городская, реформа управления, учреждение Сената. Утверждение абсолютизма. Создание регулярной армии, флота. Церковная реформа. Табель о рангах. Преобразование в области культуры и быта. Эпоха дворцовых переворотов и борьба придворных группировок за власть. Екатерина I. Петр II. Анна Ивановна. Елизавета Петровна. Петр III. Дворцовый переворот 1762 г. и возведение на престол Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Созыв Уложенной комиссии. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Жалобные грамоты дворянству и городам. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и северного Причерноморья. Участие России в разделах Польши. Итоги царствования Екатерины II. Рост территории и населения во второй половине XVIII в. Промышленность и сельское хозяйство. Торговля. Финансы. Жизнь народов России. Особенности русской культуры. 1755 г. – открытие Московского университета. А.Н.Радищев. Культура барокко и классицизм а в России (Растрелли, Казаков, Баженов). Развитие науки и техники.

**Раздел 6. Россия в первой половине XIX в. (9 часов).**

Павел I. Переворот 1801 г. Александр I. Правительственный либерализм. Реформы: замысли и их реализация. М.М.Сперанский. Просвещение. Россия и антинаполеоновская коалиция. Тильзитский мир. Война с Ираном 1804-1813 гг. Русско-шведская война 1808-1812 гг. и присоединение Финляндии. Россия и восточный вопрос. Отечественная война 1812 г.: причины, ход военных действий, основные сражения. Патриотический подъем русского народа. Заграничных поход русской армии. Значение победы русского народа в Отечественной войне. Россия и Венский конгресс. Россия и Священный союз. Конституция царства Польского. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Смерть Александра I. Тайные общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Личность Николая I. Теория официальной народности. Кодификация законов Российской империи. Попытки разрешения крестьянского вопроса. П.Д.Киселев. Экономическая политика. Е.Ф.Конкрин. Кавказская война. А.П.Ермолов. Шамиль. Мюридизм. Значение вхождения народов Кавказа в состав России. Крымская война: причины, ход, результаты. Итоги царствования Николая I. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. В.Г.Белинский. А.И.Герцен. Золотой век русской культуры. А.С.Пушкин. Н.В.Гоголь. М.Ю.Лермонтов. Русский классицизм в архитектуре. Живопись и скульптура. Театральное и музыкальное искусство.

**Раздел 7. Россия во второй половине XIX в. (12 часов).**

Личность Александра II. Необходимость реформ. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. и отмена крепостного права. Земская, городская, судебная и военная реформы. Изменение системы образования. Значение реформ 1860-1870-х гг. Изменение в сельском хозяйстве и промышленности. Роль общины в жизни крестьян. Строительство железных дорог. Народнический террор. «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II. Личность Александра III. Основные направления внутренней политики. Регламентация социальной жизни. Политика поощрения индустрии. Поддержка помещичьих хозяйств. Контрреформы Александра III. Процесс возвращения России к статусам полноправной державы. Европейская политика. Образование русско-французского союза. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и внутреннее положение России после русско-турецкой войны. Промышленный подъем в 1890-х годах. Начало правления Николая II. Сословная монархия. Наследственность царской власти. Промышленная модернизация России. Литература, искусство, культура, музыка, театр во второй половине XIX в.

**Резерв – 1 час**

***Требования к уровню подготовки учащихся***

*В процессе изучения курса учащиеся должны знать:*

* Периодизацию всемирной и отечественной истории;
* Пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
* Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* Историческую обусловленность общественных проблем и конфликтов;
* Специфику исторического пути России в мировом сообществе;
* Особенности методов исторического анализа.

*В процессе изучения курса учащиеся должны уметь:*

* Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
* Критически анализировать источник исторической информации;
* Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать целостный образ исторического прошлого;
* Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственую позицию по обсуждаемым проблемам, используя для аргументации исторические сведения.

***Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Примерные сроки проведения уроков | Кол-во часов |
| План | Факт |  |
|  | **Начало Руси (6 ч.)** |  |  |  |
| 1 | Введение | 4.09 |  | **1** |
| 2 | Происхождение славян | 5.09 |  | 1 |
| 3 | Восточнославянские племена в VIII-IX вв. |  |  | 1 |
| 4 | Складывание государства у восточных славян в VII-IX вв. |  |  | 1 |
| 5 | Русь в конце IX-X вв. Правление русских князей |  |  | 1 |
| 6 | Зарождение раннефеодальных отношений  |  |  | 1 |
|  | **Русь в XI-XII вв. (11 ч.)** |  |  |  |
| 7 | Русь во времена князя Владимира |  |  | 1 |
| 8 | Расцвет древнерусского хозяйства. Правление Ярослава Мудрого |  |  | 1 |
| 9 | Расцвет древнерусского государства. Русское общество в IX в. |  |  | 1 |
| 10 | Усобицы XI-XII вв. |  |  | 1 |
| 11 | Владимир Мономах – великий князь |  |  | 1 |
| 12 | *Обобщающий урок по теме «Киевская Русь»* |  |  | 1 |
| 13 | Феодальная раздробленность Руси. Возникновение самостоятельных княжеств в X-XII вв. |  |  | 1 |
| 14 | Галицко-волынское княжество и Господин Великий Новгород |  |  | 1 |
| 15 | Северно-Восточная Русь в XII – начале XIII вв. |  |  | 1 |
| 16 | Культура Руси в X-XIII вв. |  |  | 1 |
| 17 | Контрольная работа по теме «Феодальная раздробленность на Руси» |  |  | 1 |
|  | **Московская Русь (9 ч.)** |  |  |  |
| 18 | Татаро-монгольское вторжение на Русь. Вторжение крестоносцев. |  |  | 1 |
| 19 | Татаро-монгольское нашествие на Русь. Александр Невский. |  |  | 1 |
| 20 | Образование единого государства . Иван III. |  |  | 1 |
| 21 | Русская культура XIV-XV вв. |  |  | 1 |
| 22-23 | Завершение объединения русских земель. Начало правления Ивана Грозного. |  |  | 2 |
| 24 | Второй этап царствования Ивана Грозного |  |  | 1 |
| 25 | Культура и быт XVI в. |  |  | 1 |
| 26 | *Обобщающий урок по теме «Московская Русь»* |  |  | 1 |
|  | **Россия в XVII в. (12 ч.)** |  |  |  |
| 27-28 | Конец династии Рюриковичей. Смутное время 1584-1607 гг. |  |  | 1 |
| 29 | Второй этап Смуты. Польско-литовская интервенция. |  |  | 1 |
| 30 | Правление первых Романовых |  |  | 1 |
| 31 | Церковь и государство в XVII в. |  |  | 1 |
| 32 | Экономическое развитие и сословия в России в XVII в. |  |  | 1 |
| 33 | «Бунташный век» |  |  | 1 |
| 34 | Внешняя политика России в XVII в. |  |  | 1 |
| 35 | Расширение России на Восток в XVII в. Сибирь. |  |  | 1 |
| 36 | Россия на рубеже Нового времени (на рубеже XVII-XVIII вв.) |  |  | 1 |
| 37 | Культура и быт XVII в. |  |  | 1 |
| 38 | *Обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»* |  |  | 1 |
|  | **Россия в конце XVII-XVIII вв. (11 ч.)** |  |  |  |
| 39 | Начало славных дел Петра |  |  | 1 |
| 40-41 | Внешняя политика Петра I. Северная война. |  |  | 1 |
| 42 | Реформы и личность Петра I. Социально-экономическое положение России. |  |  | 1 |
| 43 | Эпоха дворцовых переворотов |  |  | 1 |
| 44 | «Золотой век» Екатерины II |  |  | 1 |
| 45 | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы. |  |  | 1 |
| 46 | Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. |  |  | 1 |
| 47 | Народные восстания в России. От Булавина до Пугачева. |  |  | 1 |
| 48 | Русская церковь в XVIII в. Русская культура и быт в XVIII в.1 |  |  | 1 |
| 49 | *Обобщающий урок по теме «Россия в конце XVII-XVIII вв.»* |  |  | 1 |
|  | **Россия в первой половине XIX в. (8 ч.)** |  |  |  |
| 50 | Россия в началеXIX в. |  |  | 1 |
| 51 | Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I. |  |  | 1 |
| 52 | Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. |  |  | 1 |
| 53 | Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. |  |  | 1 |
| 54 | Внутренняя политика Николая I. Общественная жизнь Росси при Николае I. |  |  | 1 |
| 55 | Крымская война (1853-1856 гг.) |  |  | 1 |
| 56 | «Золотой век» русской культуры |  |  | 1 |
| 57 | *Обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»* |  |  | 1 |
|  | **Россия во второй половине XIX в. (11 ч.)** |  |  |  |
| 58 | Накануне реформы |  |  | 1 |
| 59 | Подготовка реформы. Основные положения реформы 1861 г. |  |  | 1 |
| 60 | Либеральные реформы 1861-1870 гг. |  |  | 1 |
| 61 | Промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. |  |  | 1 |
| 62 | Общественное движение в 1860-1870 гг. XIX вв. |  |  | 1 |
| 63 | Внешняя политика России в 1860-1870 гг. XIX вв. |  |  | 1 |
| 64 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Внутреннее положение России после русско-турецкой войны |  |  | 1 |
| 65 | Россия в конце XIX в. Промышленный подъем 1890-х гг. XIX в. |  |  | 1 |
| 66 | Россия в годы правления Николая II |  |  | 1 |
| 67-68 | Культура России во второй половине XIX в. Русская православная церковь в XIX в. |  |  | 2 |
| 69 | *Обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX в.»* |  |  | 1 |

**Резерв – 1 час**

***Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение предмета***

Учебно-методический комплект для учителя:

1. Б.Н.Серов, А.Р.Лагно. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М.: ВАКО, 2015.
2. В.В.Барабанов. Справочные материалы по истории России для подготовки к экзаменам. М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2015.

Учебно-методический комплект для учащихся:

1. Учебник: История России с древнейших времен до конца XVII века. /Под ред. А.Н.Сахарова. – 4-е изд. – М.: «Просвещение», 2014.
2. История России, конец XVII-XIX в.: /Под ред. А.Н.Сахарова. – 4-е изд. – М.: «Просвещение», 2014.