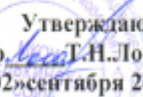
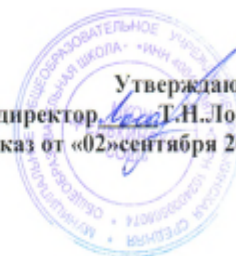


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Редькинская средняя общеобразовательная школа»  
249840 Калужская область Держинский район  
деревня Редькино дом 19  
т.8(48434)7-91-17

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол от «29»августа 2019 г.№158

Утверждаю  
директор  Т.Н. Логачева  
Приказ от «02» сентября 2019 №30



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2019 год

<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
<b>1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</b>	
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы</b>	
<b>II Содержательный раздел</b>	
<b>2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий</b>	Приложение №2
<b>2.2. Программы учебных предметов</b>	Приложение №3
<b>2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования</b>	Приложение №4
<b>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	Приложение №5
<b>2.5. Программа коррекционной работы</b>	Приложение №6
<b>III Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Учебный план начального общего образования</b>	Приложение №7
<b>Учебный календарный график</b>	Приложение №8
<b>3.2. План внеурочной деятельности</b>	
<b>3.3. Система условий реализации основной образовательной программы</b>	
<b>3.4. Кадровые условия</b>	
<b>3.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы</b>	
<b>3.5. Финансовое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования</b>	
<b>3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования</b>	
<b>3.7. Учебно-методическом и информационном обеспечении реализации основной образовательной программы начального общего образования</b>	
<b>3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной</b>	

## **I. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями),

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями)

Примерной основной образовательной программой начального образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, уставом школы, а также социальным заказом родителей обучающихся начальных классов.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования в МКОУ «Редькинская СОШ» на основе учебно-методического комплекта «Школа России»

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

достигнуть планируемые результаты по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

формировать личность в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;

обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;

развить способности обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

обеспечит участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (сельского поселения «Деревня Редькино» Дзержинского района Калужской области).

## **В основе реализации основной образовательной программы школы лежат**

1. Принцип системно-деятельностный подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе **принципов** толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

2. Принцип учета социокультурных особенностей и потребностей региона при обязательном сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения нашей страны.

3. Принцип учета особенностей детей младшего возраста, связанных с изменением ведущей деятельности.

4. Принцип самостоятельности проектирование основной образовательной программы с привлечением управляющего совета школы.

5. Принцип взаимного дополнения обязательной и вариативной составляющих основной образовательной программы (обязательная часть основной образовательной программы - 80% и 20% - часть, формируемая участниками образовательного процесса).

6. Принципы, сформулированные на основе особенностей УМК «Школа России»: непрерывность общего развития ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития, целостность образа мира, отбор интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, практическая направленность образования, учет индивидуальных возможностей и способностей обучающихся, прочность и наглядность, охрана и укрепление психического и физического здоровья.

**Участниками** образовательного процесса МКОУ «Редькинская СОШ» являются обучающиеся, достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет).

Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к основной образовательной программе федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

Родители, изучившие особенности основной образовательной программы, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.

Основная образовательная программа реализует функцию договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе коллегиальных органов управления. Для реализации прав семьи и ребёнка на выбор индивидуального образовательного маршрута обучения в школе созданы условия для самореализации учащихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности.

### **Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.**

Основная образовательная программа разработана с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Структура основной образовательной программы соответствует ФГОС.

Основная образовательная программа обеспечивает:

- гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное);
- оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности);
- эффективное использование современных технологий обучения;
- обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся;
- информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Клас с	Непрерывная деятельность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отражённого свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отражённого свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатуре	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным Стандартом начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы; являются основой для её разработки; выступают содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программ отнесены:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

### **Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

#### **Самоопределение:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность положительной мотивации к учению и познанию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- сформированность у школьников уважения к научным и общечеловеческим ценностям;
- сформированность культуры речи, поведения обучающихся в школе и в быту;
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование коммуникативных знаний межличностных отношений, законов логики и аргументации, этикета общения, коммуникативных технологий, в том числе информационных.
- формирование коммуникативных умений ориентации в ситуациях общения (социальной перцепции, выделения значимых признаков субъектов общения, их состояния, соотнесения целей общения с особенностями собеседника и др.),
- формирование коммуникативного выбора в ситуациях общения (ролевых позиций, стиля общения и др.), установления коммуникативных контактов, самопрезентации, реализации коммуникативных ролей в ситуациях общения,

моделирования общения и речевого поведения, быстрого и адекватного реагирования в различных коммуникативных ситуациях, продуктивного разрешения коммуникативных конфликтов, самоконтроля,

- саморегулирования.
- формирование коммуникативно значимые качества эмпатии, общительности, терпимости, доброжелательности, принципиальности, требовательности, увлеченности, психологического такта, самостоятельности, активности,
- формирование самообладания, социально-психологической наблюдательности, социальной сензитивности, рефлексии.
- формирование коммуникативного опыта - свободного владения вербальными и невербальными средствами общения, в том числе информационными, техникой общения, способами и инструментарием достижения коммуникативных целей.

### **Смыслообразование**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие у учащихся навыков самоанализа с выстраиванием рейтинга жизненных целей и возможностей;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- развитие творческих способностей и устойчивой мотивации на самореализацию в различных сферах жизнедеятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к коммуникативной деятельности гуманистической направленности, установки на эмоционально-положительное отношение к партнерам по общению, независимо от их личностных качеств, отношения к личности другого человека как к высшей ценности, субъекту, активному соучастнику общения.

### **Нравственно-этическая ориентация**

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение ориентироваться в ситуациях общения;
- формирование коммуникативного выбора в ситуациях общения;
- развитие гуманистического сознания и опыта нравственного поведения в контексте нравственных ценностей;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества;
- развитие гуманистического сознания и опыта нравственного поведения в контексте нравственных ценностей.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

- деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных



предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

### **Предметная область: Русский язык и литература**

#### **Русский язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Предметная область: Иностранный язык**

#### **Английский язык:**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Предметная область: Математика и информатика**

#### **Математика**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Предметная область: обществознание и естествознание**

#### **Окружающий мир:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики**

#### **Основы православной культуры :**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

## **Предметная область: Искусство**

### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации)

### **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

## **Предметная область: Технология**

### **Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **Предметная область: Физическая культура**

### **Физическая культура:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность

- (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

### **Шахматы:**

- 1) формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- 2) развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; – воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- 3) развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- 4) формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- 5) воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- 6) информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

### **Предметная область: «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

Родной (русский) язык (предмет):

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- 5) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- 6) осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9) формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Русский язык (предмет)**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность** научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность** научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность** научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность** научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
выражать собственное мнение и аргументировать его;  
самостоятельно озаглавливать текст;  
составлять план текста;  
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность** научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **Литературное чтение (предмет)**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Выпускник научится:**

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);  
читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);  
читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);  
использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое - выборочное в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);  
ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):  
для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;  
для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на

них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;  
использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:  
для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;  
для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;  
использовать различные формы интерпретации содержания текстов:  
для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;  
для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;  
ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);  
передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);  
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;  
осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;  
различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;  
осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;  
высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;  
составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;  
вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;  
составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

работать с тематическим каталогом;  
работать с детской периодикой;  
самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).



### **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

#### **Выпускник научится:**

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);  
отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;  
различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;  
находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);  
сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);  
определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

### **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

#### **Выпускник научится:**

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;  
восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;  
составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;  
составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и(или) изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;  
создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;  
работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

### **Иностранный язык (английский) (предмет)**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  
рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  
составлять краткую характеристику персонажа;  
кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану и (или) ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Математика (предмет)**

В результате изучения курса математики обучающиеся начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

**Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия )

Работа с текстовыми задачами

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3-4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,

квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;  
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)**

**Ученик научится:**

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

**Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**Ученик научится:**

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных

памятников, общений с людьми;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

**Ученик получит возможность научиться:**

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

## **Основы православной культуры (предмет)**

**Выпускник научится:**

раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду);

ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## **Основы исламской культуры**

**Выпускник научится:**

раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду);

ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится:**

раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду);

ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

существлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и

обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду);

ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

#### **Основы мировых религиозных культур**

##### **Выпускник научится:**

раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду);

ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

#### **Основы светской этики**



**Выпускник научится:**

раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет);

на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Окружающий мир (предмет)****Человек и природа****Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Изобразительное искусство (предмет)**

### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

#### **Выпускник научится:**

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм) окружающего мира и жизненных явлений; приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура) в природе, на улице, в быту; высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

#### **Выпускник научится:**

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

**Выпускник научится:**

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта природы, человека, сказочного героя, предмета, явления в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

## **Музыка (предмет)**

### **Музыка в жизни человека**

**Выпускник научится:**

воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях)

**Выпускник получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

**Выпускник научится:**

соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

**Музыкальная картина мира**

**Выпускник научится:**

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

**Технология (предмет)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

иметь представление о наиболее распространённых в Калужской области традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать

пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

**Выпускник научится:**

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

**Выпускник научится:**

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером

и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **Физическая культура (предмет)**

#### **Знания о физической культуре**

##### **Выпускник научится:**

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

#### **Способы физкультурной деятельности**

##### **Выпускник научится:**

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

#### **Физическое совершенствование**

##### **Выпускник научится:**

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);  
выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);  
выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;  
выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;  
играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;  
выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;  
плавать, в том числе спортивными способами;  
выполнять передвижения на лыжах.

**Шахматы**

**Выпускник научиться:**

ориентироваться на шахматной доске;  
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;  
правильно помещать шахматную доску между партнерами;  
правильно расставлять фигуры перед игрой;  
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;  
рокировать;  
объявлять шах;  
ставить мат;  
решать элементарные задачи на мат в один ход.  
сравнивать силу фигур.

**Выпускник получит возможность научиться:**

записывать шахматную партию;  
проводить элементарные комбинации.  
грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;  
находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

**Родной (русский) язык (предмет)**

**Выпускник научится:**

осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры,  
использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий,  
научится ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов,  
осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное

**Выпускник получит возможность:**

реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении.



## **Литературное чтение на родном языке (предмет)**

### **Выпускник научится:**

читать выразительно, интонационно объединяя слова в предложения и предложения в составе текста;

передавать при чтении своё отношение к содержанию, героям произведения;

находить средства художественной выразительности: олицетворение, сравнение, эпитет;

находить метафоры и сравнения на примере загадки;

пересказывать тексты произведений подробно, выборочно и кратко;

соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий;

составлять план, озаглавливать текст;

находить слова и выражения, указывающие на отношение автора к героям и событиям;

находить в произведении слова и выражения, подтверждающие собственные мысли о герое, событиях;

пользоваться ориентировочно - справочным аппаратом учебника ( оглавление, вопросы, заголовки, подзаголовки, сноски, абзацы);

определять содержание книги, ориентируясь на титульный лист, оглавление, иллюстрации, предисловие;

распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту;

формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; писать отзыв о прочитанной книге;

работать с тематическим каталогом;

определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи ( повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя);

воспринимать художественную литературу как вид искусства;

работать с детской периодикой.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

**Планируемые результаты** в соответствии со Стандартом являются основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

### **Функции системы оценки:**

- ориентировать образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и
- обеспечить эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом.

**Основные направления и цели оценочной деятельности** в соответствии с требованиями Стандарта:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности школы
- оценка результатов деятельности педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета,.

При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. За точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности достижения опорного уровня при использовании традиционной системы отметок по 5 - балльной шкале интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

В процессе оценки используются разнообразные **методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Достижение **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.

**Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:**

1) самоопределение-сформированность внутренней позиции обучающегося принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2) смыслообразование-поиск и установление личностного смысла («значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

3) морально-этическая ориентация-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации-учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств-стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Основное содержание оценки личностных результатов начального общего образования:**

1) сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса-уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками-и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

2) сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

3) сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

4) сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

5) знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

**Критерий и инструментарий оценки личностных результатов**

Направления	Критерии	Инструментарий
<b>Самоопределение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— положительное отношение к школе;</li> <li>— чувство необходимости учения;</li> <li>— предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>— адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>— предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li> <li>— предпочтение социального способа оценки своих знаний отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки)</li> <li>— широта диапазона оценок;</li> <li>— обобщенность категорий оценок;</li> <li>— представленность в Я-концепции социальной роли ученика;</li> <li>— рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</li> <li>— осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</li> <li>— осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</li> <li>— способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</li> </ul>	<p>Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л. Венгера)</p> <p>Методика «Кто Я?» (М. Кун).</p> <p>Методика «Хороший ученик»</p> <p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха</p>
<b>Смыслообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность познавательных мотивов;</li> <li>— интерес к новому;</li> <li>— интерес к способу решения и общему способу действия;</li> <li>— сформированность социальных мотивов;</li> <li>— стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</li> <li>— сформированность учебных мотивов;</li> <li>— стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений;</li> <li>— установление связи между учением и будущей</li> </ul>	<p>«Незавершенная сказка».</p> <p>«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Элькониной, А. Л. Венгера)</p> <p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой).</p> <p>Опросник мотивации</p>

	профессиональной деятельностью	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)</li> <li>- учет ребенком объективных последствий нарушения нормы.</li> <li>- учет мотивов субъекта при нарушении нормы.</li> <li>- учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</li> <li>- адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения соблюдения моральной нормы</li> <li>Уровень развития моральных суждений</li> </ul>	<p>После уроков (норма взаимопомощи)</p> <p>«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь — и учет принципа компенсации)</p> <p>Опросник Е. Кургановой</p>

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

#### **Формы оценивания личностных результатов:**

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного ребенка),
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в классе в ОУ),
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет),
- количественная,
- интегральная (комплексные тесты, портфолио, выставки, презентации),
- дифференцированная (оценки отдельных аспектов развития).

#### **Методы оценивания личностных результатов:**

- наблюдение,
- экспертная оценка,
- стандартизованные опросники,
- проективные методы,
- самооценка,
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ)

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»

программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

**Критерием оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

#### **Формы оценивания метапредметных результатов:**

- индивидуальная
- групповая
- фронтальная
- устный, письменный опрос
- персонифицированная
- неперсонифицированная

#### **Методы оценивания метапредметных результатов:**

- индивидуальная беседа
- анкетирование, тестирование
- проект
- наблюдение
- итоговые проверочные работы по предметам
- комплексная работа на межпредметной основе

#### **Инструментарий оценивания метапредметных результатов**

1. Комплект материалов «Готовность первоклассников к обучению в школе» (руководитель Г.С.Ковалева) <http://www.centeroko.ru>
2. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. - ЦПСО «Точка ПСИ» <http://www.tochkapsy.ru>
3. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г. Асмолову)
4. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой)

5. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).
6. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Зака)
7. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников.
8. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса-учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Предметные результаты** содержат в себе:

1. Систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний).
2. Систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний**

- опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения)

- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений в цифрах или баллах.

**Оценка учебных достижений** - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат объем, системность знаний, уровень развития интеллекта, навыков, умений, универсальных учебных действий.

**Текущий контроль** – это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

**Промежуточная аттестация** – процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с ФГОС НОО.

Аттестационные материалы, письменные контрольные задания, тесты разрабатываются в соответствии с ФГОС НОО.

Промежуточная аттестация проводится письменно (или устно, при наличии объективной причины).

Для оценки знаний обучающихся 1 класса используется качественная оценка успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Виды оценивания освоения основной образовательной программы начального общего образования в 1 классе:

- Стартовая диагностика (основана на результатах мониторинга общей готовности обучающихся 1 класса к обучению в школе)
- Текущее оценивание (наблюдение, самооценка, объективизированные методы, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся).

Прием оценочной деятельности: «Светофор»

«красный» - 90-100%

«желтый» - 80-50%

«зеленый» - менее 50%

Отметка освоения основной образовательной программы начального общего образования по пятибальной системе применяется во 2 (с 3 – ей четверти) – 4 классах.

Виды оценивания освоения основной образовательной программы начального общего образования во 2 – 4 классах:

- Входные контрольные работы по учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) по плану внутришкольного контроля
- Текущее оценивание

### Учебный предмет "Математика"

#### Особенности организации контроля по математике.

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы основной образовательной программы начального общего образования: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

За такую работу выставляется отметка:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;
- "3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;
- "2" - 5 и более ошибок.

Среди **тематических проверочных работ** особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит **30 примеров** (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - 1 - 2 ошибки;
- "3" - 3 -4 ошибки
- «2»- 5 и более ошибок.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

#### Контрольный устный счет

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.
- «2» - 5 и более ошибок

#### Математический диктант

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

#### Тест

- «5» - за 90-100% правильно выполненных заданий
- «4» - 70-89 % правильно выполненных заданий
- «3» - 50-69% правильно выполненных заданий
- «2» - менее 50% заданий

#### Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Нерешенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.



### **Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

**Итоговый контроль по математике** проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

-неправильный ответ на поставленный вопрос;

-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

-при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

-медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

-неправильное произношение математических терминов.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)*

### **Ошибки:**

-незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;

-неправильный выбор действий, операций;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

-пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

-несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

-несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

### **Недочеты:**

-неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);

-ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

-наличие записи действий;

-отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

### **Диктант**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
1 класс	-	15-17 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-70 слов	75-80 слов

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

#### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Примечание. В тех образовательных программах, в которых изучение орфографии построено на фонематическом принципе ("Гармония", "Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова"), учащиеся могут использовать письмо с "окошками", которые закрываются в процессе проверки диктанта учеником. Если ученик оставляет "окошко" в слабой позиции на изученную орфограмму, это не считается ошибкой или недочетом, но отметка "5" за такую работу не ставится.

#### **Грамматическое задание**

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

#### **Критерии отметки:**

"5" - выполнено без ошибок.

"4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Словарный диктант**

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс - 8-10 слов;  
3 класс - 10-12 слов;  
4 класс - 12-15 слов.

**Критерии отметки:**

"5" - без ошибок.  
"4" - 1 ошибка.  
"3" - 2-3 ошибки.  
"2" - 4 и более ошибок.

**Контрольное списывание**

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

**Критерии отметки**

"5" - работа выполнена без ошибок;  
"4" - 1-2 исправления или 1 ошибка;  
"3" - 2-3 ошибки;  
"2" - 4 ошибки и более.

**Изложение**

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**Недочеты:**

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

**Критерии отметки:**

**По содержанию и речевому оформлению:**

Оценка	Критерии оценки	Допускается
1	2	3
«5»	- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); - отсутствие фактических ошибок; Богатство словаря; Правильное речевое оформление; Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила).	- не более 1 речевой неточности; - 1-2 исправления.
«4»	- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - отдельные речевые неточности.	- не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; - не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; - 1-2 исправления.
«3»	- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение); - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; - беден словарь; - имеются речевые неточности.	- не более 5 недочетов в содержании и построении текста; - 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; - 1-2 исправления.
«2»	- работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями текста; - беден словарь.	- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; - 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; - 3-5 исправлений.

## Сочинение

### Критерии оценки:

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

- На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

- Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.
- Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.
- Во втором классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.
- В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 1 контрольное изложение за учебный год. Отметки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В третьем и четвертом классах за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе отметки: в одну клетку.

### **Тестовые работы по учебным предметам**

#### **Методика оценивания**

Оценка выполнения всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

#### **Критерии оценки**

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий, 90%-100%
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий, 75-89%
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий, 50-74%
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий., менее 50%

### **Учебный предмет "Литературное чтение"**

#### **Чтение и читательская деятельность**

В начальной школе проверяются следующие предметные результаты, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умения выразительно читать и пересказывать текст,
- учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе)

#### **Нормы техники чтения**

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
I четверть		30-40сл/м	55-60 сл/м	75-80сл/м
I п/г	10-15 сл/м	40-50 сл/м	60-70 сл/м	80-90сл/м
2 п/г	30-40 сл/м	55-60 сл/м	75-80 сл/м	100-140-сл/м

Контрольная проверка **техники чтения** проводится ежемесячно у каждого учащегося, отметка выставляется в классный журнал по следующим **критериям**:

- беглость,
- правильность,
- осознанность,
- выразительность.

«5» - ставится, если выполнены все 4 требования.

«4» - ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

«3» - ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

«2» - ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда обучающийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

#### **Чтение наизусть**

##### **Критерии оценки**

«5»- твердо, безподсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«4»- знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно

исправляет допущенные неточности.

«3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

«2»- нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

#### **Выразительное чтение стихотворения**

##### **Требования к выразительному чтению:**

1. Правильная постановка логического ударения;
2. Соблюдение пауз;
3. Правильный выбор темпа;
4. Соблюдение нужной интонации;
5. Безошибочное чтение:

##### **Критерии оценки**

«5»- выполнены правильно все требования;

«4»- не соблюдены 1-2 требования;

«3»- допущены ошибки по трем требованиям;

«2»- допущены ошибки более чем по трем требованиям.

#### **Чтение по ролям**

##### **Требования к чтению по ролям:**

1. Своевременно начинать читать свои слова;
2. Подбирать правильную интонацию;
3. Читать безошибочно;
4. Читать выразительно.

##### **Критерии оценки**

«5»- выполнены все требования

«4»- допущены ошибки по одному какому-то требованию

«3»- допущены ошибки по двум требованиям

«2»- допущены ошибки по трем требованиям

#### **Пересказ**

##### **Критерии оценки**

«5»- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

- «4»-допускает 1-2ошибки, неточности, сам исправляет их
- «3»- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
- «2»- не может передать содержание прочитанного.

#### **Устные ответы**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Грубые ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### **Негрубые ошибки:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

#### **Учебный предмет «Окружающий мир»**

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### **Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Негрубые ошибки:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### **Критерии оценки при устном ответе:**

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

### **Критерии оценки**

**при письменном контроле соответствуют общим требованиям.**

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Рассказ-описание.**

Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

### **Рассказ-рассуждение**

проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях с применением схем, таблиц, диаграмм. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное его логическое мышление, воображения» связной речи-рассуждения.

Для **письменного контроля** используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету окружающий мир орфографические ошибки не учитываются.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение



уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Учитывая, что область "Человек и окружающий мир" включает знания естественно - научного и обществоведческого содержания, проверочные работы должны состоять из двух самостоятельных частей и представлять измерители по естествознанию и обществознанию.

Итоговые письменные проверочные работы рекомендуется проводить в конце второго полугодия. Они включаются в уроки по окружающему миру и занимают часть урока (25 минут): на одном уроке выполняются задания природоведческого содержания, на другом - обществоведческого.

### **Учебный предмет «Изобразительное искусство»**

#### **Этапы оценивания детского рисунка:**

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- общее впечатление от работы.

#### **Критерии оценки**

«5» – задание выполнено полностью, безошибочно и самостоятельно, в полном объеме.

«4» – задание выполнено полностью, учебные действия однако не носят осмысленный полностью и уверенный характер, возможно требуется теоретическая дополнительная подготовка, есть небольшие погрешности, есть 1 ошибка.

«3» – задание выполнено есть небольшие ошибки (1 или 2) не влияющие в целом на верность выполнения задания.

«2» – задание выполнено частично.

### **Учебный предмет «Технология»**

#### **Критерии оценивания знаний и умений учащихся по технологии**

#### **Примерные нормы оценивания знаний и умений учащихся по устному опросу**

«5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Критерии оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ**

«5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### **Критерии оценки практической работы учащихся**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### **Критерии оценки теста учащихся производится по следующей системе:**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4»- ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3»- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

«2» - менее 50%

### **Критерии оценки проекта:**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

## **Учебный предмет «Физическая культура»**

### **Критерии оценки**

#### **По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).**

«5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко.

«4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

«3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Физическая подготовленность: показывать результаты не ниже чем средний уровень основных физических способностей

<b>Физические способности</b>	<b>Физические упражнения</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
Скоростные	Бег 30 м с высокого старта с опорой на руку (с)	6.5	7.0
Силовые	Прыжок в длину с места (см) Сгибание рук в висе	130 5	125 4

	лёжа (кол-во раз)		
К выносливости	Бег 1000 м Передвижение на лыжах 1.5 км Плавание произвольным стилем 25 м	Без учета времени	
К координации	Челночный бег 3x10 м (с)	11.0	11.5

### Сдача нормативов

**Контрольные нормативы** : проверка нормативов проводится в течении учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

Н			2 класс			3 класс			4 класс		
			"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	6,0	6,6	7,1	5,7	6,2	6,8	5,4	6,0	6,6
		д	6,3	6,9	7,4	5,8	6,3	7,0	5,5	6,2	6,8
	Бег 1000 м (мин,сек.) «+» - без учета времени)	м	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		д	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м							9,0	9,6	10,5
		д							9,5	10,2	10,8
	Прыжок в длину с места (см)	м	150	130	115	160	140	125	165	155	145
		д	140	125	110	150	130	120	155	145	135
	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	80	75	70	85	80	75	90	85	80
		д	70	65	60	75	70	65	80	75	70
	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	70	60	50	80	70	60	90	80	70
		д	80	70	60	90	80	70	100	90	80
	Отжимания (кол-во раз)	м	10	8	6	13	10	7	16	14	12
		д	8	6	4	10	7	5	14	11	8
	Подтягивания (кол-во раз)	м	3	2	1	4	3	2	6	4	3
		д									
	Метание т/м (м)	м	15	12	10	18	15	12	21	18	15
		д	12	10	8	15	12	10	18	15	12
	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	23	21	19	25	23	21	28	25	23
		м	28	26	24	30	28	26	33	30	28
	Приседания (кол-во раз/мин)	м	40	38	36	42	40	38	44	42	40
		д	38	36	34	40	38	36	42	40	38
	Лыжная подготовка	м									
		д									

**Сдача нормативов:** проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках.

**Модуль «Шахматы»**

**Первый год обучения:**

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Решение тестовых заданий	До 5 правильно решенных задач.	С 6 до 9 правильно решенных задач.	10 и более правильно решенных задач.
Теоретические знания	оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами	правильно оценено позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации	результат участия в турнире занятие призового места

**Второй год обучения:**

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Решение тестовых заданий	До 5 правильно решенных задач.	С 6 до 9 правильно решенных задач.	10 и более правильно решенных задач.
Теоретические знания	оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами	правильно оценено позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации	результат участия в турнире занятие призового места

**Третий год обучения:**

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Решение тестовых заданий	До 5 правильно решенных задач.	С 6 до 9 правильно решенных задач.	10 и более правильно решенных задач.
Теоретические знания	оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами	правильно оценено позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации	результат участия в турнире занятие призового места

**Четвёртый год обучения:**

заданий	решенных задач.	правильно решенных задач.	решенных задач.
Теоретические знания	оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами	правильно оценено позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации	результат участия в турнире занятие призового места

**Формы подведения итогов реализации программы.** Итоги реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» подводятся в форме выступления на турнирах.

### **Учебный предмет «Родной (русский) язык»**

#### **Оценка устных ответов на вопрос**

##### **Критерии оценки:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

##### **Отметка «5» ставится, если:**

ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

##### **Отметка «4» ставится, если:**

ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

##### **Отметка «3» ставится, если**

ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

##### **Отметка «2» ставится, если**

ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка «5», «4», «3»** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка сочинений и изложений**

#### **Критерии оценки содержания и композиционного оформления сочинений и изложений:**

соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность и логичность изложения;

правильное композиционное оформление работы.

#### **Критерии оценки языкового оформления сочинения и изложения:**

богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;  
правильность и уместность употребления языковых средств.

**Сочинение и изложение оценивается двумя оценками:** первая - за содержание работы и речь, вторая - за грамотность.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

**Отметка «5» ставится:**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.

Допускаются:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки.

**Отметка «4» ставится:**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

**Отметка «3» ставится:**

1. В работе допущены существенные отклонения.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационные ошибки, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные, а также 4 грамматические ошибки).

**Отметка «2» ставится:**

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9



пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок.

### Оценка работы группы

#### Критерии оценки работы группы:

1. Правильность изложения материала.
2. Логика изложения материала, чёткость.
3. Культура изложения материала.
4. Дополнения других групп.
5. Поведение в группе, умение сотрудничать.

#### Критерии оценивания выступления от группы:

1. Время.
2. Правильность.
3. Доступность изложения.
4. Логика изложения.
5. Речь.
6. Эмоциональность.

**Отметка «5»** ставится, если соблюдены все критерии;

**Отметка «4»** ставится, если допущены неточности в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки;

**Отметка «3»** ставится, если допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе;

**Отметка «2»** ставится, если задание, данное группе, не выполнено.

### Оценка презентации

#### Критерии оценки:

1.	Владение материалом	не может рассказать	0
		материал излагает частично	1
		материал излагает не последовательно	2
		владеет материалом в полном объеме	3
2.	Актуальность проекта:	не актуален	0
		частичное изложение актуальности	2
		актуален, но нет практической значимости	5
		актуален, практико-ориентирован	7
3.	Легкость изложения	нет ясности изложения	1
		излагает, не формулирует идею проекта	2
		излагает, формулирует основные мысли	3
		легкость, доступность, полнота изложения	5
4.	Умение отвечать на вопросы	умение отвечать на вопросы	2
		умение показать логичность, исследований	3
		использование приемов доказательства актуальности проекта	4
		изложение перспектив развития проекта	5
		Максимальный балл	20

«5» - 20-18 баллов;

«4» - 17-15 баллов;

«3» - 14-10 баллов;

«2» - меньше 10 баллов.

## Промежуточная аттестация 1-4 классов

**Промежуточная аттестация** - промежуточная аттестация (накопительная оценка - синтез всей накопленной информации об учебных достижениях обучающегося: достижения в освоении основных понятий и предметных учебных навыков, индивидуальный прогресс ученика в различных областях).

**Формами проведения** промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Диктант
- Контрольная работа по математике
- Итоговая комплексная работа
- Портфель достижений
- Портфель достижений ученика
- ВПР

**Итоговая комплексная работа** состоит из двух частей : основной (обязательной для выполнения всеми учащимися) и дополнительной (выполняемой ребенком по желанию). Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. Краткая обобщенная характеристика заданий итоговой комплексной работы и результаты их выполнения заносятся в таблицы

- «Характеристика заданий итоговой комплексной работы»
- «Результаты итоговой комплексной работы
- «Перевод баллов в отметки по пятибальной школе»

**Портфель достижений.**

**Основные разделы:**

- предметные результаты  
Таблица «Лист индивидуальных достижений обучающегося (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир)»
- метапредметные результаты  
Таблица «Уровень формирования коммуникативных УУД»  
Таблица «Уровень формирования познавательных УУД»  
Таблица «Уровень формирования регулятивных УУД»  
Таблица «Диагностика коммуникативных УУД»  
Таблица «Диагностика познавательных УУД»  
Таблица «Диагностика регулятивных УУД»
- личностные результаты  
Таблица личностных результатов

**Портфель достижений ученика**

**Основные разделы:**

- Знакомьтесь, это я!
- Моя школа
- Мой класс
- Мои успехи в учебе
- Мои достижения
- Проектные работы

**Формы предоставления результатов**

- табель успеваемости по предметам (2-4 классы)
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обученности по предмету
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития личностных качеств обучающихся, УУД

### **Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения в следующем классе, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося в 5 класс принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач .

### **Границы применения системы оценки:**

- 1) постепенное внедрение системы оценивания по этапам, от простого к сложному: «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).
- 2) система оценки результатов развивается и дополняется по ходу её внедрения.
- 3) сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем, для чего используются средства:
  - обучение учеников способам оценивания и фиксации своих результатов при контроле учителя;
  - внедрение новых форм отчёта одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.
- 4) ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика.
- 5) обеспечение личной психологической безопасности ученика: образовательные результаты конкретного ученика сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. каждый ученик имеет право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

### **Оценка результатов деятельности педагогов и образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий Приложение №2**

### **2.2. Программы учебных предметов Приложение №3**

**МКОУ «Редькинская СОШ» реализует учебно-методический комплекс «Школа России». Образовательная деятельность включает в себя изучение учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Английский язык», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»), «Шахматы», « Родной (русский ) язык»**

### **2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования Приложение №4**

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Приложение №5**

### **2.5. Программа коррекционной работы Приложение №6**

## **III Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план начального общего образование Приложение №7 Учебный календарный график Приложение №8**

### **3.2. План внеурочной деятельности**

#### **Цель:**

- организация повышения качества образования;
- реализация процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

#### **Задачи:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

#### **Направления развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются по выбору учащихся и родителей, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Согласно требованиям Стандарта, для ее организации используются различные **формы**:

- проекты,
- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- олимпиады,
- конкурсы,
- соревнования,
- общественно-полезные практики

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательном учреждении во второй половине дня.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении принимают участие учителя начальных классов и учителя-предметники.

Внеурочная деятельность создает условия для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную, экологическую, проектную деятельность. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с учителями-предметниками, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Направления внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итог о часов
Спортивно-оздоровительное	«Бегай, прыгай, играй»  Экскурсии и походы Игры на свежем воздухе «Веселые старты» Уроки здоровья	«Бегай, прыгай, играй»  Экскурсии и походы «Веселые старты» Уроки здоровья Уроки здоровья	«Бегай, прыгай, играй» «Планета здоровья» Экскурсии и походы Настольные игры в шашки  Уроки здоровья	«Бегай, прыгай, играй»  Экскурсии, походы Настольные игры в шашки «Веселые старты» Уроки здоровья Соревнования по пионерболу	
Всего часов	25	30	30	30	115
Духовно-нравственное	«Экологическая азбука» Видеолектории,	«Экологическая азбука» Видеолектории, Творческие	ОПК Экскурсии, Видеолектории и Акции	«Экологическая азбука» Акции «Дети детям» Акции	

	Семейные посиделки, Творческие семейные проекты Акции «Покорми птиц зимой»	семейные проекты Акции «Покорми птиц зимой» Проекты «Моя семья» Трудовые десанты Праздник «Мамочки моей родное сердце»	«Покорми птиц зимой» Творческие семейные проекты Акции «Дети детям» Трудовые десанты	«Покорми птиц зимой» Творческие семейные проекты Проекты «Родословная моей семьи» Трудовые десанты	
Всего часов	25	30	30	30	115
Социальное	«Мой проект» Работа на пришкольном участке  Игры, Экскурсии, Социально-значимые акции «Наш двор», «Сто добрых дел» Творческие семейные проекты	«Наши проекты» Работа на пришкольном участке Экскурсии, Социально-значимые акции, трудовая деятельность, Акции «Сто добрых дел» «Наш двор»	«Мой проект» Работа на пришкольном участке, экскурсии, Социально-значимые акции, трудовая деятельность,  Акции «Сто добрых дел» «Наш двор»	«Мой проект» Работа на пришкольном участке, экскурсии, встречи с интересными людьми, Социально-значимые акции, трудовая деятельность, Акции «Сто добрых дел» «Наш двор»	
Всего часов	20	25	25	25	95
Общеинтеллектуальное	«Эрудит» Исследования, олимпиады викторины, Книжка неделя Праздник «Читай город»	«Умники и умницы», Занятия, турниры, праздники, Путешествие в страну Знаний Праздник «Читай город»	«Эрудит», «Веселая грамматика» Практикумы Интеллектуальные игры Праздник «День отличника» «Читаем вместе»	«Эрудит» Интеллектуальные игры, Праздник «День отличника» Литературные гостиные олимпиады «Читаем вместе»	
Всего часов	25	30	30	30	115
общекультурное	Праздники, художественное творчество,	Экскурсии, посещение музеев, выставок,	«Волшебная кисточка» Художественное творчество,	«Живопись» Художественное творчество Декоративно-	

	Экскурсии в музеи, Праздник песни «С песней весело шагать»	создание выставок, художественное творчество, Декоративно-прикладное творчество Праздник песни «С песней весело шагать»	Декоративно-прикладное творчество Праздник песни «С песней весело шагать»	прикладное творчество Праздник песни «С песней весело шагать»	
всего часов	25	30	30	30	115
итого	120	145	145	145	555

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации условия соответствуют требованиям ФГОС НОО; гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения; учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований и к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

### 3.4. Кадровые условия

Укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками (согласно штатному расписанию):

№п/п	Наименование должности согласно штатному расписанию	Количество штатных единиц, предусмотренных штатным расписанием по соответствующим должностям	Фактическое количество работников по должности
1	Директор	1	1
2	Учитель	17,5	13/14



3	Заместитель директора по УВР		1
4	Библиотекарь		1
5	Повар	1	1
6	Рабочий по обслуживанию	2	2
7	Рабочий по к/ обслуживанию	1	1

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации:

№ п/п	ФИО	Наименование должности согласно штатному расписанию	Уровень квалификации/соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности	Квалификационная категория (для должностей педагогических работников)
1	Логачева Татьяна Николаевна	директор	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»  «Менеджер в образовании»	первая
2	Климова Евгения Юзефовна	учитель	Учитель начальных классов, учитель математики в основной школе,  специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа»	соответствие
3	Олих Светлана Алексеевна	учитель	Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа»	первая
4	Митина Ольга Вячеславовна	учитель	Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа»	соответствие
5	Шпыхова Ирина Ростиславовна	учитель	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	первая
6	Печурина Любовь Александровна	Учитель, заместитель директора по УВР	Учитель русского языка и литературы	высшая
7	Андреева Любовь	учитель	Учитель физической культуры с	соответствие

	Александровна		дополнительной подготовкой «Валеология»	
8	Нетреба Сергей Иванович	учитель	Учитель биологии и химии	соответствие
9	Гугнешова Людмила Васильевна	учитель	Учитель немецкого и английского языков в средней школе	высшая
10	Москалева Нина Анатольевна	учитель	Учитель музыки,	соответствие

Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации:

№п/п	ФИО	Наименование должности педагогического работника согласно штатному расписания	Дата последнего освоения педагогическим работником дополнительной профессиональной образовательной программы (в объеме не менее 72 часов)
1	Климова Евгения Юзефовна	Учитель	1 раз в 3 года согласно графику КПК
2	Олих Светлана Алексеевна	Учитель	1 раз в 3 года согласно графику КПК
3	Шпыхова Ирина Ростиславовна	Учитель	1 раз в 3 года согласно графику КПК
4	Печурина Любовь Александровна	Учитель	1 раз в 3 года согласно графику КПК
5	Андреева Любовь Александровна	Учитель	1 раз в 3 года согласно графику КПК
6	Нетреба Сергей Иванович	Учитель	1 раз в 3 года согласно графику КПК
7	Гугнешова Людмила Васильевна	Учитель	1 раз в 3 года согласно графику КПК
8	Москалева Нина Анатольевна	учитель	1 раз в 3 года согласно графику КПК
9	Логачева Татьяна Николаевна	Директор	1 раз в 3 года согласно графику КПК
10	Митина Ольга Вячеславовна	учитель	1 раз в 3 года согласно графику КПК

**План методической работы включает следующие мероприятия**

№ п/п	Формы	Сроки
1	Заседания ШМО учителей начальных классов	Август Ноябрь

		Февраль Апрель
2	Круглые столы, тренинги	В течение года
3	Методическая неделя	Декабрь
4	Проведение открытых уроков, мастер - классов	В течение года
5	Участие в работе РМО	В течение года
6	Участие в конкурсах различного уровня	В течение года

### **3.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики;
- профилактика, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования осуществляется совместно ГБУ Калужской области

«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»

МКОУ «Редькинская СОШ» взаимодействует с рядом социальных партнеров: СДК, ООО «Редькинское», школа искусств им. Н. Н. Гончаровой, сельская библиотека. Детская продуктивная деятельность обеспечивается созданием в учреждении адекватной **развивающей предметной среды**. Основными элементами развивающей предметной среды школы являются:

- учебные классы с набором дидактических пособий и техническим оснащением (4 кабинета начальной школы)
- оборудованный спортивный зал
- кабинет информатики и ИКТ
- оборудованная спортивная площадка на территории школы
- аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения
- библиотека
- столовая

### **3.4. Финансовое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования**

**Финансовое обеспечение** опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего.

Органы самоуправления МО «Дзержинский район» устанавливают дополнительное финансирование образовательных школы за счёт средств местных бюджетов.

**Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:**

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения)

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

**Образовательное учреждение самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением об оплате труда и материальном стимулировании работников ОУ на текущий учебный год

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющий Совет).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение на сайте <http://zakupki.gov.ru> размещает план закупок и план-график закупок на финансовый год, где устанавливается предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП.

### **3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Здание школы представляет собой типовое здание, состоящее из одного строения: двухэтажного (кирпичного), введено в строй 1 сентября 1986 года.

Материально-техническая база, учебно-материальное обеспечение образовательного процесса МКОУ «Редькинская СОШ», соответствует задачам основной образовательной программы, перечням рекомендуемой учебной литературы, рекомендациям письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

В соответствии с требованиями ФГОС в школе также оборудованы:

- 4 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда;
- обеденный зал для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (горячие обеды);
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- имеется водопровод, центральное отопление, центральная канализация.
- пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха и прогулок.

Озеленение территории соответствует нормам.

- имеются все необходимые меры безопасности: система автоматической пожарной сигнализации, система звукового оповещения, эвакуационное освещение, кнопка экстренного вызова полиции, периметровое ограждение, видеонаблюдение по периметру здания.

В школе функционируют:

- учебные классы с набором дидактических пособий и техническим оснащением (4 кабинета начальной школы)
- кабинет иностранного языка с набором дидактических пособий и техническим оснащением
- рекреация для учащихся начальной школы
- оборудованный спортивный зал -1
- кабинет ИКТ-1
- оборудованная спортивная площадка на территории школы-1
- библиотека

- столовая на 36 посадочных мест
- аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения
- аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения

### **Информационно-образовательная среда образовательного учреждения**

**включает** в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда МКОУ «Редькинская СОШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет,
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

### **Наличие в начальной школе ЦО компьютерной и мультимедийной техники.**

№п/п	Название техники	Количество (шт.)
1	Стационарные компьютеры	3
2	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	16
3	Мультимедийные проекторы	5
4	Цифровой фотоаппарат	1
5	Цифровая видеокамера	1
6	Интерактивная доска	5
7	Документ-камера	4

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией учителей ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **3.6. Учебно-методическом и информационном обеспечении реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Перечень учебников и учебной литературы соответствует Федеральному перечню учебников и ученой литературы

№п/п	Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом	Наименование используемого учебника/уч.пособия/электронного приложения, автор, издательство, год издания/выпуска
1	Математика	<p>Учебник Математика 1 в 2-х ч., М.И.Моро., С.И.Волкова., С.В.Степанова.-М. «Просвещение»</p> <p>Электронное приложение к учебнику Математика, М.И.Моро.</p> <p>Математика 2, в 2-х ч., М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бильтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, издательство Москва «Просвещение» Электронное приложение к учебнику.(СД)</p> <p>Математика 3. В 2 ч. с прил. на электрон. носителе. М. И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- М. : Просвещение Электронное приложение к учебнику.(СД)</p> <p>Математика 4. В 2 ч. с прил. на электрон. носителе. М. И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- М. : Просвещение Электронное приложение к учебнику.(СД)</p>
2	Азбука	В.Г.Горецкий В.А.Кирюшкин и др. М.,Просвещение
3	Литературное чтение	<p>Литературное чтение 1 в 2-х ч., Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина.-М. «Просвещение» 1 класс Аудиприложение к учебнику Литературное чтение, Л.Ф.Климановой. Издательство «Просвещение»</p> <p>Литературное чтение 2 Л.Ф Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. в 2-х ч., издательство Москва «Просвещение»,2 класс</p> <p>Литературное чтение в 2 ч. в комплекте с аудиоприл. на электронном носителе</p>



		<p>Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 3 класс</p> <p>Литературное чтение в 2 ч. в комплекте с аудиоприл. на электронном носителе Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др.- 2-е изд. – М.: Просвещение.4 класс</p>
4	Окружающий мир	<p>Окружающий мир 1 в 2-х ч., А.А.Плешаков.М. «Просвещение» 2011.</p> <p>Атлас-определитель «От земли до неба». А.А.Плешаков. М. «Просвещение»</p> <p>«Великан на поляне или первые уроки экологической этики», А.А.Плешаков, А.А.Румянцев.М. «Просвещение»</p> <p>«Зеленые страницы» А.А.Плешаков. М. «Просвещение»</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешаков.</p> <p>Электронное пособие. «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир в 2-х ч.</p> <p>Окружающих мир 2, в 2-х ч., Плешаков А.А. , издательство Москва «Просвещение»,М. «Просвещение»</p> <p>Атлас-определитель «От земли до неба». А.А.Плешаков. М. «Просвещение»</p> <p>«Великан на поляне или первые уроки экологической этики», А.А.Плешаков, А.А.Румянцев.М. «Просвещение»</p> <p>«Зеленые страницы» А.А.Плешаков. М. «Просвещение»</p> <p>Электронное приложение к учебнику.(СД)</p> <p>Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия» 2класс</p> <p>Окружающий мир 3. В 2 ч. с прил. на электронном носителе. А.А.Плешаков- М. : Просвещение</p> <p>От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. А.А.Плешаков. – М.: Просвещение</p> <p>Зеленые страницы : кн. для учащихся нач. кл. А.А.Плешаков. – М.: Просвещение</p> <p>Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. А.А.Плешаков, А.А.Румянцев. – М.: Просвещение</p> <p>Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир 3 класс»</p>
5	Английский язык	<p>О.В.Афанасьева, И.В. Михеева ,Радужный английский «Rainbow English» 2 класс, Дрофа</p> <p>О.В.Афанасьева, И.В. Михеева ,Радужный английский «Rainbow English» 3 класс, Дрофа</p>

		О.В.Афанасьева, И.В. Михеева ,Радужный английский «Rainbow English» 4 класс, ,Дрофа
6	Технология	Технология 1, Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. –М. «Просвещение» Электронное приложение к учебнику «Технология» .И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. . –М. «Просвещение» Технология 2 Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова издательство Москва «Просвещение» Электронное приложение к учебнику.(СД) Технология 4 с приложением на электронном носителе. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова – М.: Просвещение Технология Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. –М. «Просвещение» Электронное приложение к учебнику «Технология» .И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. . –М. «Просвещение»
7	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.» Л.А.Неменская. М. «Просвещение». Электронное учебное издание «Изобразительное искусство». ООО «Дрофа» Изобразительное искусство Б.М. Неменский издательство Москва «Просвещение» Электронное приложение к учебнику. (СД) издательство «Учитель» Электронное учебное издание «Изобразительное искусство». ООО «Дрофа» Изобразительное искусство.Искусство вокруг нас. Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др. под редакцией Б.М.Неменского – М.: Просвещение  Изобразительное искусство.Искусство вокруг нас. Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др. под редакцией Б.М.Неменского – М.: Просвещение
7	Физическая культура	В.И Лях. Физическая культура 1 кл.2011. Физическая культура в школе. М.:Просвещение  В.И Лях. Физическая культура 2 кл.2011. Физическая культура в школе. М.:Просвещение  В.И. Лях. Физическая культура 3-4кл. 2011. Физическая культура в школе 1-4 класс- М.:Просвещение
8	Музыка	Критская Н.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка:

		<p>1 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.:Просвещение. Рабочая тетрадь для 1 класс. М.: Просвещение. 2010 Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1 кл.: Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка». 1класс. (CD) Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.:Просвещение. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка»: 2 класс. М.:Просвещение Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 3 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.:Просвещение. CD-ROM. «Мир музыки». Программно-методический комплекс.</p> <p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 4кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.:Просвещение</p>
9	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Кураев: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4—5 классы.
10	Шахматы	<p>Сухин И.Г. Шахматы Учебник 1 год обучения в 2-х частях Сухин И.Г. Шахматы Учебник 2 год обучения в 2-х частях Шахматы обиходные в комплекте с доской Сухин И.Г. Шахматы Учебник год обучения в 2-х частях</p>
11	Родной (русский) язык	О.А.Александрова, Вербицкая, С.И.Богданова и др., М.,Просвещение

Наличие доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных данных ЭОР:

№п/п	Наименование образовательного ресурса (печатное/ЭОР)	Адрес размещения в федеральной базе ОЭР	Адрес размещения в региональной базе ОЭР	Обеспечение доступа (с указанием места доступа)
1	Географическая энциклопедия для	<a href="http://GeoMan.ru">http://GeoMan.ru</a>		Учебный кабинет учебное

	школьников и их родителей.			место учителя
3	Различные материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	<a href="http://www.propaganda.ru">www.propaganda.ru</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
4	Методические материалы по обучению детей правилам дорожного движения; конкурсы для детей и педагогов	<a href="http://www.dddgazeta.ru">www.dddgazeta.ru</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
5	Коллекция: мировая художественная культура	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
6	Музыкальная коллекция	<a href="http://music.edu.ru">http://music.edu.ru</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
7	Коллекция: зоология	<a href="http://zoology.edu.ru">http://zoology.edu.ru</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
8	«Ума палата»	<a href="http://www.umapalata.com">http://www.umapalata.com</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
9	Загадочный мир: коллекция загадок	<a href="http://zagadka-ru.blogspot.com">http://zagadka-ru.blogspot.com</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
10	Каталог полезных детских ресурсов.	<a href="http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html">http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
11	Единая коллекция	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		Учебный кабинет

	цифровых образовательных ресурсов.			учебное место учителя
12	Каталог детских ресурсов Киндер.	<a href="http://www.kinder.ru/default.htm">http://www.kinder.ru/default.htm</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
13	Детский сказочный журнал «Почитай-ка».	<a href="http://www.cofe.ru/read-ka">http://www.cofe.ru/read-ka</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
14	Сайт школьного журнала «Костёр	<a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
15	Познавательный портал: сайт про все и обо всем!	<a href="http://clow.ru/">http://clow.ru/</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
16	Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко».	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http://www.solnet.ee/school/index.html</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
17	Энциклопедия комнатных и садовых растений.	<a href="http://sad.zeleno.ru/?out=submit&amp;first=">http://sad.zeleno.ru/?out=submit&amp;first=</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
18	Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".	<a href="http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/">http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
19	Всемирная история.	<a href="http://Historic.Ru">http://Historic.Ru</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
20	Лесная энциклопедия.	<a href="http://forest.geoman.ru">http://forest.geoman.ru</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
21	Все о растениях.	<a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a>		Учебный кабинет

				учебное место учителя
22	Рыбы.	<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
23	Все тайны подводного мира.	<a href="http://www.laddition.com">http://www.laddition.com</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
24	Насекомые планеты Земля.	<a href="http://invertebrates.geoman.ru">http://invertebrates.geoman.ru</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
25	Все о птицах.	<a href="http://bird.geoman.ru">http://bird.geoman.ru</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
26	Энциклопедия о животных.	<a href="http://www.apus.ru/site.xp/">http://www.apus.ru/site.xp/</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
27	Многообразный животный мир.	<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>		Учебный кабинет учебное место учителя
28	Страны и народы мира.	<a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a>		Учебный кабинет учебное место учителя

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

#### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Целевые ориентиры в системе условий:

- Нормативное и правовое обеспечение развития образовательного учреждения направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.
- Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательного процесса.
- Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров.
- Информационно-техническое обеспечение направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий.
- Кадровое обеспечение специалистами направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся.

### 3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Обсуждение, принятие, согласование и утверждение рабочих программ по предметам	Август (ежегодно)	Директор
Определение и заказ учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.	Декабрь - апрель (ежегодно)	Учителя-предметники
Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей внеурочной деятельности	Март - апрель (ежегодно)	Зам.директора по УВР
Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС	В течении года	Директор
Размещение на официальном сайте образовательного учреждения информационных материалов о реализации ФГОС	В течение всего периода	Директор, ответственный за сайт
Разработка методических рекомендаций для педагогических работников (по организации внеурочной деятельности обучающихся; организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; о использовании ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по использованию интерактивных технологий )	В течение всего периода	МО, зам. директора по УВР
Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС	В течение всего периода	директор
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	В течение всего периода	директор
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда	В течение всего периода	директор
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	В течение всего периода	директор
Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными	В течение всего периода	директор

образовательными ресурсами		
Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение всего периода	директор
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение всего периода	директор

### **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в образовательном учреждении.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования образовательного учреждения:

- контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в школу, перевод, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает направления:

- учебные достижения обучающихся;
- физическое развитие и состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная система;
- педагогические кадры;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса;

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает:

- анализ работы;
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- организация питания;
- система работы методических объединений;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности образовательного учреждения (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса;
- информационный банк данных о педагогических кадрах;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования (по школе);
- организация внеурочной деятельности обучающихся;

Мониторинг учебных достижений обучающихся:

- диагностика уровня обученности;
- результаты промежуточной аттестации (за год);
- качество знаний по предметам (за год);



- результаты олимпиад, конкурсов;
- работа с неуспевающими обучающимися.

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- результативность участия в спортивных соревнованиях и состязаниях;
- занятость учащихся в спортивных секциях (по классам);
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы:

- уровень воспитательных систем по классам;
- занятость в системе дополнительного образования (по классам);
- участие в общешкольных мероприятиях;
- участие в муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных мероприятиях;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров:

- повышение квалификации;
- работа над индивидуальной методической темой;
- использование инновационных образовательных технологий;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- реализация образовательных программ;
- участие в ПНП «Образование»;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса:

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах и текучесть кадров)
- учебно-методическое обеспечение:
  - комплектование библиотечного фонда;
  - укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
  - содержание медиатеки школы;
  - материально-техническое обеспечение;
  - оснащение учебной мебелью;
  - оснащение лабораторным оборудованием;
  - оснащение демонстрационным оборудованием;
  - оснащение компьютерной техникой;
  - оснащение интерактивными средствами обучения;
  - оснащение наглядными пособиями;
  - оснащение аудио и видеотехникой;
  - оснащение оргтехникой.

Мониторинг изменений в образовательном процессе:

- учебные планы;
- рабочие программы;
- использование образовательных программ;
- обеспеченность учебной литературой;
- система взаимодействия школы с различными образовательными, культурными учреждениями;

- традиции и праздники в школе;
- результаты успеваемости;
- количество отличников;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, спартакиадах различного уровня;
- уровень квалификации педагогов

**Обоснование изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО МКОУ «Редькинская СОШ»**

Новые стандарты в обобщенном виде определяют нормативную модель образовательной системы начального общего образования, устанавливая требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы, включая соотношение ее обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям ее реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить :

- 1) прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС всех педагогов начальных классов;
- 2) информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 3) обеспечить мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) пополнение материальной базы школы.

**Коллективом школы были проанализированы изменения, которые требуется произвести:**

- в содержании программ внеучебной деятельности;
- в образовательных технологиях;
- в условиях реализации образовательных программ;
- в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов и учтены при разработке основной образовательной программы начального общего образования.

**Обоснование необходимых изменений в системе условий реализации ООП НОО в школе указаны при описании имеющихся условий.**

<b>Сильные стороны школы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованность педагогическими кадрами.</li> <li>2. Достаточный уровень квалификации педагогических работников.</li> <li>3. Наличие основной образовательной программы начального общего образования.</li> <li>4. Результативное использование технологии развивающего обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся и сохранению их здоровья.</li> <li>5. Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения.</li> </ol>
-------------------------------	---

<p><b>Слабые стороны школы:</b></p>	<p>6. Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>7. Возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.</p> <p>8. Доступ школы к электронным образовательным ресурсам, в т. ч. размещенным в Интернете, возможность получения, создания и использования информации различными способами всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>1. Банк диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности требует дополнения.</p> <p>2. Банк современных образовательных технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий требует дополнения методических разработок.</p>
-------------------------------------	--

### **Критерии оценки деятельности МКОУ «Редькинская СОШ»**

#### **1. Результаты обучения:**

- уровень обученности по школе
- уровень качества обучения

#### **2. Оснащенность образовательного процесса:**

- эффективность использования компьютерного и цифрового оборудования при реализации ФГОС НОО
- обеспеченность учебниками

#### **3. Кадровое обеспечение:**

- доля педагогов, повысивших свою квалификацию по тематике, связанной с внедрением ФГОС НОО
- доля педагогов, повысивших свою квалификацию по тематике, связанной с внедрением ФГОС НОО
- участие педагогов в профессиональных конкурсах
- наличие публикаций из опыта работы педагогов, школы
- проведение на базе школы мероприятий

#### **4. Дополнительное образование. Воспитательная работа**

- доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей в возрасте 7-18 лет
- участие обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах

- участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях
- участие обучающихся в спортивных соревнованиях
- участие обучающихся в конкурсах социальных проектов
- доля обучающихся, имеющих школьную форму

#### **5. Здоровьесберегающая деятельность**

- охват детей физкультурно-оздоровительными мероприятиями
- охват горячим питанием школьников

#### **6. Обеспечение открытости и доступности информации**

- наполнение сайта школы
- наличие публичного доклада
- орган государственно-общественного управления