

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МКОУ
«Редькинская СОШ»
Протокол № 1 от
31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Редькинская СОШ»
Приказ № 18
от 31.08.2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ
«РЕДЬКИНСКАЯ СОШ»
на 2023 – 2027 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ... ..	3
2	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ	7
3	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	16
4	ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.....	18
5	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	19
6	МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	22
7.	ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МКОУ «Редькинская СОШ» (далее - Программа)
Разработчики Программы	Рабочая группа
Участники Программы	Педагогический коллектив учреждения, воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры.
Цель Программы	Создание и обеспечение в ДОУ условий для достижения соответствующего современным требованиям качества предоставляемых образовательных услуг путем обновления содержания образования по физическому развитию и использования современных образовательных технологий, обеспечивающих стратегию индивидуального развития детей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- Повысить качество здоровьесберегающей деятельности за счёт индивидуализации образовательного процесса, использования современных здоровьесберегающих технологий.- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду в помещении и на территории для обеспечения развития детей в двигательной и игровой деятельности.- Внедрить в практику работы ДОУ современные образовательные технологии, обеспечивающие стратегию индивидуального развития ребёнка.- Расширить спектр дополнительных образовательных услуг с учётом запросов детей и их родителей.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа развития будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) сентябрь 2023 г.- апрель 2024 г. II этап (основной) май 2024 г.- август 2027 г. III этап (заключительный) сентябрь - декабрь 2027 г.

<p>Целевые показатели (индикаторы Программы развития)</p>	<p>-80% педагогов, владеющих современными здоровьесберегающими технологиями и технологиями индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>- 80% педагогов, овладевших новой формой календарного планирования, позволяющей достичь системы планирования современных технологий, обеспечивающих стратегию индивидуального развития ребёнка.</p> <p>-30% педагогов, обобщивших опыты работы по тематике здоровьесбережения и индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>-55% педагогов, аттестованных первую квалификационные категории, из них 20% педагогов по тематике здоровьесберегающей деятельности и индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>- 40% педагогов, участвующих в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня;</p> <p>- количественное (ед.) пополнение развивающей предметно-пространственной среды в помещении, на территории для обеспечения развития детей в двигательной и игровой деятельности - спортивный инвентарь для освоения детьми основных движений: мячи разных размеров-по 30 штук каждого размера, степы-30шт., скакалки – 30 шт., гимнастические палки – 30 шт., обручи – 30шт., атрибуты для спортивных и подвижных игр- 30шт.;</p> <p>- современные развивающие игры – 45шт;</p> <p>- спортивное оборудование для спортивной площадки: футбольные ворота -2шт., щиты с кольцами для игры в баскетбол – 2, мишени -4, турник разновозрастной -2., гимнастическая стенка – 3,</p> <p>- игровое оборудование на прогулочных площадках: домики - 5, лодки - 4, машины- 4, песочницы - 6.</p> <p>- положительная динамика (%) освоения детьми ООП ДО: физическое развитие – с 71% по 89 %, познавательное развитие – с 79% по 88%, речевое развитие –с 80% по 90%, социально-коммуникативное –с 79% по 89%, художественно-эстетическое развитие – с 79% по 89%.</p> <p>- увеличение количества дополнительных образовательных услуг (от 4 до 8),</p> <p>- 95 % родителей, удовлетворенных качеством образования в учреждении.</p>
--	--

<p><u>Ожидаемые результаты</u></p>	<p>Обеспечено качество здоровьесберегающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательный процесс строится с учётом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей; • в практику работы с детьми внедрены современные здоровьесберегающие технологии: проблемно- игровые, технологии музыкального воздействия, цветового воздействия, игровой стречинг, занятия из серии «Здоровье», технологии валеологического просвещения родителей; • пополнена развивающая предметно-пространственная среда: <ul style="list-style-type: none"> - в помещении ДОУ - спортивный инвентарь для освоения детьми основных движений (мячи разных размеров, степы, скакалки, гимнастические палки, обручи и т.д.), атрибуты для спортивных и подвижных игр , современные развивающие игры; - на территории - обновлено оборудование на спортивной площадке, установлены футбольные ворота, щиты с кольцами для игры в баскетбол, мишени, турник разновозрастной; <p>игровое оборудование на прогулочных площадках: оборудование для игр: домики, лодки, машины, спортивное оборудование: мишени, игровая установка с баскетбольным щитом, гимнастическая стенка, заменены песочницы.</p>
---	---

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

2.1. Анализ сильных и слабых сторон

Таблица 2

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего изменения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Состояние материально-технической базы ДОУ в основном соответствует педагогическим требованиям, санитарным нормам, создаётся в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО	Износ уличного оборудования на спортивной площадке, спортивного и игрового оборудования на прогулочных площадках.	Обновление оборудования на спортивной площадке, спортивного и игрового оборудования на прогулочных площадках.	Финансовая недостаточность

<p>Результативность работы ДОУ: Стабильные результаты реализации ООП ДО, выполнения программных задач по художественно-эстетическому развитию - 79%, познавательному развитию - 79%, речевому развитию - 80%, социально-коммуникативному развитию - 79%. Ниже показатели по физическому развитию - 71%.</p> <p>Участие воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.</p> <p>Укомплектованность кадрами, имеющих профессиональное образование - 100%,</p>	<p>Средняя посещаемость воспитанников составляет 47% , Ежегодно увеличивается количество поступающих в ДОУ детей, имеющих предрасположенности к простудным заболеваниям или функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.</p> <p>Недостаточно результативно участие воспитанников в спортивных мероприятиях различного уровня (ДОУ).</p> <p>80 % педагогов имеют квалификационную категорию</p>	<p>Индивидуализация образовательного процесса, что позволит: повысить результаты выполнения программных задач, улучшить результаты по физическому развитию дошкольников. Разработка и внедрение в работу с детьми комплекса оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и формирование у них навыков здорового образа жизни. Работа в тесном контакте с учреждениями здравоохранения в вопросах профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста. Повышение качества подготовки воспитанников к участию в спортивных мероприятиях различного уровня (ДОУ, городской).</p> <p>Организация консультационной и</p>	<p>Затруднения педагогов в выстраивании индивидуального образовательного маршрута ребёнка.</p> <p>Несоблюдение требований СанПиН, превышение двигательной нагрузки.</p> <p>Недостаточность медицинского сопровождения оздоровительного направления.</p> <p>Снижение % педагогов, имеющих квалификационную категорию</p>
---	--	---	---

<p>число педагогов со специальным дошкольным образованием увеличивается, 71% педагогов со стажем работы свыше 10 лет - (опыт, мастерство)</p> <p>. Средний возраст педагогического коллектива – 41 год, т.е. возраст, дающий возможность людям обладать достаточным профессиональным опытом, гибкостью профессионального мышления, готовностью реализовывать задачи на высоком уровне и особой чуткостью к творческой работе.</p>	<p>80% педагогов имеют «соответствие занимаемой должности», низкая мотивация к защите на квалификационную категорию.</p>	<p>разъяснительной работы с педагогами в целях повышения квалификационной категории.</p>	<p>Частичное включение в деятельность по обновлению и развитию образовательного процесса.</p>
<p>У педагогов (51%) сформированы основные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p>	<p>Лишь 41% педагогов используют современные здоровьесберегающие технологии в практике работы с воспитанниками. У 65% педагогов недостаточно развиты профессионально-значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач в целях индивидуализации образовательного процесса. Технологии индивидуализации образовательного процесса педагогами используются недостаточно.</p>	<p>Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию современных здоровьесберегающих технологий. Разработка комплекса методических мероприятий по проблеме индивидуализированного образования воспитанников.</p>	<p>Частичное включение в деятельность по обновлению и развитию образовательного процесса.</p>
<p>Положительный опыт участия в городских профессиональных конкурсах: «Воспитатель года», «Мой лучший урок»-победитель, лауреаты и финалисты. Участие педагогов в научных</p>	<p>Низкий процент педагогов (24%), участвующих в городских профессиональных конкурсах. Недостаточный уровень мотивации</p>	<p>Внесение изменений в локальный акт о распределении стимулирующего фонда в</p>	<p>Дефицит времени, неумение организовывать свою деятельность в режиме многозадачности.</p>

<p>конференциях, городских методических мероприятиях.</p>	<p>педагогов к участию в научных конференциях, профессиональных конкурсах (24% педагогов активно участвуют в профессиональных конкурсах, 21% распространяют педагогический опыт через публикации).</p>	<p>МКОУ «Редькинская СОШ» в целях материальной поддержки педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p>	
<p>Стабильность коллектива, наличие «узких» специалистов, отсутствие «текучки» кадров, ответственное отношение к исполнению трудовых функций.</p>	<p>Старение коллектива (на сегодняшний день в ДОУ работает только 1 молодой специалист, 4 педагогов старше 45 лет). Точечно проявленная инертность у педагогов.</p>	<p>Привлечение в педагогический коллектив молодых педагогов.</p>	<p>Возможна нестабильность в комплектовании ДОУ педагогическими кадрами. Старение педагогических кадров, отсутствие пополнения педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами. Изменение качественного состава педагогического коллектива.</p>
<p>Наличие в коллективе педагогов, готовых к саморазвитию, стремящихся к повышению как своего профессионального уровня, так и образовательных достижений воспитанников.</p>	<p>Отсутствие у части педагогов мотивации к совершенствованию и профессиональному росту, повышению как своего профессионального уровня, так и образовательных достижений воспитанников</p>	<p>Выстраивание внутреннего (на уровне ДОУ) рейтинга проявленной каждым педагогом активности методической работы и результатов профессионального самообразования с последующим поощрением лучших работников. Организация онлайн-курсов по работе с детьми с признаками одарённости.</p>	<p>Возрастание социальной разобщенности в педагогическом коллективе</p>

<p>Инновационный потенциал: В ДОУ реализуется Проект «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста как средство достижения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО».</p>	<p>Недостаточно отработана система планирования и использования педагогами современных технологий, обеспечивающих стратегию индивидуального развития ребёнка. Лишь 20% педагогов методически грамотно реализуют принцип индивидуализации (ФГОС ДО) в практике работы с детьми.</p>	<p>Разработка и внедрение новой формы календарного планирования , позволяющей достичь системы планирования современных технологий, обеспечивающих стратегию индивидуального развития ребёнка</p>	<p>Преобладание стереотипного мышления, которое будет препятствовать внедрению нового.</p>
--	--	--	--

<p>Имеется опыт дистанционного образования дошкольников. Разработано перспективное планирование по дистанционному образованию.</p>	<p>Эпизодичное использование дистанционного образования дошкольников.</p>	<p>Организация дистанционного образования дошкольников в соответствии с СанПиН.</p>	<p>Высокая нагрузка на педагогов.</p>
<p>Наличие положительного опыта взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Высокие показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности (по результатам независимой оценки, проводимой Министерством образования и науки Калужской области ДОО -84,06 баллов).</p> <p>Участие родителей в выставках совместного творчества, проектной деятельности.</p>	<p>Традиционная модель взаимодействия с родителями.</p> <p>Недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей.</p> <p>Низкий % (25%) участия родителей в совместных мероприятиях, проектной деятельности.</p>	<p>Системная деятельность по реализации совместных проектов, направленных на всестороннее развитие и социализацию детей, повышения профессиональной компетенции педагогов, повышение интереса и готовности родителей к преобразованию собственной родительской педагогической практики</p>	<p>Недостаточно высокий общекультурный уровень родителей (законных представителей), уровень педагогического просвещения. Потребительское отношение части родителей к дошкольному учреждению</p>

2.2. Рейтинг преимуществ и проблем, значимых для реализации Программы развития

Таблица 3

Преимущества

1.	Позитивный опыт работы дошкольного учреждения по внедрению инноваций: использование кейс-технологии в работе с педагогическим коллективом.
2.	Наличие условий для образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
3.	Педагогический коллектив, имеющий достаточный педагогический опыт и потенциал для осуществления внутренних преобразований.
4.	Положительный опыт работы коррекционно-развивающей работы.
5.	Распространение опыта работы с дошкольниками с признаками одарённости.
6.	Имеется опыт участия и побед педагогов в городских и региональных конкурсах профессионального мастерства.
7.	Наличие необходимого программного и методического обеспечения образовательной деятельности.
8.	Сформированность и безопасность материально-технической базы ДОУ.
9.	Положительный опыт взаимодействия с родителями.
10.	Обеспечена информационная открытость деятельности ДОУ.
11.	Организована работа по программам дополнительного образования, разработаны дополнительные общеразвивающие программы.

Проблемы

Таблица 4

1.	Традиционная структура управления
2.	В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений недостаточно авторских разработок по физическому развитию дошкольников, индивидуализированному обучению воспитанников
4.	Уровень здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников недостаточно высок.
5.	Износ уличного оборудования на спортивной площадке, игрового оборудования на игровых площадках.
6.	Отсутствие у части педагогов мотивации к совершенствованию и профессиональному (уровень квалификации) росту, недостаточность у части педагогов мотивации на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.
7.	Недооценка интернет-ресурсов для решения образовательных задач, ресурсов социальных партнеров.
8.	Недостаточно удовлетворены запросы родителей (основных заказчиков услуг) по организации дополнительных образовательных услуг.
9.	Недостаточная вовлеченность родителей при осуществлении индивидуализированного образования дошкольников, решении задач здоровьесбережения.

Анализ исходного состояния позволил выделить проблемы и определить пути их решения: объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования, поэтому необходимо совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности педагогов.

Вторая не менее важная задача работы с коллективом - повышение качества работы педагогов по реализации принципа индивидуализации дошкольного образования: развитие профессионального мастерства и формирование профессиональных компетенций педагогов по вопросу индивидуализированного образования, систематического планомерного использования методов индивидуализации в практике работы с дошкольниками.

С целью удовлетворения потребностей развития воспитанников на основе учёта их потенциальных возможностей и особенностей возникает необходимость в развитии вариативности содержания ООП ДО (в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений). Обновление содержательного компонента Программы, на основе учёта принципа индивидуализации, приводит к возникновению изменений в организационных аспектах деятельности (изменение развивающей предметно- пространственной среды, развитие материально-технического оснащения и методического обеспечения: дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с запросами детей и их родителей). Возникла необходимость введения дополнительных образовательных услуг с учётом запроса детей и их родителей по следующим направлениям: социально- гуманитарное – физкультурно-спортивное- «Дошкольный футбол», художественное- «Ритмическая мозаика».

В ходе анализа выявлено, что объективно наблюдается инертное отношение у педагогов к совершенствованию и профессиональному (уровень квалификации) росту, недостаточность у части педагогов мотивации на достижение нового качественного уровня образовательного процесса. В этой связи определены задачи: создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с первой квалификационной категорией, актуализировать развитие профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах и трансляцию передового педагогического опыта в печатных изданиях, мероприятиях различного уровня.

Вывод: после проведения проблемно-ориентированного анализа более четко представляются преимущества и недостатки в работе ДОУ. Это позволяет выбрать оптимальный набор направлений управленческих решений, избежать или ослабить риски, наиболее эффективно использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Важнейшей задачей развития является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации учебно-воспитательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Мы считаем, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Таким образом, в дошкольном учреждении возникла необходимость пересмотра и обновления механизма деятельности, создания определённых условий развития с целью обеспечения эффективности и конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг.

Цель Программы развития: создание и обеспечение в ДООУ условий для достижения соответствующего современным требованиям качества предоставляемых образовательных услуг путем обновления содержания образования по физическому развитию и использования современных образовательных технологий, обеспечивающих стратегию индивидуального развития детей.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- Повысить качество здоровьесберегающей деятельности за счёт индивидуализации образовательного процесса, использования современных здоровьесберегающих технологий.
- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду в помещении и на территории для обеспечения развития детей в двигательной и игровой деятельности.
- Внедрить в практику работы ДООУ современные образовательные технологии, обеспечивающие стратегию индивидуального развития ребёнка.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса.
- Обеспечить введение дополнительных образовательных услуг с учётом запросов детей и их родителей.

В результате реализации Программы развития в ДООУ будут реализованы следующие проекты:

- «Здоровый ребёнок»
- «Успешный педагог»

Сформированные проекты будут являться основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению цели деятельности ДООУ - создание и обеспечение условий для достижения соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых педагогических технологий.

Планируемые изменения носят системный характер, они связаны практически со всеми подсистемами деятельности ДООУ:

- с предметно-пространственной средой и ее материально-техническим обеспечением, обогащением содержания образования и технологий взаимодействия с ребенком;

- с интенсификацией образовательной деятельности – новыми формами активности детей, увеличением «событийности», плотности целенаправленных мероприятий по теме Программы развития;

- с педагогом и его квалифицированной готовностью профессионально действовать в

измененных реалиях ДООУ;

- с родителями детей и их партнерским участием в преобразовательной жизнедеятельности ДООУ;

- с условиями роста образовательного результата и его диагностикой.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДООУ при реализации проектов:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего учреждения

Исходя из вышесказанного образ будущего ДООУ будет выглядеть следующим образом:

- осуществлен содержательный перевод ДООУ на новый уровень образовательной деятельности, соответствующий социальному заказу времени и общества;

- наличие профессиональной команды единомышленников, способная обеспечить эффективную стратегию развития ДООУ;

- улучшено качество здоровьесберегающей деятельности за счёт индивидуализации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий (проблемно-игровые, технологии музыкального воздействия, цветового воздействия, игровой стретчинг, занятия из серии «Здоровье», технологии валеологического просвещения родителей) в практике работы с детьми;

- обновлено уличное оборудование на спортивной площадке, установлены футбольные ворота, щиты с кольцами для игры в баскетбол, мишени, турник разновозрастной; игровое оборудование на прогулочных площадках: оборудование для детских игр (домики, лодки, машины), спортивное оборудование (мишени, игровая установка с баскетбольным щитом, гимнастическая стенка), обновлены песочницы.

-педагоги повысили профессиональную компетентность в вопросах индивидуализации образовательного процесса, внедрены в практику работы ДООУ современные образовательные технологии.

-улучшена система планирования современных технологий, обеспечивающих стратегию индивидуального развития ребёнка,

-часть педагогов обобщили опыты работы по теме «Индивидуализация образовательного процесса» ,

- педагоги владеют общепедагогическими ИКТ-компетентностями .

- овладение детьми целевыми ориентирами на стадии завершения пребывания в ДООУ, способствует их успешному переходу на следующий уровень образования.

-высокие результаты физического развития воспитанников.
 - повысилась активность и инициативность участников образовательного процесса в подготовке и проведении совместных мероприятий, конкурсном движении, опыт работы распространяется на региональном, муниципальном уровнях.
 Введены дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям: физкультурно-спортивное –«Дошкольный футбол», художественное-«Ритмическая мозаика».
 Налажено взаимодействие с социальными партнёрами в целях индивидуализированного образования воспитанников.
 Повышен интерес и готовность родителей к преобразованию собственной родительской педагогической практики, налажено эффективное взаимодействие в целях индивидуализированного образования детей.

4. ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Правовое регулирование в сфере реализации программы, направленное на достижение цели и задач Программы, реализацию мероприятий Программы развития, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К основным мерам правового регулирования, направленным на выполнение мероприятий Программы развития, относится разработка и принятие, в случае необходимости, локальных нормативных правовых актов Учреждения.

Сведения об основных мерах правового регулирования в сфере реализации Программы развития

Таблица № 5

№	Вид нормативно-правового акта	Основные положения нормативного правового акта	Ожидаемые сроки принятия	Ответственный исполнитель и соисполнители
1.	Приказ	О разработке Программы развития МКОУ «Редькинская СОШ» О создании рабочей группы по разработке Программы развития	От 03.09.2023 № -75 - ОД	Директор
2.	Приказ	О назначении руководителей проектов	От 03.09.2023г.	Директор

2.	Приказ	Об утверждении Программы развития образовательной организации	Сентябрь 2024 г.	Директор
3.	Приказ	О внесении изменений в ЛНА	Сентябрь 2024г.	Директор
3.	Приказ	О проведении мониторинга реализации Программы развития: - подготовительный этап - основной этап - заключительный этап	декабрь 2024 г., август 2025г. сентябрь2025 г., май 2027г. сентябрь 2027г. декабрь 2027г.	Директор
6.	Приказ	Об утверждении дополнительных программ общеразвивающей направленности.	Сентябрь 2024 г.	Директор
7.	Приказ	Об итогах реализации Программы развития и разработке новой Программы развития на 2028-2032 г.г.	Декабрь 2027 г.	Директор

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- Реализация программы позволит:
- Повысить качество здоровьесберегающей деятельности за счёт индивидуализации образовательного процесса, использования современных здоровьесберегающих технологий.
- Пополнить предметно-пространственную развивающую среду в помещении и на территории в
- Внедрить в практику работы ДОУ современные образовательные технологии, обеспечивающие стратегию индивидуального развития ребёнка.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса.
- Обеспечить введение дополнительных образовательных услуг с учётом запросов детей и их родителей.

задачи	индикаторы	целевые показатели
<p>1. Повысить качество здоровьесберегающей деятельности за счёт индивидуализации образовательного процесса, использования современных здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>-посещаемость воспитанников</p>	<p>более 65%</p>
<p>Пополнить развивающую предметно-пространственную среду в помещении и на территории для обеспечения развития детей в разных видах деятельности (двигательной, игровой).</p>	<p>- обновлено уличное оборудование на спортивной площадке и на прогулочных площадках:</p> <p>установлены футбольные ворота,</p> <p>щиты с кольцами для игры в баскетбол,</p> <p>мишени,</p> <p>турник разновозрастной,</p> <p>гимнастическая стенка</p> <p>игровая установка с баскетбольным щитом</p> <p>игровое оборудование на прогулочных площадках: оборудование для детских игр: домики,</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>5</p>

	<p>лодки, <i>машины</i>,</p> <p>обновлены песочницы.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p>Внедрить в практику работы ДОУ современные образовательные технологии, обеспечивающие стратегию индивидуального развития ребёнка.</p>	<p>-положительная динамика достижений воспитанников, развития индивидуальных ключевых компетентностей воспитанников (показатели педагогической диагностики %),</p> <p>- участие воспитанников в конкурсном движении, спортивных мероприятиях различного уровня;</p>	<p>80%</p> <p>40%</p>

<p>Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>-педагоги обобщили опыт работы на тему «Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ» (%) % педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию по данной теме. -педагоги, освоили планирование и использование современных педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса в практике работы с детьми.</p>	<p>до 18% до 15% до 90%</p>
<p>Обеспечить введение дополнительных образовательных услуг с учетом запросов детей и их родителей.</p>	<p>Увеличение дополнительных образовательных услуг Повышение % охвата детей, посещающих дополнительные образовательные услуги.</p>	<p>7 45%</p>

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

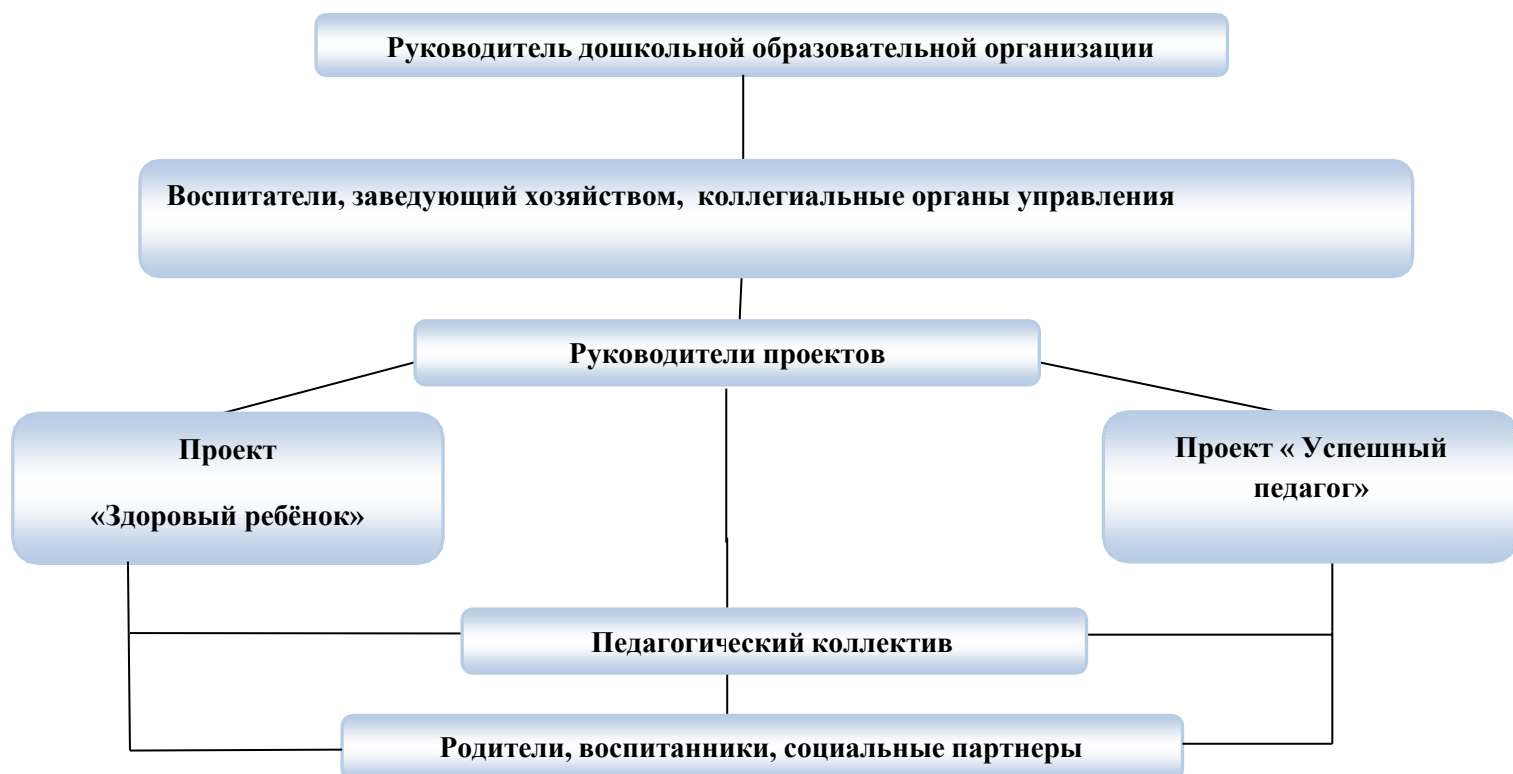
Программа принимается педагогическим советом ДОУ. Общее управление и контроль за реализацией Программы осуществляет управленческая команда (директор, воспитатели, заведующий хозяйственной частью), которые принимают коллегиальные решения и координируют деятельность участников реализации Программы:

- осуществляют распределение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- ведут работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;
- регламентируют и координируют деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;
- разрабатывают совместно с рабочими группами необходимые программы и локальные акты;
- несут ответственность за ход и реализацию Программы;
- ежегодно представляют отчет о ходе выполнения Программы;

Между членами управленческой команды равномерно распределены функции управления Программой развития, четкое определение прав, полномочий и меры ответственности каждого из них.

Руководители проектов осуществляют управление рабочими группами, подбирая исполнителей в соответствии с потребностями реализации проектов. Рабочие группы (руководитель проекта, специалисты и исполнители по проекту, объединенные во временный творческий коллектив) – это временное подразделение, которое прекращает свою деятельность после завершения работ по проекту и получения проектного продукта.

Структура управления Программой развития



В ходе реализации Программы развития педагогический совет будет осуществлять контроль за:

- реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчётов о ходе реализации, утверждение вносимых в Программу изменений и дополнений;
- проведением анализа, мониторинга, оперативного контроля хода реализации Программы, формированием отчётов.

Педагогический совет в рамках своих полномочий может вносить предложения по корректировке Программы, по включению новых или изменению имеющихся мероприятий, целевых показателей и индикаторов.

Участники реализации Программы (управленческая команда, педагогический и родительский коллективы) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей.

Информирование коллектива ДООУ и родителей о ходе реализации Программы происходит на заседаниях общего собрания работников ДООУ и Совета родителей, а также на официальном сайте ДООУ.

Данная система управления позволит эффективно использовать потенциал ДООУ, прежде всего кадровый. Откроет большие возможности оптимизации коллективов рабочих групп, подбора их по профессионально-квалификационным и психологическим качествам, возможности реализации программно-целевого и проблемно-ориентированного управления, возможности динамичной перестройки структуры коллектива при постановке и решении новых задач.

Возможные риски и меры их минимизации

Таблица № 6

Риски	Меры по минимизации рисков
Нормативные правовые – непринятие или несвоевременное принятие необходимых распорядительных актов, внесение существенных изменений в Положения, влияющих на реализацию Программы	Усиление контроля за качеством планирования мероприятий по реализации Программы, обеспечение мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений
Организационные и управленческие – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческой команды, отставание от сроков реализации мероприятий	Организация единого координационного органа по реализации Программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы, а также своевременная корректировка Программы на основе анализа данных мониторинга.
Неготовность педагогов к развитию, к участию в инновационных процессах	Обсуждение целей, задач и механизмов развития ДОУ, а также освещение хода и результатов реализации Программы развития. Демонстрация достижений реализации Программы и формирование группы лидеров.
Неготовность педагогов к обновлению содержания образовательного процесса	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение педагогов, адресная помощь, применение современных технологий в работе с педагогами, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования.
Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.	Совершенствование механизма взаимодействия с родителями по «усилению оздоровительного и образовательного эффекта»
Недостаточное финансовое обеспечение	Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности, привлечение внебюджетных средств, участие в целевых программах.
Недостаточная информируемость родителей (законных представителей) воспитанников об особенностях обучения, развития и воспитания детей	Совершенствование механизма взаимодействия с родителями по «усилению образовательного эффекта»

Ресурсное обеспечение Программы развития

Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - библиотечно-информационные ресурсы на бумажных и цифровых носителях; - информационные ресурсы сети Интернет; - банк медиаресурсов на электронных носителях; - информационные стенды; - официальный сайт.
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - директор; - 5 воспитателей; - 1 специалистов (музыкальный руководитель-1.); - 70% педагогов имеют высшее образование; - 30% педагогов имеют среднее профессиональное образование; - 70% педагогов имеют стаж более 20 лет; - 30% педагогов имеют стаж от 3 до 10 лет; - 50% педагогов активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах.
Материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - 3 групповых помещений; - 2 прогулочных участков с теньвыми навесами и игровым оборудованием; - спортивный зал, спортплощадка; - 2 музыкальных зала; - 2 физкультурных зала; - 2 пищеблок; - административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием. <p>Образовательное пространство оснащено необходимым оборудованием, соответствует санитарно-гигиеническим, пожарным и антитеррористическим требованиям. Имеется доступ в сеть Интернет, мультимедийное оборудование, художественная и методическая литература, необходимые дидактические материалы, спортивное оборудование.</p>

<p>Научно-методические ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа МКОУ «Редькинская СОШ»; - учебно-методический комплект для реализации основной образовательной программы по всем образовательным областям; сценарии и маршрутные листы ежедневного планирования по программе «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - рабочие программы педагогов и специалистов; - методические материалы по всем образовательным областям; - материалы мониторинга освоения ООП ДО; - аналитические материалы о результатах образовательной деятельности; - дополнительные общеразвивающие программы
<p>Финансовые ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основным источником является бюджетное финансирование; - объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании учредителя в соответствии с показателями объемов и качества предоставляемых услуг на основе подушевого финансирования; - реализация Программы развития финансируется из средств, предусмотренных на обеспечение реализации муниципального задания и средств, полученных от внебюджетной деятельности.

8. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели Программы развития, представлены как совокупность проектов:

Проект № 1 «Здоровый ребёнок»

Проект № 2 «Успешный педагог»

1 ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ, НАЦЕЛЕННЫЙ НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (2022ГОД):

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для начала реализации Программы развития;
- работа с кадровыми ресурсами по обеспечению положительной мотивации к квалификационному росту и продуктивному решению задач Программы развития;
- деятельность по разработке необходимых локальных актов, обеспечивающих начало преобразований, согласно плану мероприятий Программы развития;
- экспертно-аналитическая и мониторинговая деятельность, позволяющая оценить стартовую позицию ДОУ на момент начала преобразований;
- внесение необходимых корректив в Программу развития по завершении первого года его реализации.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Планируемый результат
1.1 Издание распорядительного акта (приказа МКОУ «Редькинская СОШ»), закрепляющего «зоны ответственности», распределение функций между участниками по реализации Программы развития, сроки выполнения и т.д.	сентябрь 2023г.	Директор	Приказ
1.2 Рассмотрение вопроса утверждения проекта Программы развития на педагогическом совете (с участием родительской общественности) с последующим изданием приказа МКОУ «Редькинская СОШ» об утверждении решений педсовета.	август 2023 г.	Директор	Принятие коллективом целей развития ДОУ. Утверждение Программы развития
1.3 Обучающие семинары «Этапы и ресурсы проектной деятельности по Программе развития ДОУ»	сентябрь-октябрь 2023 г.	Воспитатели	Методическая готовность к реализации Программы развития
1.4. Работа с родителями:		Директор,	Уточненный заказ в адрес ДОУ от

- проведение родительских собраний по разъяснению смыслов, целей и планируемых результатов обновления деятельности ДОУ средствами Программы развития, роли родителей в проектировании и реализации развития; - мониторинг психолого-педагогической компетентности родителей, а также запросов родителей на развитие ДОУ и улучшений качества услуг	Октябрь 2023 г.	воспитатели	родительской общественности, разработаны программы для предоставления дополнительных образовательных услуг
1.5.Тренинги командообразования под задачу проблемного анализа актуального состояния ДОУ и персональной педагогической практики	Октябрь 2023г.	Воспитатели	Наличие положительно мотивированных команд педагогов, развитие организационной структуры управления
1.6 Организация работы тематического раздела на официальном сайте ДОУ «программа развития ДОУ в действии», поддержка содержания раздела в актуальном состоянии	сентябрь - декабрь2023г. январь-декабрь2024г январь-декабрь2025г. январь-декабрь 2026г. январь-декабрь 2027г.	Воспитатели	Информирование общественности
1.7.Издание информационных документов (новости, информационные бюллетени и т.п.) о проектировании и способах реализации направлений Программы развития для открытого доступа на сайте МКОУ «Редькинская СОШ»	Октябрь 2023г.,	Воспитатели,рабочая группа	Информирование общественности
1.8. Разработка проекта изменений в локальный акт о распределении стимулирующего фонда ДОУ в целях материальной поддержки инициативного самообразования, стимулирование участников инновационной деятельности ДОУ.	Сентябрь 2023г.	Директор	Проект изменения локального акта

1.9 Разработка направлений и показателей планомерного внутреннего мониторинга реализации Программы развития, подбор методик оценивания и интерпретации результатов	Октябрь 2023 г.	Воспитатели, рабочая группа	Проект направлений и показателей планомерного внутреннего мониторинга реализации Программы развития
1.10 Обсуждение промежуточных результатов реализации Программы развития	Декабрь 2023 г май 2024г., май 2025г, май 2026г.,	Директор, воспитатели, рабочая группа	Критическая оценка промежуточных результатов. План корректировки Программы развития
1.11. Анализ взаимодействия с социальными партнерами	август 2023г.	Директор, воспитатели	Обновлены договора сотрудничества с социальными партнерами
1.12. Разработка плана консультативных, семинарских и практических мероприятий с педагогами и родителями.	сентябрь- октябрь 2023г.	Воспитатели	План консультативных, семинарских и практических мероприятий с педагогами и родителями.

2 ЭТАП. ОСНОВНОЙ

- наработка нормативной, методической и опытной базы по решению поставленных задач;
- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения нового в деятельность ДОУ, апробация нововведений и преобразований;
- трансляция положительных результатов изменений, внедрение их в текущую работу ДОУ;
- проведение мониторинго-оценочных процедур в рамках текущего отслеживания результатов.

2.1. Проект №1

Цель: создание условий для повышения качества здоровьесберегающей деятельности в ДОУ в соответствии с современными требованиями..

Задачи: - Повысить качество здоровьесберегающей деятельности за счёт индивидуализации образовательного процесса, использования современных здоровьесберегающих технологий.

-Пополнить предметно-пространственную развивающую среду в помещении и на территории в целях физического развития дошкольников.

- Результат проекта: повышение качества здоровьесберегающей деятельности в ДОУ, соответствие современным требованиям

Подготовительный этап

Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Планируемый результат
2.1.1. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в ДОУ в соответствии с современными требованиями: -состояние РППС для реализации программных задач ООП ДО -использование здоровьесберегающих технологий педагогами ДОУ в практике работы с детьми	август-сентябрь2023 г.	Воспитатели	Аналитическая справка по результатам мониторинга здоровьесберегающей деятельности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

2.1.4.Разработка комплекса мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (разработка проектов, перспективных планов, сценариев) , включающих современные здоровьесберегающие технологии.	Ноябрь-декабрь.2023г.	Воспитатели,рабочая группа	Проекты, перспективные планы, сценарии по здоровьесбережению.
2.1.6.Разработка плана постоянно-действующего семинара для педагогов «Здоровьесберегающие технологии, их использование в практике работы с дошкольниками»	Октябрь 2023г.	Воспитатели,рабочая группа	План постоянно-действующего семинара для педагогов «Здоровьесберегающие технологии, их использование в практике работы с дошкольниками»
2.1.7.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по физическому развитию воспитанников с учётом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.	Ноябрь 2023г.	Воспитатели	Индивидуальные образовательные маршруты по физическому развитию дошкольников с учётом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.
2.1.8.Приобретение спортивного и игрового оборудования для спортивной площадки, прогулочных участков.	Ноябрь 2023г.	Воспитатели, рабочий по комплексному обслуживанию	Обновление и пополнение материально-технической базы, спортивного и игрового оборудования. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса по реализации задач здоровьесбережения воспитанников.

2.1.10 Организация внутренней экспертизы методического продукта по развитию у воспитанников здоровьесберегающей компетентности .	Май-июнь 2024 г.	Воспитатели,рабочая группа	Банк данных по развитию у воспитанников здоровьесберегающей компетентности.
Основной этап			
2.1.12.. Проведение комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, консультации, квесты, открытые занятия и др.) по использованию здоровьесберегающих технологий в практике работы с дошкольниками: проблемно-игровые, технологии музыкального, цветового воздействия, игровой стретчинг, квест-игра, познавательные занятия из серии «Здоровье», технологии валеологического просвещения родителей.	Ноябрь 2024 – май 2027 г	Воспитатели,рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников.
2.1.13.Реализация планов, проектов в работе с детьми по использованию здоровьесберегающих технологий:	Январь – май 2027г.	Воспитатели, специалисты	Отчёты по реализации планов, проектов по использованию здоровьесберегающих

проблемно-игровые, технологии музыкального, цветового воздействия, игровой стретчинг, квест-игра, познавательные занятия из серии «Здоровье», технологии валеологического просвещения родителей.			технологий.
2.1.14. Организация работы постоянно-действующего семинара «Здоровьесберегающие технологии, их использование в практике работы с дошкольниками»	январь 2024-август 2027 г.	Воспитатели, рабочая группа	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения.
2.1.15. Проведение совместных мероприятий с родителями с использованием технологий валеологического просвещения, проблемно-игровых и других здоровьесберегающих технологий	январь 2024-май 2027	Воспитатели, рабочая группа	Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения.
2.1.16. Организация индивидуальных консультаций с целью оказания помощи родителям по вопросу здоровьесбережения детей.	Январь 2024г.-август 2027г.	Воспитатели, рабочая группа	Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения детей.
2.1.17. Проектирование педагогами индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной педагогической компетентности, включая вопросы здоровьесбережения дошкольников.	Октябрь 2023 – август 2027 г.	Воспитатели, педагоги	Наличие индивидуальных маршрутов развития профессиональной компетентности педагогов
2.1.18.. Обучение на тематических КПК, участие в вебинарах, семинарах и др.	В течение 2023 – 2027 г.г.	Директор, воспитатели	Рост профессиональной компетентности педагогов, повышение активности участия в методических мероприятиях различного уровня.
2.1.19.. Размещение информации на странице .официального сайта ДОУ «Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы с дошкольниками»	Январь 2024 – август 2027 г.	Воспитатели, рабочая группа	Активная страница на официальном сайте ДОУ
Заключительный этап			

	декабрь 2028 г.	Воспитатели, рабочая группа	Аналитическая справка по оценке эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка
2.1.21. Анализ промежуточных результатов проекта	декабрь 2023г.- август 2027г.	Воспитатели, рабочая группа	Аналитическая справка по результатам мониторинга здоровьесберегающей деятельности. Возможность своевременно принимать управленческие решения, вносить корректировку в план мероприятий проекта..
2.1.22. Обобщение опыта работы. Представление итогов реализации проекта.	Декабрь 2027 г.	Директор, воспитатели	Представление результатов работы на сайте ДОУ и Совете родителей
3.1. Проект № 2			
Цель: создание условий для развития профессионального мастерства и формирования профессиональных компетенций по проблеме индивидуализации дошкольного образования.			
Результат проекта: развитие профессионального мастерства и формирование профессиональных компетенций по проблеме индивидуализации дошкольного образования.			
Подготовительный этап			
3.1.1. Мониторинг актуального состояния профессиональной компетентности педагогов по реализации принципа индивидуализации дошкольного образования	Сентябрь 2023 г.	Воспитатели, рабочая группа	Аналитическая справка актуального состояния профессиональной компетентности педагогов по реализации принципа индивидуализации дошкольного образования.
3.1.2. Разработка инструментария для проведения самообследования педагогов (диагностических карт, критерии оценки, в том числе, критерии для анализа ИКТ-компетенций.)	Август 2023 г.	Воспитатели, рабочая группа	Диагностический инструментарий для проведения самообследования.
3.1. Подбор диагностических методик оценки индивидуальных особенностей детей дошкольного	Сентябрь 2023г.	Воспитатели, рабочая группа	Диагностический инструментарий для оценки индивидуальных особенностей.

возраста.			
3.1.3. Мониторинг потребности воспитанников в дополнительных образовательных услугах. Мониторинг потребности в новых дополнительных общеразвивающих программах.	Сентябрь 2023г.	Воспитатели,рабочая группа	База данных о потребности воспитанников в дополнительных образовательных платных услугах База данных потребности в новых дополнительных общеразвивающих программах.
3.1.4. Корректировка ООП ДО ДОУ. Разработка рабочих программ педагогов	Сентябрь 2023г.	Директор, воспитатели, специалисты	Обновлённая ООП ДО ДОУ. Обновлённые рабочие программы педагогов.
3.1.5.Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации планирования образовательной деятельности в условиях индивидуализации образования.	Октябрь 2023 г.	Воспитатели,рабочая группа	Методические рекомендации для педагогов по организации планирования образовательной деятельности в условиях индивидуализации образования.
3.1.6. Разработка комплекса методических мероприятий по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ	Ноябрь 2023 г.	Воспитатели,рабочая группа	План методических мероприятий по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ.
3.1.7. Разработка комплекса мероприятий по индивидуализации образовательного процесса в дистанционном режиме	Декабрь 2023 г.	Воспитатели,рабочая группа	Комплекс методических мероприятий по индивидуализации образовательного процесса в дистанционном режиме.
3.1.8. Организация консультативной помощи «Организация и проведение диагностических процедур оценки индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов и потребностей.	Октябрь 2023 г.	Воспитатели,рабочая группа	Методические рекомендации для педагогов по организации и проведению диагностических процедур оценки индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов и потребностей.
3.1.9. Разработка комплекта методических рекомендаций по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ	Ноябрь 2023 г.	Воспитатели	Комплект методических рекомендаций по индивидуализации Образовательного процесса

3.1.10. Проектирование педагогами индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной педагогической компетентности, включая вопросы индивидуализации образовательного процесса.	Октябрь 2023 – август 2027г	Воспитатели, специалисты	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов
3.1.11. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных проектов с учётом индивидуальных возможностей, интересов и потребностей воспитанников.	Октябрь 2023, Сентябрь 2024, сентябрь 2025 г. сентябрь 2026г. сентябрь 2027г.	Воспитатели, специалисты	Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, образовательные проекты с учётом индивидуальных возможностей, интересов и потребностей детей
3.1.12. Разработка плана взаимодействия с социальными партнёрами.	август 2022г. август 2023г. август 2024г. август 2025г.	Воспитатели	План взаимодействия с социальными партнёрами.
Основной этап			
3.1.13. Разработка дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с потребностями воспитанников и их родителей.	Апрель, май 2023 г.	Воспитатели, педагоги	Дополнительные общеразвивающие программы.
3.1.14. Организация и проведение семинара-практикума, индивидуальных консультаций на тему «Состояние развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ – одно из условий индивидуализации образовательного процесс».	Декабрь 2023 г.	Воспитатели	Введение педагогов в проблему модернизации предметно-пространственной среды, создание единого индивидуализированного пространства.
3.1.15. Проведение индивидуальных, групповых практических занятий по организации планирования образовательной деятельности в целях индивидуализации образования.	Декабрь 2023, март 2024 г.	Воспитатели, рабочая группа	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах планирования образовательной деятельности в условиях индивидуализации образования.

3.1.16. Проведение комплекса методических мероприятий (семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, открытые мероприятия) в целях индивидуализации образовательного процесса.	Октябрь 2023 – август 2027 г.	Воспитатели, специалисты	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса.
3.1.17. Организация консультативной помощи родителям (родительских собраниях, индивидуальных беседах, через наглядную информацию, открытые мероприятия, творческие гостиные и др.) в вопросах индивидуального развития ребёнка.	Октябрь 2023 – август 2027 г.	Воспитатели, специалисты	Повышение компетентности родителей в вопросах индивидуального развития ребёнка.
3.1.18. Комплекс методических мероприятий по индивидуализации образовательного процесса в дистанционном режиме с учётом программных задач, индивидуальных интересов и потребностей воспитанников.	Ноябрь 2023г.- август 2024, сентябрь 2024-август 2025г., сентябрь 2025г.- август 2026г., сентябрь 2027г.-август 2028г.	Воспитатели, специалисты	Отчёты педагогов о проведении образовательной деятельности с воспитанниками в дистанционном режиме.
3.1.19. Работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных проектов с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников.	Октябрь 2023г.- август 2024, сентябрь 2024-август 2027г	Воспитатели, специалисты	Отчёты по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных проектов с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников.
3.1.20. Организация и проведение индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками и их родителями в дистанционном режиме.	Октябрь 2023г.- август 2024, сентябрь 2024-август 2025г	Воспитатели, специалисты	Отчёты по проведению индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками и их родителями в дистанционном

	сентябрь2025г.- август 2026г., сентябрь2026г. -август 2027г.		режиме.
3.1.21. Введение дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: - художественное – «Ритмическая мозаика»; - физкультурно-спортивное – «Дошкольный футбол».	Октябрь 2023 г.	Директор	Функционирование дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: - художественное – «Ритмическая мозаика»; - физкультурно-спортивное – «Дошкольный футбол»;
3.1.22. Организация участия воспитанников в интеллектуальных, творческих конкурсах на различных уровнях.	Октябрь 2023г.- август 2024, сентябрь 2024- август 2025г сентябрь2025г.- август 2026г., сентябрь2026г. -август 2027г.	Воспитатели, специалисты	Участие воспитанников в интеллектуальных, творческих конкурсах на различных уровнях.

3.1.24. Размещение информации на странице официального сайта ДОУ на тему «Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ»	Октябрь 2023г.- август 2024, сентябрь 2024-август 2025г сентябрь2025г.-август 2026г., сентябрь2026г.-декабрь2027	Воспитатели	Активная страница на сайте ДОУ
Заключительный этап			
3.1.25. Мониторинг актуального состояния профессиональной компетентности педагогов по реализации принципа индивидуализации дошкольного образования.	Ноябрь 2027г.	Воспитатели	Справка по итогам мониторинга актуального состояния профессиональной компетентности педагогов по реализации принципа индивидуализации дошкольного образования.
3.1.26. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий по индивидуализации образовательного процесса.	Сентябрь – декабрь 2027 г.	Воспитатели	Итоговая справка оценки эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий по индивидуализации образовательного процесса.
3.1.27. Мониторинг индивидуального развития воспитанников, выявление развития ключевых компетентностей у воспитанников. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	Сентябрь-октябрь 2027 г.	Воспитатели	Справка по итогам мониторинга индивидуального развития воспитанников, удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг
3.1.28. Анализ эффективности системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности	Сентябрь-декабрь 2027 г.	Воспитатели	Справка по оценке эффективности системы планирования, корректировка планирования
3 ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ			
3.1. Анализ эффективности реализации Программы Развития 3.2. Обобщение и публичная презентация сформировавшегося опыта работы в ДОУ.	Декабрь 2027 г. в течение 2027 г.	Директор, воспитатели Директор, воспитатели	.Аналитическая справка по результатам Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах

