***Годовой календарный план***

***средняя группа***

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | | ФАКТ | ТЕМА | Целевые ориентиры |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | | |
|  | | | 1. | «Детский Сад» | Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых. |
|  | | | 2. | «Ранняя осень» | Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, повторить название осенних месяцев. |
|  | | | 3. | «Игрушки» | Знакомить детей с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны, правильно употреблять форму множественного числа. |
|  | | | 4. | «Овощи» | Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания, учить описывать овощи, развивать логическое мышление. |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | | | |
|  | | | 5. | «Фрукты» | Познакомить с названием фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их, развивать логическое мышление. |
|  | | | 6. | «Семья» | Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, воспитывать уважение к родным. |
|  | | | 7. | «Золотая осень» | Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду октября, отмечать красоту осеннего леса. |
|  | | | 8. | «Мебель» | Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями, учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывая их, упражнять в употреблении местоимений МОЙ,МОЯ, а также существительных во множественном числе. |
|  | | | 9. | «Деревья» | Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям. |
| ***НОЯБРЬ*** | | | | | |
|  | | | 10. | «Посуда» | Расширять запас слов по теме «Посуда», познакомить с классификацией предметов посуды, учить употреблять название предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их. |
|  | | | 11. | «Поздняя осень» | Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой». |
|  | | | 12. | «Профессии» | Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии. |
|  | | | 13. | «Наземный транспорт» | Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их. |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | | | |
|  | | | 14. | «Зима» | Познакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень. |
|  | | | 15. | «Правила дорожного движения» | Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора, формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. |
|  | | | 16. | «Праздник Новый год» | Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, развивать внимание и мышление. |
|  | | 17. | | «Водный и воздушный транспорт» | Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их. |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | | | |
|  | | 18. | | «Зимние забавы» | Учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание и мышление. |
|  | | 19. | | «Одежда, обувь, головные уборы» | Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов, развивать мышление. |
|  | | 20. | | «Книги» | Учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двумя признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении. |
|  | | 21. | |  |  |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | | | |
|  | | 22. | | «Дикие животные» | Знакомить с названиями животных, местом их обитания, учить сравнивать, развивать мышление. |
|  | | 23. | | «Домашние животные» | Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей, упражнять в употреблении существительных во множественном числе. |
|  | | 24. | | «Домашние питомцы» | Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами, дать понятие о пользе, которую приносят животные. |
|  | | 25. | | «День защитника отечества» | Уточнить представления детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями. |
| ***МАРТ*** | | | | | |
|  | | 26. | | «Весна» | Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду зимой и весной, воспитывать интерес и бережное отношение к природе |
|  | | 27. | | «Забота о маме» | воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать. |
|  | | 28. | | «Цветы» | Знакомить с названием цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе. |
|  | | 29. | | «Птицы» | Познакомить с названием птиц, их значением, воспитывать доброе отношение к ним. |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | | | |
|  | | 30. | | «Насекомые» | Познакомить с названиями насекомых, их особенностями. |
|  | | 31. | | «Ящерица» | Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы, развивать интерес к животному миру, воспитывать бережное отношение к природе. |
|  | | 32. | | «Комнатные растения» | Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. |
|  | 33. | | | «Моя страна» | Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране. |
| ***МАЙ*** | | | | | |
|  | 34. | | | «Москва» | Дать представление о Москве – столице России, учить рассказывать о Москве |
|  | 35. | | | «День победы» | Дать представление о празднике День Победы, учить рассказывать, отвечать на вопросы. |
|  | 36. | | | «Ягоды» | Познакомить с названиями ягод, учить сравнивать ягоды по цвету и размеру. |
|  | 37. | | | «Грибы» | Познакомить с внешним видом съедобных и несъедобных грибов, упражнять в употреблении существительных во множественном числе. |

***«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Факт | | | | | Тема | Целевые ориентиры |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | | | | |
|  | 1. | | | | | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи |
|  | 2. | | | | | Звуковая культура речи: звук С и СЬ | Объяснить летям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи) |
|  | 3. | | | | | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога |
|  | 4. | | | | | Чтение стихотворении И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.Ппознакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | | | | | |
|  | 5. | | | | | Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. |
|  | 6. | | | | | Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ | Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах);произносить звук З твердо и мягко, различать слова со звуками З и ЗЬ |
|  | 7. | | | | | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку |
|  | 8. | | | | | Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек. | Приобщать детей к восприятии. Поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога) |
| ***НОЯБРЬ*** | | | | | | | |
|  | | 9 | | | | Чтение сказки «Три поросенка» | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С.Маршака), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. |
|  | | | 10. | | | Звуковая культура речи: звук Ц | Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах)Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. |
|  | | | 11. | | | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихотворений об осени | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии |
|  | | | 12. | | | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего»?» | Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | | | | | |
|  | | | 13. | | | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка- сестричка и серый волк» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк» (обр.М.Булатова),помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. |
|  | | | 14. | | | Чтение и заучивание стихотворений о зиме | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. |
|  | | | 15. | | | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | Учить детей составлять рассказы по картине без авторов и пропусков существенной информации, закреплять умение придумывать название картины. |
|  | | | 16. | | | Звуковая культура речи: звук Ш | Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш |
|  | | | ***ЯНВАРЬ*** | | | | |
|  | | | 17. | | | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова) |
|  | | | 18. | | | Звуковая культура речи: звук Ж | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж |
|  | | | 19. | | | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины |
|  | | | | 20. | | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | | | | | |
|  | | | | 21. | | Мини – викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе» |
|  | | | | 22. | | Звуковая культура речи: Звук Ч | Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в слогах, в словах). Развивать фонематический слух детей. |
|  | | | | 23. | | Составление рассказов «На полянке». | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. |
|  | | | | 24. | | Урок вежливости. | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. |
| ***МАРТ*** | | | | | | | |
|  | | | 25. | | | Готовимся встречать весну и Международный женский день | Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. |
|  | | | 26. | | | Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч | Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференцировании звуков Щ-Ч |
|  | | | 27. | | | Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» |
|  | | | 28. | | | Составление рассказов по картинке. | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картинке; поняли ли они, что значит озаглавливать картину. |
|  | | | ***АПРЕЛЬ*** | | | | |
|  | | | 29. | | | Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. |
|  | | | 30. | | | Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ. | Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи) Совершенствовать фонематическое восприятие \_ учить определять слова со звуками Л, ЛЬ. |
|  | | | 31. | | Обучение рассказыванию: работа с раздаточными картинками. | | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. |
|  | | | | 32. | Заучивание стихотворений. | | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» |
|  | | | | ***МАЙ*** | | | |
|  | | | | 33. | День Победы | | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы» |
|  | | | | 34. | Звуковая культура речи: звуки Р,РЬ. | | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р(изолированно, в чистоговорках, в словах). |
|  | | | | 35. | Прощаемся с поготовишками. | | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. |
|  | | | | 36. | Литературный калейдоскоп. | | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. |

***Рисование***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Факт | | | Тема | Целевые ориентиры |
|  | | ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | |
|  | |  | | | Рисование по замыслу. «Нарисуй картинку про лето» | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде. |
|  | |  | | | «На яблоне поспели яблоки» | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви, длинные и короткие. Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. |
|  | |  | | | «Красивые цветы» | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать её хорошо и осушивать. Развивать эстетическое восприятие. |
|  | |  | | | «Цветные шары» (круглой и овальной формы) | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | | | | |
|  | |  | | | «Золотая осень» | Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. |
|  | |  | | | «Сказочное дерево» | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. |
|  | |  | | | Декоративное рисование «Украшение фартука» | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. |
|  | |  | | | «Яички простые и золотые» | Закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. |
| ***НОЯБРЬ*** | | | | | | |
|  | |  | | | Рисование по замыслу. | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творчество. |
|  | |  | | | Декоративное рисование «Украшение свитера» | Закреплять умение украшать полоску бумаги, используя линии, мазки, точки, кружочки и другие знакомые элементы. Учить подбору красок в соответствии с цветом свитера. |
|  |  | | | | Маленький гномик» | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдать при этом в самом упрощенном виде отношения по величине. Закреплять умение рисовать кистью и красками. |
|  |  | | | | «Рыбки плавают в аквариуме» | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | | | | |
|  |  | | | | «Кто в каком домике живет; | Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботиться о животных. |
|  |  | | | | «Снегурочка» | Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч), рисовать крупно, во весь лист. Закреплять умение правильно пользоваться кистью и красками, накладывать одну краску на другую при высыхании. |
|  |  | | | | «Новогодние поздравительные открытки» | Учить самостоятельно, определять содержание и изображать задуманное. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию. |
|  |  | | | | «Наша нарядная елка» | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться разными красками, аккуратно накладывать одну на другую только по высыхании. |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | | | | |
|  | | | |  | «Маленькой елочке холодно зимой» | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. |
|  | | | |  | «Развесистое дерево» | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие. |
|  | | | |  | «Нарисуй какую хочешь игрушку» | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавать форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Воспитывать самостоятельность. |
|  | | | |  | Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) | Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышень), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными) покрывать лист, в образующихся клетках ставить токи, мазки. |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | | | | |
|  | | | |  | «Украсим полосочку флажками» | Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка, используя показанный прием. |
|  | | | |  | «Девочка пляшет» | Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине, голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения, например поднятая рука, закреплять приемы закрашивания красками. |
|  | | | |  | «Красивая птичка» | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие. |
|  | | | |  | Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделяя элементы узора6 круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. |
| ***МАРТ*** | | | | | | |
|  | | | |  | «Расцвели красивые цветы» | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства. |
|  | | |  | | «Постройка из брусков, трехгранных призм» | Учить точно передавать в рисунке расположение в постройке длинных и коротких брусков. Закреплять правильное название фигур: прямоугольник, треугольник. Учить закрашивать в одном направлении, не выходя за линии контура. |
|  | | |  | | Декоративное рисование «Украсим кукле платьице» | Учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги) Учить самостоятельно создавать узор. Развивать творчество, эстетическое восприятие |
|  | | |  | | Рисование по замыслу | Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания. Развивать творческие способности. |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | | | | |
|  | | |  | | «Сказочный домик-теремок» | Учить детей передавать в рисунке образ сказки – теремок. Развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика. |
|  | | |  | | «Мое любимое солнышко» | Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные приемы рисования и закрашивания изображений. |
|  | | |  | | «Твоя любимая кукла» | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. |
|  | | |  | | «Дом, в котором ты живешь» | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображения на основе впечатлений от окружающей жизни. Выззывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. |
| ***МАЙ*** | | | | | | |
|  | | |  | | «Празднично украшенный дом» | Учить передавать впечатления от праздничного города. Закреплять умение рисовать дом и украшать его цветными огнями, флагами. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. |
|  | |  | | | «Самолеты летят сквозь облака» | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. |
|  | |  | | | «Нарисуй картинку про весну» | Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками. |
|  | |  | | | Рисование по замыслу «Нарисуй какую хочешь картинку» | Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. |

***Аппликация***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Факт | | | Тема | Целевые ориентиры |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | | | |
|  | |  | | | «Красивые флажки» | Учить детей действовать ножницами: правильно их держать, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. |
|  | |  | | | «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» | Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество детей, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | | | | |
|  | |  | | | «Украшение платочка» | Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. |
|  | | | |  | «Лодки плывут по реке» | Учить детей создавать предметы, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. |
| ***НОЯБРЬ*** | | | | | | |
|  | | | |  | «Большой дом» | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. |
|  | | | |  | «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция) | Учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов. |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | | | | |
|  | | | |  | «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в резании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. |
|  | | | |  | «Бусы на елку» | Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы в прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно. |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | | | | |
|  | | | |  | «В магазин привезли красивые пирамидки» | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. |
|  | | | |  | «Тележка с игрушками»  (вариант «Автобус») | Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Развивать инициативу |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | | | | |
|  | | |  | | «Звено летящих самолетов»  (коллективная композиция) | Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы – прямоугольник, учить плавно срезать его углы. |
|  | | |  | | «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» | Учить вырезать и наклеивать красивый цветок. Учить вырезать части (срезая углы путем закругления) цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать внимание к родным и близким. |
| ***МАРТ*** | | | | | | |
|  |  | | | | «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображений одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. |
|  |  | | | | «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» | Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов прямоугольника и квадрата, закруглять их. |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | | | | |
|  |  | | | | «Загадки» | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображения из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение. |
|  |  | | | | «Вырежи и наклей что хочешь» | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные о круглые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. |
| ***МАЙ*** | | | | | | |
|  |  | | | | «Красная Шапочка» | Учить детей предавать образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочку), соблюдая отношения по еличине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. |
|  |  | | | | «Волшебный сад» | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. |

***Лепка***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | | Факт | Средняя группа | Целевые ориентиры |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | | |
|  | | | 1. | «Яблоки и ягоды» | Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего (поспели яблоки и ягоды). Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. |
|  | | 2. | | «Большие и маленькие морковки» | Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить предметы большие и маленькие. |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | | | |
|  | | 3. | | «Грибы» | Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы. |
|  | | 4. | | «Рыбка» | Закреплять знание овальной формы, приемов изготовления предметов такой формы: раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами. Учить приему оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки. |
| ***НОЯБРЬ*** | | | | | |
|  | | 5. | | «Огурец и свекла» | Познакомить детей с предметами овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной форм и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы. |
|  | | 6. | | «Разные рыбки» | Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько различающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее показанные приемы. |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | | | |
|  | | 7. | | Девочка в зимней одежде» | Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить детей видеть части тела человеческой фигуры в одежде (голова, расширенная книзу шубка, руки) и передавать это соблюдением с пропорций. |
|  | | 8. | | Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется» | Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | | | |
|  | | 9. | | «Птичка» | Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. |
|  | | 10. | | «Вылепи какое хочешь животное» | Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение. |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | | | |
|  | 11. | | | «Птички клюют зернышки»  (коллективная композиция) | Учить передавать простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарищей. |
|  | 12 | | | «Мы слепили снеговиков» | Закреплять умение детей передавать предметы, состоящие из шаров раной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. |
| ***МАРТ*** | | | | | |
|  | 13. | | | «Мисочка» | Учить детей лепить, используя новые приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами. |
|  | 14. | | | «Козленочек» | Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.д. |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | | | |
|  | 15. | | | «Мисочки для трех медведей» | Учить детей лепке предметов одинаковой формы, но разной по величине. Упражнять в лепке мисочек, отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. |
|  | 16. | | | «Чашечка» | Учить детей лепить посуду приемами раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. |
| ***МАЙ*** | | | | | |
|  | | | 17. | «Красивое блюдце для куклы» | Продолжать упражнять в приемах раскатывания и сплющивании, оттягивания пальцами концов. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. |
|  | | | 18. | «Лепка по замыслу» | Учить детей задумывать содержание изображения, применять усвоенные приемы лепки. Развивать творческую самостоятельность. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

***«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Факт** | | | | | | **Средняя группа** | **Целевые ориентиры** |
|  | | ***СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ - НОЯБРЬ*** | | | | | | | |
|  | | 1. | | | | | | Равновесие – ходьба и бег между двумя линиями; прыжки – подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево. | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. |
|  | | | 2. | | | | | Ходьба между двумя линиями; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика. | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить правильно выполнять прыжки (энергично отталкиваться и приземляться на обе ноги, ориентироваться в пространстве. |
|  | | | 3. | | | | | Игровые упражнения: «Не пропусти мяч», «Не задень». | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. |
|  | | | 4. | | | | | Прыжки; прокатывание мячей друг другу | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета, упражнять в прокатывании мяча. |
|  | | | 5. | | | | | Прыжки на двух ногах; Прокатывание мячей друг другу, ползание на четвереньках по прямой. | Тренировать детей в прыжках на месте и в длину, упражнять в прокатывании мячей друг другу, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. |
|  | | | 6. | | | | | Игровые упражнения «Прокати обруч», «Вдоль дорожки». | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. |
|  | | | 7. | | | | | «Прокатывание мяча, ползание под шнур» | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. |
|  | | | 8. | | | | | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Лазанье под дугу; Прыжки на двух ногах между кубиками. | Упражнять детей в бросании мяча и ловли его двумя руками, в лазанье под дугу, в прыжках на двух ногах. |
|  | | | 9. | | | | | Игровые упражнения «Мяч через сетку», « Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось – поймай». | Упражнять в ходьбе и беге в обход предметов, поставленных по углам площадке; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. |
|  | | | 10. | | | | | «Лазанье под шнур; ходьба на носках по доске» | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазание под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади |
|  | | | 11. | | | | | Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики, руки на поясе; лазанье под шнур с опорой на колени; прыжки на двух ногах. | Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики, руки на поясе; лазанье под шнур с опорой на колени и ладони; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед |
|  | | | 12. | | | | | «Перебрось – поймай», «Успей поймать», «Вдоль дорожки» | Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер, упражнять прыжках. |
|  | | | 13. | | | | | «Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах». | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. |
|  | | | 14. | | | | | Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; прыжки на двух ногах.» | Продолжать учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. |
|  | | | 15. | | | | | «Мяч через шнур», «Кто быстрее доберется до кегли», «Кто быстрее добежит до кубика!» | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры |
|  | | | | 16. | | | | «Прыжки. Прокатывание мячей друг другу» | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. |
|  | | | | 17. | | | | «Прыжки на двух ногах. Прокатывание мяча между предметами» | Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; закреплять умении прокатывать мяч друг другу. |
|  | | | | 18. | | | | «Подбрось – поймай», «Кто быстрее» (эстафета). | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. |
|  | | | | 19. | | | | «Прокатывание мяча, лазанье под шнур» | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. |
|  | | | | 20. | | | | Лазание под дугу, прыжки на двух ногах, подбрасывание мяча двумя руками. | Упражнять детей в лазанье под дугу; в прыжках с продвижением вперед; упражнять в подбрасывании мяча двумя руками снизу вверх; |
|  | | | | 21. | | | | «Прокати – не урони», «вдоль дорожки» | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей , в прыжках с продвижением вперед. |
|  | | | | 22. | | | | «Подлезание под дугу, ходьба по доске, прыжки на двух ногах» | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. |
|  | | | | 23. | | | | «Лазанье под шнур, прокатывание мяча в прямом направлении». | Упражнять в лазанье под шнур с мячом в руках, развивать точность при прокатывании мяча в прямом направлении. |
|  | | | | 24. | | | | «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке», «Подбрось – поймай» | Повторить ходьбу и бег колонной по одному, упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. |
|  | | | | 25. | | | | «Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах». | Упражнять детей в ходьбе между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесии при ходьбе на повышенной опоре. |
|  | | | | 26. | | | | «Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; прыжки на двух ногах ; бросание мяча». | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны; прыжки на двух ногах через 5-6 линий; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. |
|  | | | | 27. | | | | «Не попадись», «Поймай мяч» | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. |
|  | | | | 28. | | | | «Прыжки на двух ногах; прокатывание мяча». | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. |
|  | | | | 29. | | | | Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами; перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. | Повторить прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами; перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. |
|  | | | | 30. | | | | «Не попадись», «Догони мяч» | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнять в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. |
|  | | | | 31. | | | | «Броски мяча о землю; ползание по гимнастической скамейке» | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. |
|  | | | | | 32. | | | «Броски мяча о пол одной рукой; ползание в шеренгах; прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. | Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока; ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни – «как медвежата»; прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. |
|  | | | | | 33. | | | «Не задень», «Передай мяч» | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. |
|  | | | | | 34. | | | «Ползание по гимнастической скамейке; ходьба по гимнастической скамейке». | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. |
|  | | | | | 35. | | | «Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони; прыжки на двух ногах» | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вперед вынести, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз.; Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; прыжки на двух ногах до кубика. |
|  | | | | | 36. | | | «Пингвины», «Кто дольше бросит» | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность; упражнять в прыжках. |
| ***Декабрь – январь - февраль*** | | | | | | | | | |
|  | | | | | 37. | | | «Равновесие. Прыжки через бруски» | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие |
|  | | | | | 38. | | «Равновесие – ходьба по шнуру, прокатывание мяча между предметами». | | Упражнять в сохранении равновесия в ходьбе по шнуру, положенному по кругу, в прыжках на двух ногах через 5-6 шнуров, прокатывание мяча между предметами, подталкивая его двумя руками снизу. |
|  | | | | | 39. | | «Веселые снежинки, Кто дольше бросит». | | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя. |
|  | | | | | 40. | | «Прыжки. Прокатывание мяча между предметами» | | Упражнять детей в перестроении в пары на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. |
|  | | | | | 41. | | | «Прыжки со скамейки, прокатывание мячей между предметами, бег по дорожке» | Упражнять детей в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. |
|  | | | | | 42. | | | «Пружинка. Разгладим снег». | Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий, упражнять в ходьбе ступающим шагом. |
|  | | | | | 43. | | | «Перебрасывание мяча. Ползание на четвереньках». | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу, повторить ползание на четвереньках. |
|  | | | | | 44. | | | Перебрасывание мяча; ползание в прямом направлении; ходьба с перешагиванием». | Упражнять детей в перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2м;в ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы – «по медвежьи»; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи. |
|  | | | | | | 45. | | «Кто дальше?; Снежная карусель». | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. |
|  | | | | | | 46. | | «Ползание по гимнастической скамейке: Равновесие». | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному захвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. |
|  | | | | | | 47. | | «Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах». | Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча, прыжок в обруч и из обруча. |
|  | | | | | | 48 | | «Петушки ходят; Снайперы». | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. |
|  | | | | | | 49. | | «Ходьба по канату, прыжки на двух ногах» | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить упражнения в прыжках |
|  | | | | | | 50. | | «Равновесие – ходьба по канату; прыжки на двух ногах; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками». | Равновесие – ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой; прыжки на двух ногах, перепрыгивая через канат справа и слева, продвигаясь вперед; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. |
|  | | | | | | 51. | | «Кто дольше? Снежинки-пушинки» | Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. |
|  | | | | | | 52. | | «Прыжки с гимнастической скамейке; перебрасывание мяча». | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. |
|  | | | | | | 53. | | «Отбивание малого мяча, Равновесие – ходьба на носках». | Упражнять в отбивании малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед, закрепить ходьбу на носках. |
|  | | | | | | 54. | | Игровые упражнения «Снежная карусель», «Прыжки к елке». | Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. |
|  | | | | | | 55. | | «Отбивание мяча о пол; ползание по гимнастической скамейке» | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
|  | | | | | | 56. | | «Прокатывание мячей , ползание в прямом направлении , прыжки на двух ногах». | Упражнять детей в прокатывание мячей друг другу в парах, в ползании в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни, в прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. |
|  | | | | | | 57. | | «Кто дальше бросит?; Перепрыгни – не задень». | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. |
|  | | | | | | 58. | | «Лазанье под шнур; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке» | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким поднимание колен, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. |
|  | | | | | | 59. | | «Лазанье под шнур, равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах». | Упражнять детей в лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком, равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе, упражнять в прыжках на двух ногах между 4-5 предметами. |
|  | | | | | | 60. | | «Кто дальше бросит?; Перепрыгни – не задень». | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. |
|  | | | | | | 61. | | «Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через бруски». | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, повторить задание в прыжках |
|  | | | | | | 62. | | «Ходьба; прыжки через шнур; перебрасывание мячей» | Упражнять в ходьбе, перешагивании через набивные мячи; в перепрыгивании через шнур, упражнять в перебрасывании мячей друг другу. |
|  | | | | | | 63. | | Игровые упражнения «Змейкой», «Добрось до кегли» | Повторить метание снежков в цель, развивать глазомер. |
|  | | | | | | 64. | | «Прыжки; Прокатывание мячей» | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча  между предметами. |
|  | | | | | | 65. | | «Прыжки; прокатывание мячей; ходьба на носках» | Упражнять детей в прыжках на двух ногах, в прокатывании мячей друг другу, в ходьбе на носках. |
|  | | | | | | 66. | | Игровые упражнения; «Метелица», «Покружись». Катание друг друга на санках | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. |
|  | | | | | | 67. | | «Перебрасывание мячей; ползание по гимнастической скамейке» | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами: в ловле мяча двумя руками: закреплять навык ползания на четвереньках. |
|  | | | | | | 68. | | «Метание мешочков; ползание по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах между предметами». | Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель, в ползании по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках на двух ногах между предметами |
|  | | | | | | 69. | | Игровые упражнения; «Кто дальше бросит снежок», «Найдем Снегурочку!». Катание на санках. | Упражнять детей в метании снежков на дальность, в катании на санках с горки. |
|  | | | | | | 70. | | «Ползание по гимнастической скамейке; равновесие – ходьба, перешагивание через набивные мячи. | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения: повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. |
|  | | | | | | 71. | | «Ползание по гимнастической  скамейке; ходьба по гимнастической скамейке, прыжки». | Упражнять детей в ползании в прямом направлении, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках на двух ногах. |
|  | | | | | | 72. | «Точно в цель», «Туннель». | | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения |
| ***МАРТ – АПРЕЛЬ - МАЙ*** | | | | | | | | | |
|  | 73. | | | | | | Ходьба на носках. Прыжки через шнур. Подвижная игра «Перелет птиц» | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменениями направления движения и беге врассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
|  | 74. | | | | | | Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. | | Упражнять детей в ходьбе и беге по наклонной доске: в прыжках на двух ногах. |
|  | 75. | | | | | | Игровые упражнения: «Ловишки» «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю». Подвижная игра «Зайка беленький» | | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель: упражнять в беге: закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. |
|  | 76. | | | | | | Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей через шнур. Ходьба в колонне по одному. | | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя: в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку: повторить ходьбу и бег врассыпную |
|  | 77. | | | | | | Прыжки в длину с места. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками; прокатывание мяча друг другу. | |  |
|  | 78. | | | | | | Игровые упражнения «Подбрось – поймай», «Прокати | | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. |
|  | 79. | | | | | | Прокатывание мяча между предметами. Ползание по гимнастической скамейке. | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. |
|  | 80. | | | | | | Прокатывание мячей между предметами. Ползание по гимнастической скамейке. Равновесие. | | Упражнять детей в прокатывании мячей между предметами, развивать координацию движений. |
|  | 81. | | | | | | Прыжки на одной ноге, ходьба и бег между предметами. | | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). |
|  | 82. | | | | | | Ползание по гимнастической скамейке. Равновесие – ходьба по доске. Прыжки через 5-6 шнуров. | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках. |
|  | 83. | | | | | | Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах через шнуры. | | Упражнять в равновесии, развивать координацию движений. |
|  | 84. | | | | | | Игровые упражнения «Перепрыгни через ручеек»,  «Бег по дорожке»,  «Ловкие ребята» | | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |
|  | 85. | | | | | | Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах через препятствия. | | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии. |
|  | 86. | | | | | | Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Прыжки на двух ногах. Метание мешочков в горизонтальную цель. | |  |
|  | 87. | | | | | | Игровые упражнения. «Прокати и поймай», «Сбей кеглю». | | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. |
|  | 88. | | | | | | Прыжки в длину с места. Метание мешочков в горизонтальную цель. | | Упражнять детей в ходьбе и беге, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. |
|  | 89. | | | | | | Прыжки в длину с места Метание мячей в вертикальную цель. Отбивание мяча одной рукой и ловя его двумя руками. | | Упражнять детей в прыжках, развивать ловкость и глазомер при метании мячей, учить правильно отбивать мяч одной рукой и ловить его двумя руками. |
|  | 90. | | | | | | | Ходьба по дорожке. Лазанье под дугой. Прыжки на двух ногах. |  |
|  | 91. | | | | | | | Метание мешочков на дальность. Ползание по гимнастической скамейке. | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. |
|  | 92. | | | | | | | Метание мешочков на дальность. Ползание по скамейке «по-медвежьи». Прыжки на двух ногах. | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. |
|  | 93. | | | | | | | Игровые упражнения «Успей поймать», «Подбрось-поймай». | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. |
|  | 94. | | | | | | | Равновесие. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
|  | 95. | | | | | | | Равновесие. Прыжки на двух ногах между предметами. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
|  | 96. | | | | | | | Игровые упражнения «Пробеги – не задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку» | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. |
|  | 97. | | | | | | | Ходьба по доске. Прыжки в длину с места. | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в дину с места. |
|  | 98. | | | | | | | Равновесие. Прыжки в длину с места. Прокатывание мяча между кубиками. | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в дину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
|  | 99. | | | | | | | Игровые упражнения «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги – не задень». | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения. |
|  | 100. | | | | | | | Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей друг другу. | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
|  | 101. | | | | | | | Прыжки через короткую скакалку на двух ногах. Перебрасывание мячей друг другу. Метание мешочков на дальность. | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
|  | 102. | | | | | | | Игровые упражнения «Попади в корзину», «Подбрось – поймай». | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. |
|  | 103. | | | | | | | Метание в вертикальную цель. Ползание по гимнастической скамейке. | Упражнять детей с высоким подниманием колен, в беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. |
|  | 104. | | | | | | | Метание в вертикальную цель с расстояния 2м. Ползание по гимнастической скамейке. Прыжки через скакалку. | Упражнять детей с высоким подниманием колен, упражнять в метание в вертикальную цель, в прыжках через скакалку. |
|  | 105. | | | | | | | Игровые упражнения «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке». | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. |
|  | 106. | | | | | | | Равновесие. Прыжки на двух ногах через шнур. | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. |
|  | 107. | | | | | | | Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Прыжки через шнуры на двух ногах. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках через шнуры. |
|  | 108. | | | | | | | Игровые упражнения «Подбрось – поймай», «Кто быстрее по дорожке». | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжках и бегом |

***ФЭМП (средняя группа)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Факт | тема | Цели и задачи |
|  | **1** | «Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества)» | -закреплять умение сравнивать количество предметов ,  -различать, где один, а где много; считать предметы (в пределах 2),пользуясь правильными приемами счета;  - сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними,  - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;  - закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди множества других),формировать представление, что круги могут быть разного размера. |
|  | **2** | «Сравнение чисел 3-4,счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа». | - учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;  - считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов;  -закреплять знание о времени года (осень);  -продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе;  - учить ориентироваться на листе бумаги. |
|  | **3** | «Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания». | - учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;  - закреплять умение считать предметы (в пределах 5);  -продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, маленький, самый маленький), используя эти слова в речи;  -учить выделять признаки сходства предметов ( величина) и объединять их по этому признаку;  -закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; формировать представление, что квадраты могут быть разного размера. |
|  | **4** | «Счет по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа». | -продолжать учить считать предметы (в пределах 5?;  -упражнять в сравнении двух групп предметов;  -учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет;  -учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;  -закреплять представление о частях суток;  -продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). |
|  | **5** | «Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закреплять знания о круге, квадрате». | - учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;  -учить писать цифру 1, используя образец;  -находить цифру 1 среди множества других цифр;  -закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа);  -учить понимать последовательность расположения геометрических фигур. |
|  | **6** | «Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур) | - закрепить знания о цифре 1;  -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку;  -закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;  -формировать представление, что треугольники могут быть разного размера. |
|  | **7** | «Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше». | - познакомить с цифрой 2;  -учить писать цифру 2;  -учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;  -учить различать понятия «далеко», «близко»;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
|  | **8** | «Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур)» | - закрепить знания о цифре 2;  -учить соотносить цифру с количеством предметов;  - учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий);  - закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур;  -формировать представления, что овалы могут быть разного размера. |
|  | **9** | «Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень). | - учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  - познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3;  -учить писать цифру 3 по точкам;  -находить цифру 3 среди множества других цифр;  -продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов;  -закрепить знания детей о времени года (осень); |
|  | **10** | «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. Развитие внимания». | - закрепить знания о числе и цифре 3;  -продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;  -закреплять умение писать цифры 1,2,3;  -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку;  -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
|  | **11** | ***«***Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур) | - учит отгадывать математические загадки;  -продолжить учить соотносить количество предметов с цифрой;  -упражнять в сравнении двух групп предметов;  -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;  -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);  - закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других;  -формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера. |
|  | **12** | «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, Овал». | -учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно ( в круге, квадрате);  -учить отсчитывать предметы по образцу;  -учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;  - продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе;  -развивать зрительное внимание;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
|  | **13** | «Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания». | - учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4;  -учить обводить цифру 4 по точкам;  -находить цифру 4 среди множества других цифр;  -учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»;  -способствовать развитию зрительного внимания. |
|  | **14** | «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо.» | - закрепить знания о числе 4;  - продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов;  - закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник;  -учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;  -учить определять словами положение предмета относительно себя (влево, вправо);  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
|  | **15** | «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко». | - учить считать по образцу и названному числу;  - учить понимать отношения между числами (3-4);  -учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;  -учить соотносить цифру с количеством предметов;  Формировать пространственные представления (далеко, близко);  -закреплять представления о геометрических фигурах квадрат, круг, треугольник;  -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
|  | **16** | «Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень)» | -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине);  -закреплять знания о геометрических фигурах;  - закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень) |
|  | **17** | «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа» | -учить отгадывать математические загадки;  -познакомить с цифрой 5;  -учить писать цифру 5 по точкам;  -учить обозначать положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади);  Закреплять знания о времени года (зима);  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
|  | **18** | «Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно» | -закреплять умение считать в пределах 5;  -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;  -учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;  -раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». |
|  | **19** | «Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина» | -учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -учить ориентироваться на листе бумаги;  -учить видеть геометрические фигуры в предметах;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
|  | **20** | «Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, маленький, самый маленький)». | - продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -учить отгадывать математические загадки;  -учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;  -учить соотносить количество предметов с цифрой;  -продолжать вучить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, маленький, самый маленький);  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
|  | **21** | «Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий». | -учить сравнивать количество предметов4  -учить понимать независимость числа от величины предметов;  -закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  Учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;  -учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток);  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
|  | **22** | «Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр» | -учить считать по образцу и воспроизводить такое количество предметов;  -упражнять в сравнении двух групп предметов;  -учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользовать этими словами;  -закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат;  -познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
|  | **23** | «Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике». | -продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?2, «какой по счету?»;  -учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов;  -закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
|  | **24** | «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания». | - учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине);  -способствовать развитию зрительного внимания;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
|  | **25** | «Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий». | - закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы6 «сколько?», «какой по счету?»;  -учить соотносить количество предметов с цифрой;  -продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»;  -учить устанавливать последовательность событий;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
|  | **26** | «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания». | - учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;  -учить отгадывать математические загадки;  -учить сравнивать предметы разных размеров по величине;  -учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;  - учить решать логические задачи на установление закономерностей. |
|  | **27** | «Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания». | -закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -учить решать логическую задачу на установление последовательности событий;  - закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;  -закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима);  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
|  | **28** | «Счет по образцу. Числа 1,2.3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания». | -закреплять умение считать (в пределах 5);  -закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;  -учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов;  -учить решать логическую задачу на сравнение;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
|  | **29** | «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4.5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу» | - закрепить знания о цифрах от 1 до 5;  -продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;  -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. |
|  | **30** | «Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания». | - закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;  -закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела;  -способствовать развитию зрительного внимания;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
|  | **31** | «Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки. Слева, справа. Развитие внимания». | -продолжать учить соотносить цифру и количество предметов;  - учить отгадывать математические загадки;  -продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя;  -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
|  | **32** | «Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года». | - продолжить учить соотносить количество предметов с цифрой;  -продолжать учить отгадывать математические загадки;  -закреплять умение понимать отношения между числами;  -закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»;  -продолжать учить сравнивать предметы по ширине;  -продолжать учить решать логические задачи. |